

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

DELLA

CLASSE V SEZ. G

Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Coordinatore di classe

prof. Giovanni Ragone

Il Dirigente Scolastico

Prof. Berardo Guglielmi

ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93



A.S. 2022/2023

Sommario

<u>STORIA DEL LICEO.....</u>	<u>3</u>
<u>I NUMERI DEL LICEO.....</u>	<u>3</u>
<u>DESCRIZIONE DELLE STRUTTURE DELL'ISTITUTO.....</u>	<u>3</u>
<u>LE CARATTERISTICHE DELL'OFFERTA LICEALE</u>	<u>3</u>
<u>QUADRO ORARIO.....</u>	<u>4</u>
<u>COMPOSIZIONE DELLA CLASSE.....</u>	<u>4</u>
<u>EXCURSUS STORICO DELLA CLASSE.....</u>	<u>4</u>
<u>COMPOSIZIONE E VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</u>	<u>5</u>
<u>PROFILO DELLA CLASSE.....</u>	<u>5</u>
<u>COMPETENZE GENERALI IN USCITA / TRAGUARDI DI COMPETENZA (PECUP).....</u>	<u>6</u>
<u>DISCIPLINA NON LINGUISTICA veicolata con metodologia CLIL.....</u>	<u>7</u>
<u>PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex ASL)</u>	<u>7</u>
<u>INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA.....</u>	<u>8</u>
<u>CRITERI METODOLOGICI UTILIZZATI PER ATTIVITA' DIDATTICHE DIGITALI INTEGRATE</u>	<u>8</u>
<u>NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI</u>	<u>9</u>
<u>ATTIVITÀ INTEGRATIVE.....</u>	<u>12</u>
<u>VERIFICA E VALUTAZIONE.....</u>	<u>12</u>
<u>CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZI.....</u>	<u>13</u>
<u>CREDITO SCOLASTICO - CRITERI.....</u>	<u>15</u>
<u>VERIFICHE EFFETTUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO</u>	<u>16</u>
<u>Allegati:</u>	
<u>Consuntivi disciplinari delle singole materie</u>	
<u>Griglie di valutazione</u>	

STORIA DEL LICEO

Il Liceo Statale "Giuseppe Tarantino" nasce nel 1960 come sezione staccata di quello di Ruvo Di Puglia ed ottiene l'autonomia nel 1969.

A seguito della revisione degli ordinamenti del secondo ciclo di studi che sancisce l'abolizione delle sperimentazioni e la riduzione degli indirizzi di studi, a partire dall'anno scolastico 2010-2011 il Liceo "Giuseppe Tarantino" offre corsi di Liceo Scientifico, Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo Scientifico - opzione Scienze applicate, Liceo Musicale.

I NUMERI DEL LICEO

Liceo Scientifico:	Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate:	Liceo Classico:	Liceo Linguistico:	Liceo Musicale:
<ul style="list-style-type: none">Sez. A 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^aSez. B 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^aSez. C 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^aSez. E 1^a, 4^a, 5^a	<ul style="list-style-type: none">Sez. G 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^aSez. H 1^a, 2^a, 3^a, 5^a	<ul style="list-style-type: none">Sez. F 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^aSez. M 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a	<ul style="list-style-type: none">Sez. D 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^aSez. I 2^a, 3^a, 4^a, 5^a	<ul style="list-style-type: none">Sez. L 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a

Nell'Istituto operano 135 Docenti e 27 unità di personale ATA.

Nell'a.s. 2022/2023 il Liceo conta 953 alunni suddivisi in 51 classi.

DESCRIZIONE DELLE STRUTTURE DELL'ISTITUTO

L'offerta formativa del Liceo "Giuseppe Tarantino" viene erogata nella sede centrale di via Quasimodo e nelle due succursali di Via Lecce e Via Gorizia, nelle quali vengono ubicate a turno le classi, compatibilmente con il numero degli alunni frequentanti ciascuna classe.

La sede centrale ospita gli uffici di presidenza e di segreteria, 41 aule, 1 sala docenti e ambienti specifici per la realizzazione dell'offerta formativa.

La sede succursale di via Lecce si compone di 6 aule e di una sala Docenti. La sede succursale di via Gorizia si compone di 5 aule, 1 laboratorio multimediale e 1 sala docenti.

LE CARATTERISTICHE DELL'OFFERTA LICEALE

FORMATIVA: potenziamento delle capacità di scelta autonoma, potenziamento del senso critico e della autonomia culturale.

SPECIFICA: acquisizione di specifiche competenze disciplinari e interdisciplinari finalizzate alla scelta futura oltre che ad un'eventuale immissione nel mondo del lavoro.

ORIENTATIVA E PROMOZIONALE: acquisizione di metodi e strumenti idonei ad impegni successivi di studio.

