



**LICEO STATALE “G. Tarantino”**  
*Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate*  
*Classico - Linguistico - Musicale*

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)  
baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it  
Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



# **Curricolo verticale per l’insegnamento dell’ Educazione Civica**

(In ottemperanza a quanto previsto dalla Legge 20 agosto 2019 n. 92 e dalle  
Linee guida del M.I. per l’insegnamento dell’educazione civica)

a.s. 2020/2021



**LICEO STATALE “G. Tarantino”**  
**Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate**  
**Classico - Linguistico - Musicale**

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)  
baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it  
Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



## **CURRICOLO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA**

**aa.ss. 2020/2021 – 2021/2022- 2022/2023**

### **PREMESSA**

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, (d’ora in avanti, Legge), ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d’istruzione. Il tema dell’educazione civica e la sua declinazione trasversale all’interno delle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”. Le Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, emanate con decreto del Ministro dell’istruzione 22 giugno 2020, n. 35, promuovono la corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell’articolo 3 della Legge, una revisione dei curricula di istituto al fine di adeguarli alle nuove disposizioni. Esse prevedono, all’interno del curriculum di istituto, l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all’interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. La Legge, ponendo a fondamento dell’educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, riconosce quest’ultima non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta Costituzionale è posta a fondamento dell’insegnamento in quanto matrice organica di ampia valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento ai soggetti che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che in essa si svolgono. Priorità irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza sono l’acquisizione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, i quali si concretizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e implicano l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al rispetto di se’, degli altri e dell’ambiente circostante. Per questo, accanto ai valori e alle competenze inerenti allo sviluppo di una cittadinanza attiva e consapevole, l’Istituto include nel proprio curriculum la conoscenza diretta della Costituzione della Repubblica italiana, documento fondamentale della nostra democrazia, vera “mappa di valori”, indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli sociali e istituzionali. L’intento dell’offerta formativa dell’Istituto è quello di ampliare i singoli insegnamenti disciplinari e le loro connessioni interdisciplinari attraverso l’approfondimento di nuclei tematici quali: Legalità e responsabilità, Ambiente, Salute e alimentazione, Educazione stradale, Valorizzazione dei beni culturali, Consapevolezza digitale, Educazione alla convivenza.

## **IL CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il curricolo di istituto di Educazione Civica, al fine di potenziare le competenze di ciascuno studente e studentessa in maniera integrata, è impostato in maniera interdisciplinare coinvolgendo i docenti di tutte le discipline.

Esso intende fornire una cornice istituzionale che inglobi e valorizzi attività e percorsi didattici elaborati dai consigli di classe e dai dipartimenti disciplinari, avendo come finalità lo sviluppo di competenze e, dunque, di conoscenze, abilità, comportamenti/atteggiamenti tesi a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione alla vita sociale, politica ed economica del nostro Paese e della Comunità Europea. Gli interventi formativi rientrano a pieno titolo nel curriculum della studentessa e dello studente da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21). Ai differenti nuclei tematici nei quali si articola il curricolo di istituto di Educazione Civica fanno riferimento percorsi di studio pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico ma progettati in senso longitudinale in considerazione di un loro sviluppo nell'arco del quinquennio.

### **LA VALUTAZIONE**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline, inseriti nel PTOF, sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore di classe, in quanto coordinatore dell'insegnamento, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e con le tematiche effettivamente trattate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, con particolare riferimento alla rubrica di valutazione approvata dal Collegio dei docenti ed inserita nel PTOF. Tali strumenti sono applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni e delle alunne delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti avrà individuato e inserito nel curricolo di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Nelle pagine seguenti è riportato il curricolo verticale per l'insegnamento dell'educazione civica descritto per classi ed insegnamenti disciplinari. Per quel che riguarda la ripartizione delle ore per singole discipline si rinvia al PTOF di Istituto.

## 1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti e trasversalità disciplinari	Competenze			Competenze in uscita (Allegato C Integrazioni al PECUP)
	Conoscenze	Abilità	Comportamenti e atteggiamenti	
<p><b>Italiano (011)</b> • La repubblica e i suoi fondamenti</p> <p><b>Geostoria (011)</b> • La democrazia e cittadinanza: i suoi fondamenti</p> <p><b>Latino (011)</b> • Istituzioni dell'uomo romano: famiglia, religione, stato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi costituzionali di base</li>   <li>• Cittadino e stato nell'antichità</li> <li>• Democrazia diretta e indiretta</li> <li>• Etnia, stato e nazione</li>   <li>• Lessico di base del civis Romanus</li> <li>• Diritti umani nel mondo classico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico di base</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato</li> <li>• Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</li> </ul>

# 1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti e trasversalità disciplinari	Competenze			Competenze in uscita (Allegato C Integrazioni al PECUP)
	Conoscenze	Abilità	Comportamenti e atteggiamenti	
<p><b>Italiano (013)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuo e società</li> <li>• La repubblica e i suoi fondamenti</li> </ul> <p><b>Geostoria (013)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Stato e le sue funzioni</li> <li>• La democrazia e i suoi fondamenti</li> </ul> <p><b>Greco (013)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luoghi e lessico della democrazia antica</li> </ul> <p><b>Latino (013)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forme istituzionali e lessico della cittadinanza antica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di individuo e società</li> <li>• La Repubblica: ieri e oggi</li>   <li>• Origini e compiti principali dello Stato</li> <li>• La democrazia diretta e rappresentativa</li>   <li>• Il lessico della politica in età classica</li> <li>• Gli spazi politici della democrazia antica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico di base</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato</li> <li>• Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica</li> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</li> </ul>

<p><b>Lingua straniera Inglese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole e leggi</li> <li>• Prove di democrazia a scuola</li> </ul> <p>Rules and regulations</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza, ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione e rappresentanza. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione delle forme di partecipazione attiva e responsabile alla vita scolastica, dei diritti garantiti dalla scuola, come luogo di formazione e crescita culturale, e dalla vita e comunità scolastica; dei doveri che lo studente è chiamato ad adempiere attraverso la partecipazione all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti e studentesse, attraverso la conoscenza dello Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere semplici testi in lingua su regole e comportamenti da osservare nella comunità scolastica e nel contesto familiare.</li> <li>• Saper esprimere nella lingua veicolare, con lessico appropriato, semplici enunciati sul rispetto di norme, doveri, comportamenti, secondo principi di rapporti e convivenza sereni, anche in riferimento alla propria esperienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il valore di rapporti basati su forme di collaborazione e confronto all'interno di una comunità, mostrando capacità di compromesso e negoziazione, per il bene comune.</li> <li>• Saper accettare e condividere le regole stabilite in contesti di vita quotidiana e scolastica.</li> <li>• Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</li> <li>• Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.</li> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> </ul>
<p><b>Lingua straniera Francese</b></p> <p>La Francia fisica: Le Bandiere Il sistema scolastico</p> <p>La France physique et administrative; les drapeaux; le système scolaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le relative bandiere dei paesi di cui si studia la lingua, le leggi e le regole comuni negli ambienti di convivenza come la scuola (regolamenti scolastici).</li> <li>• Acquisire forme di partecipazione attiva e responsabile alla vita scolastica.</li> <li>• Confrontare aspetti della propria cultura con aspetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere semplici testi in lingua su regole e comportamenti da osservare nella comunità scolastica.</li> <li>• Saper riconoscere e capire parole ed espressioni molto semplici riguardanti l'argomento trattato;</li> <li>• Saper usare espressioni e frasi semplici per descrivere i Paesi della lingua che si studia, le Bandiere ed il sistema scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica.</li> <li>• Saper accettare e condividere le regole stabilite in contesti di vita quotidiana o scolastica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del paese studiato per rispondere ai propri doveri di cittadini europei ed esercitare con consapevolezza i diritti politici a livello nazionale ed internazionale.</li> </ul>