Il liceo offre una formazione umana e culturale solida e completa che, attraverso una base ampia e sicura di competenze, consente allo studente successivi approfondimenti in sede universitaria, post - secondaria e nel mondo del lavoro.

QUADRO ORARIO

Quadro orario obbligatorio previsto dal DPR 89/2010 per il liceo ***SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE*** – attivato presso il Liceo Statale “Giuseppe Tarantino”

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura straniera 1	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Matematica	165	132	132	132	132
Informatica	66	66	66	66	66
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali*	99	132	165	165	165
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore	891	891	990	990	990

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero totale degli alunni	13
Alunni di sesso maschile	12
Alunni di sesso femminile	1

EXCURSUS STORICO DELLA CLASSE

	Numero alunni	Di cui non promossi	Di cui nuovi ingressi	Di cui trasferiti
TERZA	14	2		
QUARTA	14	1	2	
QUINTA	13			

COMPOSIZIONE E VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	MATERIA	Continuità nel triennio		
		A.S. 2020-2021	A.S. 2021-2022	A.S. 2022-2023
1	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	si	si	si
2	LINGUA E CULTURA STRANIERA 1	si	si	si
3	FILOSOFIA	si	si	si
4	STORIA	si	si	si
5	MATEMATICA	si	si	si
6	FISICA	si	no	no
7	INFORMATICA	si	si	si
8	SCIENZE NATURALI	si	si	si
9	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	si	si	si
11	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	si	si	no
12	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	si	si	si

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V Sez. G Indirizzo Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate è formata da tredici alunni, dodici maschi e una femmina, tutti residenti a Gravina. Nel corso degli anni si sono avuti piccoli cambiamenti nella composizione della classe - sia nel biennio che nel triennio - per mancate ammissioni alle classi successive o per trasferimenti e nuovi ingressi. La capacità di alcuni allievi a relazionarsi tra loro e con i docenti è stata a volte problematica, condizionata ulteriormente dalle contingenze intervenute durante gli anni della pandemia. Nel corso dell'ultimo anno, la situazione è migliorata, grazie anche al loro maggiore grado di maturità e alla accresciuta disponibilità al dialogo educativo per la preparazione all'Esame di Stato.

La continuità didattica del corpo docente nel triennio è stata mantenuta per quasi tutti gli insegnamenti: negli ultimi anni si sono avvicinati i docenti di Fisica e Scienze Motorie. Ciò nonostante i curricula progettati sono stati sostanzialmente realizzati. Indispensabili sono stati il confronto tra i docenti, lo scambio di esperienze, l'analisi e la riflessione del consiglio di classe sull'andamento generale e sui singoli casi, che hanno favorito l'intervento mirato ad ottenere il riequilibrio di situazioni particolari. Il processo educativo ha avuto l'obiettivo di valorizzare le risorse intellettive individuali, le attitudini e gli interessi personali degli allievi. Ogni docente, nell'ambito della specificità del proprio insegnamento, si è adoperato per sviluppare nei giovani la coscienza critica e un approccio serio e responsabile ai diversi temi culturali. Lo svolgimento dei programmi è stato affiancato da un approfondimento qualitativo degli argomenti trattati e l'impostazione metodologica si è basata sulla ricerca di una visione il più possibile pluridisciplinare. Il quadro di profitto complessivo della classe può ritenersi più che sufficiente, anche se ancora eterogeneo sotto il profilo dei risultati didattici conseguiti dagli studenti in relazione ad attitudini, regolarità nell'applicazione e rielaborazione personale.

Alcuni allievi si sono applicati in modo propositivo alle attività didattiche, e grazie a un valido metodo di studio hanno conseguito risultati positivi.

Un gruppo di studenti ha dimostrato di impegnarsi per lo sviluppo delle proprie competenze, maturando un metodo di studio via via più organico e pervenendo ad un profitto discreto o ampiamente sufficiente.

Altri allievi non sempre hanno dimostrato di impegnarsi adeguatamente nello studio e hanno raggiunto risultati appena sufficienti. Permangono per questi ultimi difficoltà di tipo espositivo.

Le offerte formative interdisciplinari, scolastiche ed extrascolastiche proposte dal consiglio di classe nel corso degli anni sono state accolte dagli studenti secondo le proprie attitudini ed interessi. Nell'ultimo anno la classe ha partecipato al viaggio d'istruzione a Barcellona.

In preparazione all'Esame di Stato è stata data la possibilità di esercitarsi alla modalità di esecuzione della prima e della seconda prova scritta. Per l'Italiano i compiti in classe svolti durante il normale orario curricolare hanno sempre offerto l'opportunità di scegliere tra le varie tipologie previste per il Nuovo Esame di Stato. Per la Matematica, oggetto della Seconda Prova Scritta, è stata programmata una simulazione durante l'orario curricolare e una durante le ore di approfondimento pomeridiane. Approfondimento pomeridiano per affrontare il colloquio orale è stato organizzato anche per le materie di Italiano e di Storia e Filosofia.