<p><b>Disegno e storia dell'arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cura dei beni culturali ed artistici</li> </ul> <p><b>Teoria, analisi e composizione Storia della musica</b></p> <p><b>Italiano (011)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuo e società</li> <li>• Patrimonio culturale e immateriale</li> </ul>	<p>prevedono le norme sanitarie e alimentari indispensabile per il mantenimento del proprio benessere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione al rispetto del patrimonio culturale, materiale e immateriale</li> <li>• Educazione al rispetto del patrimonio culturale immateriale (Il tarantismo e Artigianato tradizionale del violino a Cremona).</li> <li>• Il "Paesaggio sonoro"</li> <li>• Definizione di individuo e società</li> <li>• Forme di tradizione ed espressione culturale</li> </ul>	<p>propri messaggi corporei e quelli altrui.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collocare l'opera d'arte nel contesto storico-artistico e culturale</li> <li>• Possedere il lessico specifico della materia</li> <li>• Comprendere lo spazio geometrico nella definizione degli elementi fondamentali.</li> <li>• Realizzare riprese sonore in contesti reali</li> <li>• Saper riconoscere gli elementi strutturali del tarantismo.</li> <li>• Saper individuare gli ambiti e di sviluppo del fenomeno del Tarantismo.</li> <li>• Saper riconoscere gli elementi qualitativi della liuteria cremonese.</li> <li>• Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare un atteggiamento consapevole e rispettoso, verso il patrimonio culturale presente sul proprio territorio.</li> <li>• Acquisire tecniche analitiche relative all'utilizzo della musica nei vari contesti multimediali</li> <li>• Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</li> <li>• Sviluppare la sostenibilità come stile di vita</li> <li>• Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</li> </ul>	<p>vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> <li>• Ampliare la conoscenza del territorio locale attraverso lo studio del Paesaggio Sonoro; sensibilizzare e informare gli studenti sulla problematica dell'inquinamento acustico.</li> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario</li> </ul>
---	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Educazione al rispetto del patrimonio culturale, materiale e immateriale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper leggere cartine e grafici</li><li>• Saper cogliere i collegamenti e i nessi causali tra eventi</li><li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li><li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li></ul>	attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
--	--	---	---	---

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti e trasversalità disciplinari	Competenze			Competenze in uscita (Allegato C Integrazioni al PECUP)
	Conoscenze	Abilità	Comportamenti e atteggiamenti	
<p><b>Informatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cittadinanza digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I tipi di software e gli aspetti legati al loro utilizzo</li> <li>• Legge sul copyright e le diverse licenze d'uso.</li> <li>• Sanzioni civili e penali inerenti l'uso scorretto dei software</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di utilizzare consapevolmente gli strumenti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire una coscienza critica dell'uso dei software, in funzione del rispetto delle norme di tutela di tutte le opere di ingegno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> </ul>
<p><b>Matematica</b></p> <p>Cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il diritto di autore e il plagio nel mondo digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la rete Internet in modo appropriato.</li> <li>• Sapersi orientare e comportare correttamente in una società mediatizzata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare un atteggiamento attivo e consapevole nell'utilizzo delle nuove tecnologie anche al fine di un pieno utilizzo della propria cittadinanza</li> </ul>	

Liceo Statale "G. Tarantino" A.S.2020/2021 Insegnamento Trasversale di **EDUCAZIONE CIVICA** - Nuclei di apprendimento fondamentali di **CLASSE SECONDA**

**1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ**

Contenuti e trasversalità disciplinari	Competenze			Competenze in uscita (Allegato C Integrazioni al PECUP)
	Conoscenze	Abilità	Comportamenti e atteggiamenti	
<p><b>Latino (011)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cittadini e cittadini del mondo</li> </ul> <p><b>Italiano (011)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mafie e legalità</li> </ul> <p><b>Geostoria (011)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La democrazia e cittadinanza: i suoi fondamenti</li> <li>• Principi costituzionali</li> <li>• Globalizzazione e migrazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondamenti etici della cittadinanza</li> <li>• Il lessico della diversità: cittadini e stranieri</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla legalità e alla cittadinanza sostenibile</li> <li>• Conoscenza del fenomeno delle mafie</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cittadino e stato nell'antichità</li> <li>• Democrazia diretta e indiretta</li> <li>• Etnia, stato e nazione</li> <li>• La cittadinanza europea</li> <li>• Principi fondamentali della costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi</li> <li>• Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.</li> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</li> </ul>

# 1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti e trasversalità disciplinari	Competenze			Competenze in uscita (Allegato C Integrazioni al PECUP)
	Conoscenze	Abilità	Comportamenti e atteggiamenti	
<p><b>Greco Latino (013)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla convivenza civile: comparazione fra civiltà</li> </ul> <p><b>Italiano (013)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla legalità e mafie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico della politica in età classica</li> <li>• Forme di gestione del potere</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del fenomeno delle mafie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione e rapportare al presente lo studio dell'antichità</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi</li> <li>• Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> <li>-Cogliere la complessità dei problemi politici, sociali, economici e formulare risposte personali documentate</li> <li>-Partecipare al dibattito culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.</li> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</li> </ul>

## 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti e trasversalità disciplinari	Competenze			Competenze in uscita (Allegato C Integrazioni al PECUP)
	Conoscenze	Abilità	Comportamenti e atteggiamenti	
<p><b>FISICA</b></p> <p>Educazione Stradale: lo spazio di frenata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare il codice della strada e conoscere le regole minime</li> <li>• Saper analizzare un fenomeno reale con le conoscenze acquisite in teoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> <li>• Saper cogliere i rapporti causa-effetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</li> </ul>
<p><b>Scienze naturali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'importanza dell'acqua per l'ambiente e la civiltà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il difficile rapporto tra l'uomo e l'acqua quale bene comune</li> <li>• La sostenibilità nei gesti quotidiani</li> <li>•</li> </ul>	<p>Saper analizzare e comprendere un testo scritto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possedere un lessico scientifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper cogliere i rapporti causa-effetto</li> <li>• Stimolare l'uso consapevole della risorsa acqua</li> </ul>	<p>Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condividere le differenze e valorizzare le biodiversità;</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>

<p><b>Scienze motorie</b></p> <p>Gli effetti negativi della sedentarietà nello sviluppo della persona</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali paramorfismi e dismorfismi e le linee guida per evitare atteggiamenti sedentari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo</li> <li>• Adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>
<p><b>Disegno e Storia dell'arte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cura e rispetto del patrimonio culturale materiale e immateriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche del patrimonio dell'Umanità</li> <li>• Definizione di un bene culturale</li> </ul>	<p>-Saper analizzare e comprendere un Opera d'Arte</p> <p>-Possedere un lessico specifico</p> <p>-Visione, percezione, forma</p> <p>-Operare semplici collegamenti tra la produzione artistica e il contesto in cui si sviluppa.</p>	<p>-Sviluppare un atteggiamento consapevole e rispettoso, verso il patrimonio culturale presente sul proprio territorio.</p>	<p>-Rispettare il patrimonio Artistico-Culturale e dei beni pubblici comuni.</p>
<p><b>Lingue straniere Inglese</b></p> <p>Stile di vita salutare/ Healthy Lifestyle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole, abitudini alimentari per uno stile di vita salutare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto.</li> <li>• Saper esporre e interagire in una conversazione, sul tema proposto, usando il lessico specifico.</li> <li>• Saper riassumere in lingua gli elementi di una piramide alimentare.</li> <li>• Saper riconoscere fattori di rischio per la propria salute in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare nella condotta quotidiana i principi di sostenibilità, in termini di salute e benessere psico-fisico.</li> <li>• Adottare abitudini basate su un sano regime alimentare e regole quotidiane per uno stile di vita salutare.</li> <li>• Attivare l'attenzione sui comportamenti a rischio per la propria salute, in riferimento a cattivi stili di vita, nell'ottica di consumo responsabile, potenziando lo sviluppo di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> </ul>

<p><b>Lingua straniera Francese</b></p> <p>Le abitudini alimentari; la lotta allo spreco.</p> <p>Les habitudes alimentaires; la lutte au gaspillage.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le abitudini alimentari dei paesi di cui si studia la lingua e le questioni relative al consumo, allo spreco, alla povertà e alla sostenibilità.</li> </ul>	<p>riferimento a cattivi stili di vita, improprie abitudini alimentari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper costruire schemi riassuntivi partendo da idee chiave a cui collegare aspetti afferenti il tema centrale, usando lessico specifico, anche in modo creativo in presentazioni in power point, per relazionare sull'argomento proposto.</li> </ul>	<p>atteggiamenti favorevoli al benessere psico-fisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> </ul>
<p><b>Lingua straniera Tedesco</b></p> <p>Abitudini alimentari tedesche; Vivere in modo sostenibile per sconfiggere la fame.</p> <p>Deutsche Essgewohnheiten; Nachhaltig leben gegen den Hunger.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le abitudini alimentari dei paesi di cui si studia la lingua e le questioni relative al consumo, allo spreco, alla povertà e alla sostenibilità.</li> </ul>	<p>riferimento a cattivi stili di vita, improprie abitudini alimentari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere in modo globale testi orali e scritti riguardanti le abitudini alimentari del paese di cui si studia la lingua e la problematica della fame.</li> <li>• Saper estrapolare le informazioni più importanti.</li> <li>• Saper esprimere la propria opinione in riferimento all'argomento affrontato e formulare delle regole per una corretta alimentazione.</li> <li>• Saper produrre dei testi lineari e coesi per riferire la problematica.</li> </ul>	<p>atteggiamenti favorevoli al benessere psico-fisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> </ul>



<p><b>Storia della musica, teoria analisi e composizione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione al rispetto del patrimonio culturale immateriale (Canto a tenore sardo e Artigianato tradizionale del violino a Cremona).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esprimere la propria opinione in riferimento all'argomento affrontato e formulare delle regole per una corretta alimentazione.</li> <li>• Saper produrre dei testi lineari e coesi per riferire la problematica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza del consumo responsabile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul>
<p><b>Religione Cattolica</b> Sviluppo Sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il patrimonio culturale</li> <li>• I luoghi di culto del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere gli elementi strutturali del canto a tenore sardo.</li> <li>• Saper individuare gli ambiti e i problemi sociali cui si rivolge il canto a tenore sardo.</li> <li>• Saper riconoscere gli elementi qualitativi della liuteria cremonese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere comportamenti e atteggiamenti rispettosi dei luoghi di culto</li> </ul>
<p><b>Italiano (011)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuo e società</li> <li>• Patrimonio culturale e immateriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e finalità della comunicazione in relazione ai contesti sociali</li> <li>• Forme di tradizione ed espressione culturale</li> <li>• La società dei consumi</li> <li>• Educazione al rispetto del patrimonio culturale, materiale e immateriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> <li>• Saper cogliere i rapporti causa-effetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita</li> <li>• Individuare i pro e i contro della globalizzazione</li> <li>• Condividere le differenze e valorizzare le diversità</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul>

--	--	--	--	--

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti e trasversalità disciplinari	Competenze			Competenze in uscita (Allegato C Integrazioni al PECUP)
	Conoscenze	Abilità	Comportamenti e atteggiamenti	
<p><b>Informatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cittadinanza digitale</li> </ul> <p><b>Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazioni multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicazione digitale e il rispetto dell'altro.</li> <li>• Le norme etiche connesse all'uso di strumenti digitali (rapporti interpersonali)</li> <li>• La Netiquette come stile di comunicazione</li>   <li>• Cercare e analizzare correttamente le informazioni: riconoscere le fake-news</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di utilizzare gli strumenti digitali in maniera corretta per trasmettere messaggi con opportune tecniche di comunicazione</li>   <li>• Utilizzare la rete Internet in modo appropriato.</li> <li>• Sapersi orientare e comportare correttamente in una società mediatizzata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la coscienza dell'uso amplificato degli strumenti digitali, nelle comunicazioni interpersonali</li>   <li>• Sviluppare un atteggiamento attivo e consapevole nell'utilizzo delle nuove tecnologie anche al fine di un pieno utilizzo della propria cittadinanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul>

Liceo Statale "G. Tarantino" A.S.2020/2021 Insegnamento Trasversale di **EDUCAZIONE CIVICA** - Nuclei di apprendimento fondamentali di **CLASSE TERZA**

**1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ**

Contenuti e trasversalità disciplinari	Competenze			Competenze in uscita (Allegato C Integrazioni al PECUP)
	Conoscenze	Abilità	Comportamenti e atteggiamenti	
<p><b>Lingue straniere Inglese</b></p> <p><b>Magna Carta</b></p> <p><b>Common Law</b></p>	<p>Evoluzione delle principali fasi storiche della Monarchia Costituzionale – Giurisdizione Britannica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere testi scritti sulla storia ed evoluzione di forme di governo più democratiche e l'origine dei principi della giurisdizione anglosassone.</li> <li>• Saper esporre l'origine e i principi fondanti della Monarchia Costituzionale inglese, usando lessico appropriato.</li> <li>• Saper cogliere le differenze storico-culturali, in un'ottica di comparazione con la propria cultura.</li> <li>• Esercitare un pensiero critico su aspetti dei temi proposti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e saper riferire aspetti connessi alla cittadinanza per gli argomenti proposti.</li> <li>• Sviluppare la capacità di osservazione e analisi di aspetti storici peculiari, secondo un'ottica di confronto e contrasto con la propria tradizione storico-culturale.</li> <li>• Promuovere atteggiamenti volti al rispetto dei diritti umani ed equità sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.</li> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità e illegalità.</li> </ul>
<p><b>Italiano (013)</b></p> <p>-Tricolore e inno nazionale</p>	<p>-Storia della bandiera italiana</p> <p>-Storia dell'inno nazionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana, classica e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> </ul>	<p>-Adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza propria e altrui in situazioni ordinarie o straordinarie di pericolo</p> <p>-Cogliere la complessità dei problemi morali, esistenziali, politici, sociali, economici, scientifici e formulare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché</li> </ul>
<p><b>Latino (013)</b></p> <p>-Lucrezio e il De rerum natura</p>	<p>-Eventi storici sottesi alla descrizione della peste di Atene in Lucrezio</p> <p>-Il mondo concettuale di Lucrezio</p> <p>-Acquisizione del lessico specifico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana, classica e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> </ul>	<p>-Adottare i comportamenti più adeguati per la sicurezza propria e altrui in situazioni ordinarie o straordinarie di pericolo</p> <p>-Cogliere la complessità dei problemi morali, esistenziali, politici, sociali, economici, scientifici e formulare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché</li> </ul>