La classe ha, inoltre, messo in atto percorsi di Orientamento post-secondario utilizzando diverse modalità: non solo la presentazione dei vari atenei e delle differenti facoltà, sia in loco che recandosi presso il centro di orientamento dell'Università di Bari, ma anche il supporto alla scelta futura mediante colloqui mirati.

I rapporti con le famiglie sono stati costanti, cordiali e proficui. Sono avvenuti sia in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia, che nelle ore di ricevimento antimeridiano. Anche la partecipazione dei rappresentanti alle attività collegiali è stata collaborativa e continua.

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE POSSEDUTE

	Certificazione											
	Inglese				Francese				Tedesco			
	A2	B1	B2	C1	A2	B1	B2	C1	A2	B1	B2	C1
N° alunni		1		1								

LIVELLI DI PROFITTO IN USCITA

LIVELLO BASE (6) N. 2 Alunni 15%	LIVELLO INTERMEDIO (7-8) N. 11 Alunni 85%	LIVELLO AVANZATO (9-10) N. 0 Alunni
--	---	---

COMPETENZE GENERALI IN USCITA / TRAGUARDI DI COMPETENZA (PECUP)

P.E.CU.P. – Profilo educativo, culturale e professionale del Liceo

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico: • lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; • la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; • l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte; • l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche; • la pratica dell’argomentazione e del confronto; • la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; • l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca, con particolare riferimento alla didattica a distanza.

Inoltre, nel corso del quinquennio, gli studenti conseguono i seguenti risultati specifici di apprendimento:

Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa l’opzione “scienze applicate” fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all’informatica e alle loro applicazioni. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, hanno:

- appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborato l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzato le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuato le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- compreso il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- utilizzato gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuato la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- imparato ad applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti

DISCIPLINA NON LINGUISTICA veicolata con metodologia CLIL

La DNL veicolata seguendo la metodologia CLIL in L1 (Inglese) è stata Informatica

Titolo del percorso o moduli	Numero ore	Competenze acquisite	Metodologia	Strumenti di lavoro
Computer architecture	8	Essere in grado di valutare le potenzialità operative e comunicative di un computer	CLIL	- dispense - laboratorio multimediale - documenti web

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con quanto indicato dai commi 33-34 della Legge 107/2015 e ss.mm.e ii., il seguente Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento:

Titolo del progetto e breve descrizione del percorso	Competenze EQF e di cittadinanza attiva acquisite	Eventuali Enti partner e soggetti esterni coinvolti	Esperienze, attività svolte	Documenti e prodotti realizzati
<p>Apprendisti Ciceroni© - "<i>Si difende ciò che si ama e si ama ciò che si conosce</i>"</p> <p>Studio delle problematiche relative alla salvaguardia dell'ambiente costiero e marino, dei rifiuti e dell'inquinamento. Analisi delle situazioni di rischio del patrimonio culturale e sensibilizzazione alla conoscenza di luoghi non aperti al turismo</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>- Fondazione Costa Crociere</p> <p>- FAI- Fondo Ambiente Italiano</p>	<p>- Formazione online sulla difesa delle coste e del mare</p> <p>- Preparazione di percorsi di visita a monumenti aperti durante le giornate del FAI</p>	<p>Raccolta dati sui monumenti per la visita guidata; codice QR code</p>

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Con l'entrata in vigore della legge n.92 del 20 agosto 2019, è stato introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica che contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civile, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle norme di convivenza e dei diritti e dei doveri del cittadino. L'insegnamento consta di 33 ore annuali ripartite in modo proporzionale nell'ambito del monte ore obbligatorio previsto per tutte le discipline del curriculum e ha affrontato i temi: 1) COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ 2) AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE 3) CITTADINANZA DIGITALE. Il coordinamento dell'insegnamento e la proposta di voto in sede di valutazione finale è affidata al coordinatore di classe, sentiti i docenti componenti il Consiglio di Classe i quali hanno provveduto ad effettuare verifiche nel quadro delle verifiche stabilite per ciascuna singola disciplina. Nel dettaglio, le tematiche affrontate sono state le seguenti:

Costituzione		
Disciplina	ore	argomento trattato
Storia	3	La Costituzione italiana: le origini e i principi fondamentali. Ordinamento della Repubblica: il Parlamento, il Presidente della Repubblica, il Governo, la Magistratura, le Regioni, le Province, i Comuni.
Filosofia	2	Giuseppe Tarantino: rapporto tra filosofia, morale e politica
Italiano	4	Intelletuali e potere
Scienze motorie	3	Essere cittadini responsabili attraverso una formazione di prevenzione e primo soccorso
Sviluppo sostenibile		
Disciplina	ore	argomento trattato
Scienze Naturali	4	Agenda 2030: Obiettivo 13 "Agire per il Clima" – Il riscaldamento globale
Fisica	3	L'inquinamento elettromagnetico
Disegno e St. Arte	3	I beni culturali e paesaggistici locali e nazionali
Inglese	3	Climate change
Religione Cattolica	2	L'acqua fonte di vita e strumento per il sacramento
Cittadinanza digitale		
Disciplina	ore	argomento trattato
Matematica	3	Applicazione dello studio di funzione agli andamenti di fenomeni reali
Informatica	3	Competenze per la cittadinanza digitale

CRITERI METODOLOGICI E MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

Le attività sono state svolte in maniera da tener conto delle esigenze di ciascun alunno/a.