<p><b>Greco (013)</b> -Il mito del <i>kratos</i>: la civiltà aristocratica nell'epica omerica</p>	<p>-La "civiltà di vergogna" nell'epica omerica -Itinerario di confronto con il dettato della Costituzione repubblicana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> <li>-Imparare dal passato a vivere nel presente</li> </ul>	<p>risposte personali argomentate</p>	<p>i loro compiti e funzioni essenziali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> </ul>
<p><b>Italiano (011)</b> • Legalità • Individuo e società</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contributi di altre culture nella formazione della cultura occidentale</li> <li>• La cultura nell'era dei social</li> <li>• Educazione alla legalità</li> <li>• Intellettuale e società</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la coscienza del patrimonio culturale</li> <li>• Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Sviluppare le competenze linguistiche per una migliore interazione nel contesto sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo</li> </ul>
<p><b>Latino (011)</b> • Civis nel pubblico e nel privato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanitas e cultura latina</li> <li>• lo scontro politico: la manipolazione della parola</li> </ul>			

<p><b>Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino: artt. 1-12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi degli artt. 1-12 della Costituzione italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento</li> <li>• Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<p>principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</li> <li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale</li> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</li> </ul>
--	--	--	---	--

## 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti e trasversalità disciplinari	Competenze			Competenze in uscita (Allegato C Integrazioni al PECUP)
	Conoscenze	Abilità	Comportamenti e atteggiamenti	
<p><b>FISICA</b></p> <p>Il rendimento delle macchine frigorifere rispetto ai combustibili fossili (pompa di calore VS impianto di riscaldamento a gas). (LICEO SCIENTIFICO E OSA)</p> <p>L'educazione Stradale e lo spazio di frenata (LICEO CLASSICO, LINGUISTICO E MUSICALE)</p> <p><b>Scienze motorie</b></p> <p>Educazione ad un'alimentazione sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare il codice della strada e conoscere le regole minime</li> <li>• Saper analizzare un fenomeno reale con le conoscenze acquisite in teoria</li> <li>• Saper effettuare una scelta consapevole nel risparmio energetico</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali per un'alimentazione sana e sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo</li> <li>• Adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> <li>• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare le regole di un corretto comportamento alimentare, sviluppando gusto, consapevolezza e il giusto atteggiamento nei confronti dell'<i>alimentazione</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della</li> </ul>

<p><b>Disegno e storia dell'arte</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione al rispetto del patrimonio culturale, materiale e immateriale</li> </ul>	<p>-Saper analizzare e comprendere un Opera d'Arte          -Possedere un lessico specifico          -Operare collegamenti interdisciplinari tra la produzione artistica e il contesto in cui si sviluppa.          -Padroneggiare il disegno grafico geometrico come linguaggio e strumento di conoscenza</p>	<p>-Sviluppare un atteggiamento consapevole e rispettoso, verso il patrimonio culturale e paesaggistico.</p>	<p>tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> <p>-Rispettare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>
<p><b>Lingua straniera Francese</b></p> <p>L'inquinamento; l'ambiente ed il clima.</p> <p>La pollution; environnement et climat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le questioni legate all'ambiente e alla cura del territorio.</li> <li>• Conoscere le nuove fonti di energia rinnovabili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper descrivere oralmente o per iscritto i problemi ambientali, esprimendo opinioni e motivandole;</li> <li>• Partecipare ad una discussione di argomento ambientale dando consigli sul risparmio energetico nella vita quotidiana.</li> <li>• Saper definire strategie d'azione.</li> <li>• Saper individuare cause ed effetti dell'inquinamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrastare il cambiamento climatico.</li> <li>• Capire come governi, organizzazioni e leader mondiali si impegnano a combattere i cambiamenti climatici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> </ul>
<p><b>Lingua straniera Tedesco</b></p> <p>Rispettiamo l'ambiente? L'ambiente e le misure in difesa del clima.</p> <p>Sind wir umweltfreundlich? Umwelt und Klimaschutz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le questioni legate all'ambiente e alla cura del territorio.</li> <li>• Conoscere le nuove fonti di energia rinnovabili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper descrivere oralmente o per iscritto i problemi ambientali, esprimendo opinioni e motivandole;</li> <li>• Partecipare ad una discussione di argomento ambientale dando consigli sul risparmio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrastare il cambiamento climatico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> </ul>



<p><b>Teoria, analisi e composizione</b> <b>Storia della musica</b> <b>Tecnologie musicali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione al rispetto del patrimonio culturale immateriale (Tarantismo e Artigianato tradizionale del violino a Cremona).</li> <li>• Il "Paesaggio sonoro"</li> </ul>	<p>energetico nella vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper definire strategie d'azione.</li> <li>• Saper individuare cause ed effetti dell'inquinamento.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere gli elementi strutturali del tarantismo.</li> <li>• Saper individuare gli ambiti in cui si sviluppa il tarantismo.</li> <li>• Saper riconoscere gli elementi qualitativi della liuteria cremonese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire come governi, organizzazioni e leader mondiali si impegnano a combattere i cambiamenti climatici</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</li> <li>• Acquisire tecniche analitiche relative all'utilizzo della musica nei vari contesti multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul>
<p><b>Religione Cattolica</b> Sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>• Lettura di brani scelti dall'Enciclica "Laudato Sii"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le principali problematiche ambientali e le responsabilità umane nell'attuale degrado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere comportamenti ed atteggiamenti finalizzati alla salvaguardia e alla tutela dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> </ul>
<p><b>Italiano (011)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il territorio</li> <li>• Patrimonio culturale</li> <li>• Integrazione culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contributi di altre culture nella formazione della cultura occidentale</li> <li>• Risorse e territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la coscienza del patrimonio culturale</li> <li>• Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Sviluppare le competenze linguistiche per una migliore interazione nel contesto sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> </ul>

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti e trasversalità disciplinari	Competenze			Competenze in uscita (Allegato C Integrazioni al PECUP)
	Conoscenze	Abilità	Comportamenti e atteggiamenti	
<p><b>Matematica</b></p> <p>Analisi e risoluzione di problemi reali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper risolvere un problema analizzando le informazioni e sviluppando un algoritmo di risoluzione</li> <li>• Saper applicare conoscenze trasversali nella risoluzione di un problema di matematica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno o di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo consapevole la rete per analizzare ed acquisire dati ed elaborare algoritmi per la risoluzione di problemi</li> <li>• Realizzare una presentazione multimediale da condividere pubblicamente in modo corretto e rispettoso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la complessità dei problemi economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> </ul>
<p><b>Informatica</b></p> <p>Rischi e insidie del web</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il web</li> <li>• La comunicazione</li> <li>• Ingannevole</li> <li>• Falsificazione delle notizie</li> <li>• Il condizionamento subliminale</li> <li>• La rete e il sistema pubblicitario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di riconoscere messaggi "condizionanti" attraverso la comparazione di differenti modalità comunicative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di assumere un atteggiamento critico nei confronti delle inserzioni pubblicitarie pervenute tramite rete digitale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul>
<p><b>Scienze Naturali</b></p> <p>Benessere: Siamo quello che mangiamo</p>	<p>Valorizzazione dei prodotti alimentari del Territorio</p>	<p>Saper analizzare e comprendere un testo scritto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possedere un lessico scientifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper cogliere i rapporti causa-effetto</li> </ul> <p>Comprendere l'importanza delle Varietà locali dei prodotti alimentari ai fini della salvaguardia della Biodiversità.</p>	<p>Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i pro e i contro della globalizzazione</li> <li>• Condividere le differenze e valorizzare la biodiversità</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello</li> </ul>

				<p>comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio rurale.</li></ul>
--	--	--	--	---

Liceo Statale "G. Tarantino" A.S.2020/2021 Insegnamento Trasversale di **EDUCAZIONE CIVICA** - Nuclei di apprendimento fondamentali di **CLASSE QUARTA**

**1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ**

Contenuti e trasversalità disciplinari	Competenze			Competenze in uscita (Allegato C Integrazioni al PECUP)
	Conoscenze	Abilità	Comportamenti e atteggiamenti	
<p><b>Lingue straniera Tedesco</b></p> <p>La Germania e l'U.E.; L'Inno Europeo; La società multiculturale tedesca.</p> <p>Deutschland und die EU; Die Europahymne; Deutsche Multikultigesellschaft</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le questioni politiche e sociali e cogliere la complessità dei problemi politici e sociali.</li> <li>• Mostrare interesse per temi come l'idea e lo sviluppo storico dell'U.E.</li> <li>• Conoscere l'Inno europeo.</li> <li>• Preparare l'individuo alla cittadinanza europea.</li> <li>• Conoscere l'impatto dell'U.E. nella vita quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper partecipare ad una discussione su vantaggi e svantaggi dell'U.E. e della società multiculturale, esprimendo la propria opinione e motivandola, ascoltando le opinioni altrui ed esprimendo accordo o disaccordo e cercando di abbattere eventuali pregiudizi.</li> <li>• Sapersi esprimere in merito alla situazione degli stranieri nel proprio paese e delle iniziative nazionali ed europee a favore dell'integrazione delle culture.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la cultura di pace e non-violenza.</li> <li>Promuovere la conoscenza dei principi di cooperazione tra Stati europei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> </ul>
<p><b>Italiano (013)</b></p> <p>-Utopia, distopia e ragioni di stato</p>	<p>-Il dibattito politico-letterario su democrazia e governo autocratico</p> <p>-Il lessico tecnico e la teoria politica di Machiavelli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana, classica e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> </ul>	<p>-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà nell'azione individuale e sociale</p> <p>-Attuare scelte di vita in linea con la tutela dei diritti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di</li> </ul>
<p><b>Greco – Latino (013)</b></p> <p>-Educazione alla pace</p>	<p>-Tucidide e l'imperialismo ateniese</p> <p>-L'anelito alla pace nei poeti dell'età augustea</p>			

<p><b>Italiano (011)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrimonio culturale e immateriale: civiltà comparate</li> <li>• Linguaggio burocratico</li> <li>• La giustizia</li> </ul> <p><b>Latino (011)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrimonio culturale e immateriale: civiltà comparate</li> <li>• La lingua della politica</li> </ul>	<p>-La "pace di Augusto" tra organizzazione del consenso e verità storica</p> <p>-Il giustificazionismo bellico nel mondo classico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il potere della parola: ricordo e memoria</li> <li>• La scrittura di leggi e decreti</li> <li>• Legge e diritto nell'Illuminismo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Mos maiorum</li> <li>• Il lessico tecnico della res publica</li> <li>• Politica e religione nella letteratura latina</li> </ul>	<p>-Trarre insegnamento dal passato</p> <p>-Interpretare e valutare le opere classiche nella loro individualità storica ma con sensibilità moderna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> </ul>	<p>fondamentali ed inalienabili dell'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la coscienza del patrimonio culturale</li> <li>• Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Sviluppare le competenze linguistiche per una migliore interazione nel contesto sociale</li> </ul>	<p>pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>•Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare</li> </ul>
---	---	---	--	---

<p><b>Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54</li> </ul> <p><b>Filosofia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il mondo del lavoro</li> <li>• Stato e Chiesa</li> <li>• I diritti politici nella Costituzione</li> <li>• I partiti politici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi della Parte I della Costituzione (artt. 13-54), con particolare attenzione agli articoli più significativi</li> <li>• Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione</li> <li>• Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi</li> <li>• Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione</li> <li>• Lo Statuto dei lavoratori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione</li> <li>• Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale</li> <li>• Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro</li> <li>• Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro</li> <li>• Comprendere le fasi principali del complesso rapporto</li> </ul>	<p>risposte personali argomentate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> </ul> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> </ul>
---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologie contrattuali</li> <li>• Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro</li> <li>• La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette 'morti bianche'</li> <li>• Il Reddito di Cittadinanza ed il lavoro</li> <li>• Il rapporto tra Stato e Chiesa in Italia dall'età medievale ad oggi, in part. i Patti Lateranensi e l'Accordo di Villa Madama</li> <li>• La laicità nella Costituzione</li> <li>• La libertà religiosa</li> <li>• Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale</li> <li>• Il sistema elettorale maggioritario, proporzionale e misto</li> <li>• Il referendum</li> <li>• Nascita e funzione dei partiti</li> <li>• I partiti politici nella Costituzione</li> </ul>		<p>tra Stato e Chiesa in Italia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione</li> <li>• Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici</li> <li>• Acquisire competenze trasversali per l'orientamento</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</li> <li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale</li> <li>•Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</li> </ul>
--	--	--	--	--