La progettazione delle attività didattiche ha tenuto conto del contesto e ha assicurato la sostenibilità delle attività proposte, nonché un generale livello di inclusività riguardanti eventuali bisogni educativi speciali.

La proposta didattica si è inserita in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che ha promosso l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e ha garantito omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati.

METODOLOGIE DIDATTICHE PER SINGOLE DISCIPLINE

Discipline	Lezione frontale	Lezione pratica	Discussione guidata	Lezione interattiva	Attività di laboratorio	Lavoro di gruppo	Trattazione pluridisciplinare di tematiche
Religione cattolica o attività alternative	X		X	X		X	X
Lingua e letteratura italiana	X		X		X	X	X
Lingua e cultura straniera 1	X		X			X	X

Storia	X		X			X	X
Filosofia	X		X			X	X
Matematica	X		X	X		X	
Fisica	X	X	X	X		X	X
Scienze naturali	X	X	X	X	X		
Disegno e Storia dell'Arte	X	X	X	X		X	X
Scienze motorie e sportive	X	X	X	X		X	X
Informatica	X	X	X	X	X	X	X

Attività di recupero e potenziamento

Recupero in itinere. Pausa didattica al termine del Trimestre. Attività di potenziamento individuale in itinere per l'eccellenza. Attività di potenziamento relative ai percorsi di diritto ed economia d'impresa connessi ai percorsi trasversali e per l'orientamento. Corsi IDEI.

Mezzi didattici utilizzati

Libri di testo, materiale fornito dai docenti, presentazioni in PowerPoint, appunti e mappe concettuali, computer/ipad, Internet, LIM, lavagna tradizionale, file e materiali trasmessi dal docente, materiali recuperati da piattaforme didattiche, piattaforme telematiche.

STRUMENTI DIDATTICI PER SINGOLE DISCIPLINE

Discipline	GRAFICI E VERBALI: diario, manuali, schede, testi, giornali	VISIVI: lavagna, proiettore	SONORI: registratore, nastri, lettore CD	INFORMATICI: computer, internet
Religione cattolica o attività alternative	X	X		X
Lingua e letteratura italiana	X	X		
Lingua e cultura straniera 1	X	X	X	X
Storia	X	X		
Filosofia	X	X		
Matematica	X	X		X
Fisica	X	X		X
Scienze Naturali	X	X		X
Disegno e Storia dell'Arte	X	X		X
Scienze motorie e sportive	X	X		X
Informatica	X	X		X

NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE E LORO RAPPORTO INTERDISCIPLINARE

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e il loro rapporto interdisciplinare

Titolo dell'esperienza/ tema	Discipline coinvolte	Competenze del PECUP attivate	Competenze specifiche di indirizzo attivate
Uomo e Natura	Italiano Inglese Storia Filosofia Informatica Scienze Matematica Fisica Disegno e arte Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> · Studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; · Pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; · Esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte; · Uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche; · Pratica dell'argomentazione e del confronto; · Cura di una modalita' espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; · Uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca. 	<p>Apprendimento di concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio; elaborazione e analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;</p> <p>analisi delle strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica; individuazione delle caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);</p> <p>comprensione del ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;</p> <p>utilizzo degli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico; Applicazione dei metodi delle scienze</p>
I Conflitti	Italiano Inglese Storia Filosofia Informatica Scienze Matematica Fisica Disegno e arte Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> · Studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; · Pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; · Esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte; · Uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche; · Pratica dell'argomentazione e del confronto; · Cura di una modalita' espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; · Uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca. 	<p>Apprendimento di concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio; elaborazione e analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;</p> <p>analisi delle strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica; individuazione delle caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);</p> <p>comprensione del ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;</p> <p>utilizzo degli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico; Applicazione dei metodi delle scienze</p>
Progresso e Lavoro	Italiano Inglese Storia Filosofia Informatica Scienze Matematica Fisica Disegno e arte Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> · Studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; · Pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; · Esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte; 	<p>Apprendimento di concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio; elaborazione e analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;</p> <p>analisi delle strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica; individuazione delle caratteristiche e</p>