## 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti e trasversalità disciplinari	Competenze			Competenze in uscita (Allegato C Integrazioni al PECUP)
	Conoscenze	Abilità	Comportamenti e atteggiamenti	
<p><b>Fisica</b>                      Il fotovoltaico (descrizione della struttura e del funzionamento di una cella fotovoltaica; analisi di alcuni problemi modello sul dimensionamento di un pannello solare). (LICEO SCIENTIFICO E OSA)                      Il rendimento delle macchine frigorifere rispetto ai combustibili fossili (pompa di calore VS impianto di riscaldamento a gas). (LICEO CLASSICO, LINGUISTICO E MUSICALE)</p> <p>Conoscere la classificazione degli autoveicoli in EURO--- in base alle direttive europee (LICEO CLASSICO, LINGUISTICO E MUSICALE)</p> <p>Conoscere differenze elementari fra motori endotermici, ibridi, plug in ecc. (LICEO CLASSICO, LINGUISTICO E MUSICALE)</p> <p><b>Scienze motorie</b></p> <p>L'etica sportiva come rispetto delle regole costituzionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La luce e il dualismo onda-particella</li> <li>• Il funzionamento di un pannello solare</li> <li>• Le macchine termiche</li> <li>• Il ciclo diesel ed il funzionamento di un motore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi del fair play attraverso la carta del C.I.F.P.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adeguare il proprio comportamento in funzione di una</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affrontare qualunque confronto con un'etica corretta, vero fair-play e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'etica sportiva attraverso l'analisi delle regole vigenti: doping, droghe e sostanze vietate</li> </ul>	<p>corretta etica sportiva</p>	<p>rispetto delle regole</p>	<p>degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> </ul>
<p><b>Disegno e storia dell'arte</b></p>	<p>-Educazione al rispetto del patrimonio culturale, materiale e immateriale</p>	<p>-Saper analizzare e comprendere un Opera d'Arte          -Possedere un lessico specifico          -Operare collegamenti interdisciplinari tra la produzione artistica e il contesto in cui si sviluppa          -Padroneggiare il disegno grafico geometrico come linguaggio e strumento di conoscenza</p>	<p>-Sviluppare un atteggiamento consapevole e rispettoso, verso il patrimonio culturale e paesaggistico.</p>	<p>-Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale E dei beni pubblici comuni.</p>
<p><b>Lingue straniere Inglese</b></p> <p>Uguaglianza di genere          – Emancipazione della donna – Differenze culturali</p> <p>Gender equality and Women's empowerment/          Cultural differences</p>	<p>- Conoscere fasi storiche dell'autodeterminazione della donna e l'influenza nella letteratura inglese.</p> <p>- Conoscere l'importanza di preservare l'identità culturale, attraverso lo studio di esempi di differenze socio-politico, culturali nella letteratura inglese.</p>	<p>Saper comprendere ed analizzare testi narrativi della letteratura inglese.</p> <p>- Saper cogliere momenti e aspetti salienti del tema scelto, nella storia e nella letteratura inglese.</p> <p>-Saper esporre ed interagire usando lessico adeguato.</p> <p>-Saper esprimere semplici riflessioni, secondo un'ottica di analisi critica del tema proposto.</p>	<p>- Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.</p> <p>- Operare confronti sulla diversità di genere in un'ottica di comprensione ed arricchimento reciproco.</p> <p>-Mettere in atto atteggiamenti coerenti col rispetto del diritto fondamentale, quale l'uguaglianza tra soggetti, affrontando con razionalità il pregiudizio per contrastare forme di</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.</li> <li>Partecipare al dibattito culturale</li> <li>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>

<p><b>Lingua straniera Francese</b></p> <p>La solidarietà; La società multiculturale.</p> <p>Le bénévolat; la société multiculturelle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le questioni sociali e politiche e cogliere la complessità dei problemi sociali e multiculturali;</li> <li>• Imparare il lessico relativo alla solidarietà, al volontariato e alla società multiculturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper partecipare ad una discussione su vantaggi della solidarietà e della società multiculturale, esprimendo la propria opinione e motivandola, ascoltando le opinioni altrui ed esprimendo accordo o disaccordo e cercando di abbattere eventuali Pregiudizi.</li> <li>• Saper parlare della situazione degli stranieri nel proprio paese e delle iniziative a favore dell'integrazione delle culture.</li> <li>• Saper cogliere nella diversità l'opportunità di un arricchimento.</li> </ul>	<p>discriminazione culturale.</p> <p>-Osservare comportamenti rispettosi delle persone, secondo il principi di solidarietà e inclusività.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare i diritti umani e l'equità sociale.</li> <li>• Assumere un atteggiamento di partecipazione responsabile.</li> <li>• Promuovere la diversità, rispettare e promuovere la parità dei diritti umani.</li> <li>• Promuovere una cultura di pace e di non-violenza.</li> <li>• Favorire la cooperazione.</li> <li>• Combattere le disuguaglianze e le ingiustizie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> </ul>
<p><b>Storia della musica, Tecnologie musicali, Teoria analisi e composizione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione al rispetto del patrimonio culturale immateriale (Il tarantismo e Artigianato tradizionale del violino a Cremona).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere gli elementi strutturali del tarantismo.</li> <li>• Saper individuare gli ambiti e i problemi sociali cui si sviluppa il Tarantismo.</li> <li>• Saper riconoscere gli elementi qualitativi della liuteria cremonese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</li> <li>• Acquisire tecniche analitiche relative all'utilizzo della musica nei vari contesti multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul>

<p><b>Religione Cattolica</b> Sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritti fondamentali della persona</li> <li>• Lettura di brani scelti dall'Enciclica "Fratelli Tutti"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di riconoscere il valore dell'individuo e i valori di una società sempre più multiculturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere il rispetto verso l'altro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali e politici.</li> <li>• Essere consapevole dei valori della vita democratica</li> </ul>
<p><b>Scienze Naturali</b> Benessere: No alle dipendenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali dipendenze e le conseguenze sociali e sull'organismo umano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possedere un lessico scientifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper tutelare la salute del proprio corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita</li> <li>• Individuare i pro e i contro della globalizzazione</li> <li>• Condividere le differenze e valorizzare la biodiversità</li> <li>• Promuovere atteggiamenti favorevoli al benessere collettivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente e agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio rurale.</li> </ul>

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti e trasversalità disciplinari	Competenze			Competenze in uscita (Allegato C Integrazioni al PECUP)
	Conoscenze	Abilità	Comportamenti e atteggiamenti	
<p><b>Matematica</b></p> <p>Il gioco d'azzardo e la ludopatia: Analisi e risoluzione di problemi reali utilizzando i principali concetti di calcolo combinatorio e calcolo delle probabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Combinazioni, disposizioni e permutazioni</li> <li>• La probabilità semplice</li> <li>• Primi teoremi sulla probabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato di identità digitale</li> <li>• Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete</li> <li>• Promuovere comportamenti consapevoli in Rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul>
<p><b>Informatica</b></p> <p>Orientamento alla scelta futura attraverso l'utilizzo di sistemi di ricerca digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identità digitale</li> <li>• Chiavi di ricerca e motori di ricerca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di utilizzare la rete a fini di ricerca orientata alla scelta futura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire atteggiamenti di valorizzazione della propria autonomia attraverso il corretto utilizzo di strumenti digitali</li> <li>• Sviluppare un atteggiamento attivo e consapevole nell'utilizzo delle nuove tecnologie anche al fine di un pieno utilizzo della cittadinanza</li> <li>• Utilizzare la rete Internet in modo appropriato.</li> <li>• Sapersi orientare e comportare correttamente in una società mediatizzata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica.</li> </ul>

Liceo Statale "G. Tarantino" A.S.2020/2021 Insegnamento Trasversale di **EDUCAZIONE CIVICA** - Nuclei di apprendimento fondamentali di **CLASSE QUINTA**

**1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ**

Contenuti e trasversalità disciplinari	Competenze			Competenze in uscita (Allegato C Integrazioni al PECUP)
	Conoscenze	Abilità	Comportamenti e atteggiamenti	
<p><b>Lingue straniere Inglese</b></p> <p>Child labour – Human Rights/ Lavoro minorile – Diritti umani</p>	<p>-Conoscere esempi di violazione dei diritti fondamentali dei minori, quali negazione del diritto all'istruzione, al gioco, nel contesto storico della rivoluzione industriale inglese.</p> <p>-Conoscere esempi più recenti di sfruttamento dei minori, come sfruttamento nel mondo del lavoro in realtà di situazioni precarie di paesi poveri, arruolamento bambini soldato, ecc</p> <p>-Conoscere i principi e articoli fondamentali della Convenzione delle Nazioni Unite sui Diritti del Fanciullo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere e analizzare un testo tratto da un'opera rappresentativa della letteratura inglese.</li> <li>• Saper riassumere le idee chiave ed inferire il messaggio trasmesso, in una visione critica, del tema proposto.</li> <li>• Possedere lessico specifico per poter interagire ed argomentare nella discussione sul tema proposto.</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi per risalire dal testo al contesto storico-sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere principi relativi a un sano sviluppo fisico e psicologico dei minori.</li> <li>• Saper riconoscere lavori, situazioni o circostanze che possano nuocere alla salute, alla sicurezza e alla morale dei minori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</li> </ul>
<p><b>Lingua straniera Francese</b></p> <p>La Constitution française; L'Europe; L'hymne national.</p> <p>La Costituzione francese; L'Europa; L'inno nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il sistema politico del paese di cui si studia la lingua, i compiti e le funzioni essenziali degli Organi di Stato per rispondere ai propri doveri di cittadino europeo attivo.</li> <li>• Conoscere l'Inno nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper informare oralmente o per iscritto sul sistema politico del paese di cui si studia la lingua, sui principali organi di Stato francesi e le loro funzioni;</li> <li>• Saper comprendere conversazioni e testi scritti di una certa complessità inerenti all'argomento trattato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e rispettare i valori che sono alla base della costituzione e della comunità europea.</li> <li>• Rispettare il valore patriottico dei vari paesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> </ul>

<p><b>Lingua straniera Tedesco</b></p> <p>Il sistema politico; Gli Organi di Stato tedeschi; L'Inno Nazionale.</p> <p>Das politische System; Die deutschen Staatsorgane; Die Nationalhymne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il sistema politico del paese di cui si studia la lingua, i compiti e le funzioni essenziali degli Organi di Stato per rispondere ai propri doveri di cittadino europeo attivo.</li> <li>• Conoscere l'Inno nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper informare oralmente o per iscritto sul sistema politico del paese di cui si studia la lingua, sui principali organi di Stato tedeschi e le loro funzioni;</li> <li>• Saper comprendere conversazioni e testi scritti di una certa complessità inerenti all'argomento trattato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e rispettare i valori che sono alla base della costituzione e della comunità europea.</li> <li>• Rispettare il valore patriottico dei vari paesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> </ul>
<p><b>Italiano (013)</b></p> <p>-Cyberbullismo e omofobia</p>	<p>-Elementi di cittadinanza digitale</p> <p>-Regole di comportamento in rete</p> <p>-Rispetto e valorizzazione della diversità individuale come elemento di ricchezza sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana, classica e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> <li>-Utilizzare in maniera corretta la tecnologia digitale</li> <li>-Analizzare situazioni di fragilità nella società e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</li> </ul>	<p>-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, psicologici e sociali e formulare risposte personali documentate</p> <p>-Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> </ul>
<p><b>Latino (013)</b></p> <p>-L'intellettuale e la cultura di regime</p>	<p>-Letture da Seneca e da Tacito</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la coscienza del patrimonio culturale</li> <li>• Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</li> <li>• Attivare atteggiamenti di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a</li> </ul>
<p><b>Italiano (011)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lessico della burocrazia</li> <li>• Individuo e società</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico tecnico di leggi e decreti</li> <li>• L'avversario politico e l'odio</li> <li>• La giustizia nella letteratura</li> <li>• La <i>parrhesia</i> moderna: la libertà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la coscienza del patrimonio culturale</li> <li>• Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli</li> <li>• Attivare atteggiamenti di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a</li> </ul>

<p><b>Latino (011)</b> Individuo e società</p>	<p>di espressione, limiti e possibilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La giustizia nella letteratura</li> <li>• La <i>παρρησία</i> (<i>parrhesia</i>) moderna: satira e libertà di espressione.</li> <li>• Intellettuali e potere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> </ul>	<p>partecipazione alla vita sociale e civica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Sviluppare le competenze linguistiche per una migliore interazione nel contesto sociale</li> </ul>	<p>livello territoriale e nazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> <li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> <li>• Rispettare e valorizzare il</li> </ul>
--	--	--	---	---

<p><b>Filosofia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139</li> </ul> <p><b>Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Statuto Albertino e la Costituzione</li> <li>• La divisione dei poteri</li> <li>• Le autonomie regionali e locali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative</li> <li>• Matrici politiche ispiratrici della Costituzione</li> <li>• Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139)</li> <li>• Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale</li> <li>• Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano</li> <li>• Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati</li> <li>• L'iter legislativo</li> <li>• Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni</li> <li>• Il Governo: struttura e funzioni</li> <li>• Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni</li> <li>• La Magistratura e il sistema giudiziario italiano</li> <li>• La revisione costituzionale (artt. 138-139)</li> <li>• Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà</li> <li>• Le Regioni a Statuto ordinario e speciale</li> <li>• Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni</li> <li>• I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione</li> <li>• Comprendere la natura compromissoria della Costituzione</li> <li>• Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi</li> <li>• Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano</li> <li>• Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica</li> <li>• Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio</li> <li>• Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura</li> <li>• Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo</li> <li>• Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale</li> <li>• Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di</li> </ul>	<p>patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li> <li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale</li> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</li> </ul>
--	--	--	---	---



			partecipazione alla vita sociale e civica	
--	--	--	--	--

## 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti e trasversalità disciplinari	Competenze			Competenze in uscita (Allegato C Integrazioni al PECUP)
	Conoscenze	Abilità	Comportamenti e atteggiamenti	
<p><b>FISICA</b>                      Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili. L'energia Eolica (LICEO SCIENTIFICO E OSA)</p> <p>Il fotovoltaico (descrizione della struttura e del funzionamento di una cella fotovoltaica; analisi di alcuni problemi modello sul dimensionamento di un pannello solare). (LICEO CLASSICO, LINGUISTICO E MUSICALE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il funzionamento di una centrale eolica</li> <li>• Il funzionamento di un pannello solare</li> <li>• Le fonti di energia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> </ul>
<p><b>Scienze motorie</b></p> <p>Essere cittadini responsabili attraverso una formazione di prevenzione e primo soccorso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le forme di prevenzione primaria</li> <li>• Conoscere i principi di base del primo soccorso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di prevenire le situazioni di rischio, di reazione all'imprevisto e di pronto intervento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> </ul>

<p><b>Disegno e storia dell'arte</b></p>	<p>-Educazione al rispetto del patrimonio culturale, materiale e immateriale</p>	<p>- Essere in grado di operare degli approfondimenti sviluppando una visione critica dei movimenti artistici nel mondo contemporaneo. -Usare i vari metodi di rappresentazione grafica, in modo integrato, applicandoli al disegno architettonico.</p>	<p>-Sviluppare un atteggiamento consapevole e rispettoso, verso il patrimonio culturale e paesaggistico.</p>	<p>-Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>
<p><b>Storia della musica, Tecnologie musicali, Teoria analisi e composizione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione al rispetto del patrimonio culturale immateriale (IL tarantismo e Artigianato tradizionale del violino a Cremona).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere gli elementi strutturali del tarantismo.</li> <li>• Saper individuare gli ambiti e i problemi sociali cui si sviluppa il Tarantismo.</li> <li>• Saper riconoscere gli elementi qualitativi della liuteria cremonese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</li> <li>• Acquisire tecniche analitiche relative all'utilizzo della musica nei vari contesti multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul>
<p><b>Scienze Naturali</b> Il contesto globale: crisi climatica-crowdfunding-comunità</p>	<p>Il riscaldamento globale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possedere un lessico scientifico</li> <li>• Saper analizzare i dati storici degli eventi climatici estremi</li> <li>• Acquisire la capacità di capire come e perché il clima terrestre sta cambiando;</li> <li>• Saper riconoscere il ruolo dell'uomo quale artefice dei cambiamenti climatici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita</li> <li>• Individuare i pro e i contro della globalizzazione</li> <li>• Condividere le differenze e valorizzare la biodiversità</li> <li>• Essere in grado di leggere i segnali che la Natura invia, riguardanti il cambiamento climatico attuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio rurale.</li> </ul>