		<ul style="list-style-type: none"> · Uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche; · Pratica dell'argomentazione e del confronto; · Cura di una modalita' espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; · Uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca. 	<p>L'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); comprensione del ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; utilizzo degli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico; Applicazione dei metodi delle scienze</p>
I limiti	<p>Italiano Inglese Storia Filosofia Informatica Scienze Matematica Fisica Disegno e arte Scienze motorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; · Pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; · Esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte; · Uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche; · Pratica dell'argomentazione e del confronto; · Cura di una modalita' espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; · Uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca. 	<p>Apprendimento di concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio; elaborazione e analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica; analisi delle strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica; individuazione delle caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); comprensione del ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; utilizzo degli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico; Applicazione dei metodi delle scienze</p>
Tempo e memoria	<p>Italiano Inglese Storia Filosofia Informatica Scienze Matematica Fisica Disegno e arte Scienze motorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; · Pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; · Esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte; · Uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche; · Pratica dell'argomentazione e del confronto; · Cura di una modalita' espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; · Uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca. 	<p>Apprendimento di concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio; elaborazione e analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica; analisi delle strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica; individuazione delle caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); comprensione del ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; utilizzo degli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico; Applicazione dei metodi delle scienze</p>

ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Nell'arco del triennio la classe si è avvalsa dell'offerta formativa presente nel PTOF partecipando ad attività progettuali integrative organizzate dalla scuola, in particolare:

A.S.	Titolo	Descrizione
2021/22	PON "Scuola è vita": Persona e personaggi	Arte, scrittura creativa; teatro
	Progetto "Aree a rischio"	La ricerca dell'io e la scoperta dell'altro
	IDEI	
2022/23	Dialoghi del Tarantino	Incontri con esperti su temi diversi
	IDEI	

VERIFICA E VALUTAZIONE

VERIFICA

Per quanto concerne le tipologie di verifica utilizzate dai singoli docenti, si rimanda agli allegati per singola disciplina.

VALUTAZIONE

La valutazione dei livelli d'esercizio delle competenze generali in uscita si è fondata sui seguenti indicatori e livelli:

Indicatori

- a. conoscenze e competenze possedute
- b. capacità di esercizio delle abilità
- c. grado di autonomia operativa
- d. utilizzo delle risorse (materiali e strumenti) a disposizione
- e. abilità relazionali
- f. comportamenti (ovvero intreccio tra *hard* e *soft skills* alla luce dei nuovi paradigmi culturali)

Livelli di competenza

AVANZATO: l'allievo svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli (voti 9-10).

INTERMEDIO: l'allievo svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite (voto 7-8).

BASE: l'allievo svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali (voto 6).

BASE NON RAGGIUNTO: l'allievo non svolge compiti semplici neanche in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze frammentarie e lacunose ed abilità insufficienti (voti da 1 a 5).

Inoltre, nel processo di valutazione finale, sono stati presi in esame anche i seguenti fattori:

- a. il comportamento
- b. il livello di partenza ed il progresso evidenziato in relazione ad esso
- c. l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe, l'impegno.

Il numero di verifiche, come da scheda pubblicata con il PTOF, è il seguente:

MATERIA	TRIMESTRE	PENTAMESTRE
Lingua e letteratura italiana	3 varie (con obbligo di 1 scritto)	4 varie (con obbligo di 2 scritti)
Lingua e cultura straniera 1	2 varie (con obbligo di 1 scritto)	3 varie (con obbligo di 1 scritto)
Storia	2 varie (di cui 1 orale)	2 varie (di cui 1 orale)
Filosofia	2 varie (di cui 1 orale)	2 varie (di cui 1 orale)

Matematica	3 varie (con obbligo di 1 scritto)	4 varie (con obbligo di 2 scritti)
Informatica	2 varie (con obbligo di 1 scritto)	3 varie (con obbligo di 1 scritto)
Fisica	2 varie (con obbligo di 1 scritto)	3 varie (con obbligo di 1 scritto)
Scienze naturali	3 varie (con obbligo di 1 scritto)	4 varie (con obbligo di 2 scritti)
Disegno e storia dell'arte	1 pratica + 1 orale/varia	2 pratiche + 1 orale/varia
Scienze motorie e sportive	2 varie	2 varie

CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZI

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPORAMENTI	LIVELLO	Vo TO
COMPETENZE FORMALI, NON FORMALI, INFORMALI (I biennio: di base, trasversali, di cittadinanza, per assi culturali; Il biennio e V anno: tutte le precedenti più le specifiche per ambiti disciplinari)	Non valutabili	Non valutabili	Non valutabili	Non raggiunto	1-2
	Conoscenze gravemente lacunose, recuperabili con molta difficoltà, con la guida e il costante stimolo dell'insegnante	Applicazione molto sporadica delle conoscenze, sempre con la guida e l'aiuto dell'insegnante	Assenza o totale inefficacia di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'esperienza di studio, nonostante costanti richiami e sollecitazioni degli adulti	Non raggiunto	3
	Conoscenze episodiche, frammentarie, non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante	Applicazione sporadica delle conoscenze, sempre con lo stimolo e l'aiuto dell'insegnante e/o dei pari	Assunzione sporadica di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'esperienza di studio, con costanti richiami e sollecitazioni degli adulti	Non raggiunto	4
	Conoscenze minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante	Uso abile delle conoscenze solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e/o dei pari	Assunzione incostante di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'esperienza di studio. Acquisizione di consapevolezza degli atteggiamenti e comportamenti auspicati con la sollecitazione degli adulti e/o dei pari	Non raggiunto	5
	Conoscenze sufficientemente consolidate e organizzate, anche se a volte schematiche e da completare con l'aiuto dell'insegnante	Uso abile delle conoscenze nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, a volte con l'aiuto dell'insegnante	Assunzione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi dell'attività didattica in oggetto e l'esperienza di studio, accompagnati da consapevolezza e capacità di riflessione personale con lo stimolo degli adulti e/o dei pari. Capacità di portare a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti e/o dei pari	Base	6
	Conoscenze discretamente consolidate e organizzate, anche se a volte riprodotte schematicamente e senza consapevole utilizzo	Applicazione regolare delle conoscenze in contesti noti o vicini all'esperienza diretta, a volte attraverso il collegamento di esperienze ed oggetti di studio ad altri contesti con discreta pertinenza	Assunzione consueta di comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi dell'attività didattica in oggetto e l'esperienza di studio, accompagnati da consapevolezza e capacità di riflessione personale senza lo stimolo degli adulti e/o dei pari. Capacità di portare a termine consegne e responsabilità affidate senza il supporto degli adulti e/o dei pari	Intermedio	7
	Conoscenze consolidate e ben organizzate attraverso autonomo sforzo e consapevole utilizzo.	Applicazione autonoma delle conoscenze in contesti noti o vicini all'esperienza diretta, anche attraverso il collegamento di esperienze ed oggetti di studio ad altri contesti con buona pertinenza	Assunzione regolare di comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi dell'attività didattica in oggetto e l'esperienza di studio, accompagnati da buona consapevolezza e autonoma capacità di riflessione personale. Capacità di portare a termine in autonomia consegne e responsabilità affidate	Intermedio	8
	Conoscenze esaurienti, consolidate e ben organizzate, attraverso attività autonoma di raccolta,	Applicazione autonoma delle conoscenze in contesti non noti né vicini all'esperienza diretta, anche attraverso il collegamento di esperienze ed oggetti di	Assunzione costante all'interno e all'esterno della scuola di comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi dell'attività didattica in oggetto e l'esperienza di studio, accompagnati da elevata consapevolezza e spiccata capacità di riflessione personale. Capacità di portare a	Avanzato	9

	connessione ed utilizzo in contesti diversi	studio ad altri contesti con contributi personali e originali	termine in autonomia consegne e responsabilità affidate e generalizzazione di competenze e atteggiamenti costruttivi anche in contesti non noti.		
	Conoscenze complete, consolidate e ben organizzate, attraverso attività autonoma di raccolta, connessione ed utilizzo in ogni contesto e con strumenti rappresentativi originali (mappe, diagrammi, ecc.)	Applicazione autonoma delle conoscenze in contesti non noti né vicini all'esperienza diretta, anche attraverso il collegamento di esperienze ed oggetti di studio a contesti nuovi con contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adattandole al variare delle situazioni	Assunzione costante all'interno e all'esterno della scuola di comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi dell'attività didattica in oggetto e l'esperienza di studio, accompagnati da elevata consapevolezza e spiccata capacità di riflessione personale. Capacità di portare a termine in autonomia consegne e responsabilità affidate e generalizzazione di competenze e atteggiamenti costruttivi anche in contesti non noti. Integrazione di contributi originali e creativi, proposte di miglioramento delle procedure e degli atteggiamenti, accettazione di ruoli e responsabilità che comportano la guida del lavoro di pari	Avanzato	10

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Criteria di valutazione

- **Partecipazione**
- **Atteggiamento**
- **Frequenza e puntualità**
- **Interesse**
- **Rispetto delle norme del patto di corresponsabilità e del regolamento disciplinare**