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti e trasversalità disciplinari	Competenze			Competenze in uscita (Allegato C Integrazioni al PECUP)
	Conoscenze	Abilità	Comportamenti e atteggiamenti	
<p><b>Matematica</b></p> <p>Applicazione dello studio di funzione agli andamenti di fenomeni reali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di dominio di una funzione e del grafico di funzioni elementari</li> <li>• Saper operare con le funzioni da un punto di vista algebrico e grafico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare un atteggiamento attivo e consapevole nell'utilizzo delle nuove tecnologie anche al fine di un pieno utilizzo della propria cittadinanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la complessità dei problemi economici e sociali e formulare risposte personali argomentate</li> </ul>
<p><b>Informatica</b></p> <p>Orientamento alla scelta futura attraverso l'utilizzo di sistemi di ricerca digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identità digitale</li> <li>• Chiavi di ricerca e motori di ricerca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di utilizzare la rete a fini di ricerca orientata alla scelta futura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire atteggiamenti di valorizzazione della propria autonomia attraverso il corretto utilizzo di strumenti digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul>
<p><b>Religione Cattolica</b></p> <p>Il cyberbullismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rispetto dell'individuo e delle relazioni in ambiente virtuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere il valore e il rispetto dell'individuo in ambienti digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere comportamenti ed atteggiamenti rispettosi della dignità della persona</li> <li>• Sensibilizzare gli studenti all'uso di un linguaggio che tenga conto della delicatezza delle relazioni umane anche attraverso gli strumenti mediatici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza delle forme di disagio giovanile</li> <li>• Cogliere la complessità dei problemi morali e sociali</li> </ul>



## AREA SOSTEGNO ALL' APPRENDIMENTO

Gli alunni diversamente abili non sono affidati a un solo docente di sostegno ma a tutti i docenti del consiglio di classe che collaborano per raggiungere gli obiettivi prefissati nei singoli Piani Educativi Individualizzati. Gli insegnanti di sostegno organizzano il loro lavoro al fine di realizzare la piena inclusione tra gli alunni e ottenere il successo scolastico dell'intero gruppo classe. In quest'ottica l'azione educativa di sostegno punta al raggiungimento dei seguenti obiettivi trasversali che riguardano l'intelligenza emotiva, la metacognizione e le abilità sociali.

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	COMPORAMENTI E ATTEGGIAMENTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere sé, il proprio corpo, i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni, i propri stili e ritmi di apprendimento, i propri comportamenti, le dinamiche interiori e il dialogo interno</li> <li>- denominare le principali emozioni</li> <li>- riconoscere i modi con cui le emozioni si manifestano (viso, gestualità, tono della voce)</li> <li>- riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio</li> <li>- conoscere le proprie capacità, i propri limiti e risorse</li> <li>- conoscere semplici processi progettuali per raggiungere obiettivi prestabiliti</li> <li>- riconoscere comportamenti corretti e scorretti</li> <li>- riconoscere atteggiamenti e parole appartenenti alla sfera dell'amicizia e del litigio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- attribuire un senso alle proprie emozioni e alla loro espressione</li> <li>- esprimere le emozioni con modalità socialmente accettabili</li> <li>- discriminare tra emozioni e sentimenti</li> <li>- identificare i propri punti di forza e punti di debolezza e li sa gestire</li> <li>- ascoltare ed osservare gli altri</li> <li>- scegliere e decidere</li> <li>- attribuire incarichi e responsabilità</li> <li>- condividere scelte e decisioni</li> <li>- attivarsi per raggiungere uno scopo comune</li> <li>- superare l'egocentrismo</li> <li>- aiutare chi ha difficoltà ad esprimersi e a partecipare</li> <li>- Essere consapevole della visione altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- esprimere verbalmente emozioni e sentimenti</li> <li>- comunicare i propri sentimenti (non solo verbalmente)</li> <li>- sostenere l'autostima</li> <li>- progettare attività</li> <li>- progettare insieme decisioni e soluzioni</li> <li>- lavorare per giungere ad una produzione individuale e di gruppo</li> <li>- organizzare la giornata</li> <li>- suddividere i carichi di lavoro</li> <li>- valutare il proprio lavoro e quello altrui in base a criteri inizialmente esplicitati</li> <li>- scegliere e decidere autonomamente</li> <li>- auto - controllarsi per il raggiungimento di uno scopo</li> <li>- compiere una scelta sulla base delle proprie aspettative e caratteristiche</li> <li>- decodificare correttamente l'intenzione di messaggi vari</li> <li>- rispettare le regole stabilite collettivamente</li> <li>- attivare modalità relazionali positive con compagni e adulti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Queste competenze saranno declinate in conoscenze, abilità, atteggiamenti e comportamenti in ogni singolo PEI tenendo conto delle potenzialità di ciascun allievo.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere situazioni di conflitto e ne individua cause e conseguenze</li> <li>- conoscere il significato di ascolto</li> <li>- riconoscere la necessità delle regole</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prendere coscienza del gruppo, accettare punti di vista differenti e individuare strategie di superamento del conflitto</li> </ul>	
--	--	---	--

A tutela e promozione di valori civili basilari su cui fondare la nostra società, ai sopra elencati obiettivi si aggiungono le seguenti competenze trasversali di educazione civica:

#### COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'

Riconoscere le regole che disciplinano i rapporti tra cittadini, i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. In particolare:

- conoscere e rispettare il regolamento scolastico e il ruolo degli adulti di riferimento all'interno dell'istituto
- conoscere il codice della strada e saper riconoscere i principali segnali di divieto, obbligo e pericolo
- rispettare l'ambiente scolastico
- Promuovere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità quali basi per la convivenza civile
- Conoscere i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani.
- Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni e degli Enti territoriali
- Conoscere l'Inno e la Bandiera nazionale come simbolo di un'identità collettiva custode di cultura e tradizione

#### SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

Promuovere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità:

- rispettare l'ambiente e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria
- essere in grado di riciclare i vari materiali
- riconoscere le fonti energetiche più comuni e le risorse naturali principali
- limitare gli sprechi nel consumo dell'energia e di tutte le risorse naturali
- approcciarsi ad una corretta alimentazione analizzando il proprio consumo mediale e individuandone gli eventuali rischi.

- conoscere le conseguenze di un'alimentazione troppo selettiva e/o disordinata.
- promuovere lo sport e l'attività fisica

#### CITTADINANZA DIGITALE

Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione del web:

- essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente
- avere comportamenti rispettosi della propria ed altrui privacy
- essere consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli
- navigare in rete in modo sicuro