Griglia di valutazione

	Frequenza e puntualità	Partecipazione alle lezioni e alle attività scolastiche in genere (viaggi, visite guidate, stage, soggiorni linguistici, attività di PCTO, assemblee studentesche, etc...)	Rispetto delle norme	Rispetto degli impegni scolastici	Annotazioni disciplinari
10	Frequenza assidua alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o potenziamento, di PCTO, svolte anche al di fuori dell'Istituto. Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici.	Ruolo propositivo all'interno della classe. Partecipazione costruttiva all'attività didattica ed agli interventi educativi. Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni. Autocontrollo e senso civico.	Rispetto consapevole e responsabile delle persone, delle strutture e degli spazi frequentati.	Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici.	Nessuna
9	Frequenza assidua alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o potenziamento, di PCTO, svolte anche al di fuori dell'Istituto. Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici.	Ruolo, partecipazione e interesse attivi in classe, nelle attività didattiche e negli interventi educativi. Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni. Autocontrollo e senso civico.	Rispetto responsabile delle persone, delle strutture e degli spazi frequentati.	Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici	Nessuna
8	Frequenza costante alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o potenziamento, di PCTO, svolte anche al di fuori dell'Istituto. Puntualità nell'espletamento degli impegni scolastici.	Ruolo, partecipazione e interesse positivi in classe, nelle attività didattiche e negli interventi educativi. Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni. Autocontrollo e senso civico.	Rispetto attento delle persone, delle strutture e degli spazi frequentati.	Costante adempimento degli impegni scolastici.	Nessuna
7	Frequenza non sempre continua alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o potenziamento, di PCTO, svolte anche al di fuori dell'Istituto. Incostante espletamento degli impegni scolastici (rispetto orario di lezione con episodi di ritardi non prontamente giustificati, numero di ingressi in ritardo superiore a 10)	Ruolo, partecipazione e interesse non sempre attivi in classe, nella pratica didattica e negli interventi educativi. Disponibilità discontinua alla collaborazione con docenti e/o compagni. Qualche episodio di mancato autocontrollo e senso civico.	Rispetto non sempre attento delle persone, delle strutture e degli spazi frequentati.	Non costante adempimento degli impegni scolastici.	Annotazioni e/o annotazioni scritte senza provvedimenti di sospensione dalle attività didattiche.

6	Frequenza discontinua/saltuaria alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o potenziamento, di PCTO, svolte anche al di fuori dell'Istituto.	Ruolo, partecipazione e interesse molto selettivi in classe, nelle attività didattiche e negli interventi educativi. Saltuaria disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni. Frequente disturbo alle attività didattiche.	Scarso rispetto delle persone, delle strutture e degli spazi frequentati.	Incostante adempimento degli impegni scolastici.	Annotazioni, ammonizioni scritte sul registro di classe e/o sospensioni dalle attività didattiche
5	Interesse scarso e mancata partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica; Ruolo particolarmente negativo all'interno del gruppo classe; Grave e frequente disturbo all'attività didattica opportunamente rilevate sul registro di classe; Violazione reiterata al regolamento di Istituto; Atteggiamento irresponsabile durante le attività didattiche svolte al di fuori dell'Istituto (viaggi, visite guidate, stage, soggiorni linguistici, attività di PCTO, ecc...); Comportamento lesivo della dignità dei compagni e del personale della scuola; Mancato rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi comuni.				

N.B.: Il Consiglio di Classe procederà ad effettuare la valutazione del comportamento tenendo conto dei descrittori e della loro corrispondenza ai voti non in modo meramente sommativo, bensì considerando il peso che ogni comportamento assume in relazione ai descrittori sopra riportati. Per l'attribuzione del voto dovranno essere riscontrati, di norma, non meno di tre indicatori, fermo restando che anche la corrispondenza del comportamento ad un solo indicatore, qualora individui atti gravemente scorretti o reiterati, può comportare l'attribuzione del relativo voto. Per un numero di ingressi in ritardo superiore a 10 per l'intero a.s. la valutazione finale riguardante il comportamento non può superare, in ogni caso, il voto 7/10.

CREDITO SCOLASTICO - CRITERI

Tabella del CREDITO SCOLASTICO

Si riportano, di seguito, le tabelle di assegnazione del credito scolastico indicati nel PTOF ai sensi dell'art. 15 del Dlgs 62/2017

TABELLA Attribuzione credito scolastico
(art. 15 del d.lgs. 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

Le bande di oscillazione, come da decreto, sono fisse e vincolate alla media matematica dei voti M, che viene calcolata sulla base dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di tutte le materie e del voto di condotta, esclusa IRC.

Ad ogni alunno si attribuisce un punteggio iniziale corrispondente al minimo della banda di appartenenza della tabella "credito scolastico"; per l'attribuzione del massimo è necessario totalizzare almeno 0,50 pt. considerando le voci della seguente tabella (allegata al PTOF):

Tabella per l'ATTRIBUZIONE PUNTEGGIO INTEGRATIVO CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE

Attività	Indicatori	punteggi	Note
Frequenza scolastica assidua		0,00	Il numero di 21 assenze preclude l'accesso al punteggio superiore nella banda di appartenenza. Nel computo si considerano pari ad una assenza: -tre ritardi e/o uscite anticipate, -gg. 5 ed oltre di assenze continuative giustificate con certificato medico

attività complementari ed integrative		0,15	Attività complementari ed integrative di almeno 12 ore
Credito formativo		0,10	
Valutazione IRC/AA	Sufficiente	0,05	Ai sensi dell'OM n.44/10 agli alunni avvalentesi dell'IRC viene riconosciuto un punteggio variabile fra 0,05 e 0,20 punti in relazione all'interesse con il quale l'alunno ha seguito detto insegnamento. Stesse modalità valutative sono previste per gli alunni che hanno seguito attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della Religione Cattolica
	Buono	0,10	
	Distinto	0,15	
	Ottimo	0,20	
PCTO	Sufficiente	0,10	
	Discreto	0,15	
	Buono	0,20	
	Ottimo	0,25	
Correttore di profitto	0,40 ≤ D ≤ 0,60	0,10	D = Decimali della media dei voti
	0,61 ≤ D ≤ 0,80	0,20	
	0,81 ≤ D < 1	0,30	

VERIFICHE EFFETTUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato come da Ordinanza Ministeriale n° 45/2023, che per il corrente a.s. prevede due prove scritte ed un colloquio orale.

Per quel che riguarda la prima prova scritta (Italiano) il Consiglio di classe ha fatto riferimento all'articolo 19 OM 45 del 9 marzo 2023 (*Prima prova scritta*). Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Per quel che riguarda la seconda prova scritta (Matematica) il Consiglio di classe di classe ha fatto riferimento all'articolo 20 OM 45 del 9 marzo 2023 (*Seconda prova scritta*). La seconda prova, ai sensi dell'art.17, comma 4, del d.lgs.62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito da Ordinanza Ministeriale n° 45/2023. Non è stata svolta una simulazione specifica, ma unicamente attività di approfondimento.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE	COGNOME E NOME	FIRMA
Lingua e Letteratura Italiana	Lorusso Antonia	firmato
Storia e Filosofia	Buono Giovanna	firmato
Lingua e Cultura Straniera-Inglese	Colamonaco Maria Luciana	firmato
Matematica	Monterisi Maria Luisa	firmato
Informatica	Gramegna Anna	firmato
Scienze Naturali	Ragone Giovanni	firmato
Fisica	Rinaldi Paola	firmato
Disegno e Storia dell'Arte	Lazzara Luciana	firmato
Scienze Motorie e Sportive	Derosa Angela	firmato
Religione Cattolica	Cassese Vito	firmato

Gravina in Puglia, 15/05/2023

Il Coordinatore di Classe
Prof Giovanni Ragone

firmato

Il Dirigente Scolastico
Prof. Berardo Guglielmi

firmato

CONSUNTIVI DISCIPLINARI

<i>1</i>	<i>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</i>
<i>2</i>	<i>LINGUA E CULTURA STRANIERA 1</i>
<i>3</i>	<i>FILOSOFIA</i>
<i>4</i>	<i>STORIA</i>
<i>5</i>	<i>MATEMATICA</i>
<i>6</i>	<i>FISICA</i>
<i>7</i>	<i>INFORMATICA</i>
<i>8</i>	<i>SCIENZE NATURALI</i>
<i>8</i>	<i>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</i>
<i>10</i>	<i>SCIENZE MOTORIE</i>
<i>11</i>	<i>RELIGIONE CATTOLICA</i>



Ministero dell'Istruzione e del Merito
LICEO STATALE "G. Tarantino"
*Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate
Classico - Linguistico - Musicale*

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)
baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it
Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

MATERIA: Lingua e Letteratura Italiana **DOCENTE:** prof.ssa Antonia Lorusso

CLASSE: V^A G Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate **A.S. 2022/23**

Libri di testo adottati:

G. Baldi, Il piacere dei testi, voll. 5 (Dall'età postunitaria al primo Novecento) e 6 (Dal periodo tra le due guerre ai giorni nostri), Paravia 2012

A. Marchi (a cura di), Dante Alighieri, La Divina Commedia edizione integrale, Paravia 2009

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2023:

Ore 113 su 128 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenze: Conoscenza delle linee essenziali della letteratura italiana dall'età post-unitaria ai giorni nostri; conoscenza delle linee essenziali della terza cantica della Divina Commedia.

Competenze: Competenze essenziali di analisi dei testi proposti.

Capacità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta i contenuti appresi e di produrre motivati collegamenti per rintracciare la permanenza di taluni concetti nella cultura contemporanea.

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

Conoscenze: Conoscenza completa della letteratura italiana dall'età post-unitaria ai giorni nostri; conoscenza completa dei temi affrontati relativi alla terza cantica della Divina Commedia

Competenze: Competenza di rielaborazione corretta dei contenuti e gestione autonoma di semplici situazioni nuove, in particolare capacità di orientarsi in un testo di media complessità

Capacità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre sintesi originali in grado di rintracciare collegamenti pertinenti e convincenti con le altre letterature moderne.

Obiettivi conseguiti da alcuni

Conoscenze: Conoscenze complete, organiche ed approfondite della letteratura italiana dall'età post-unitaria ai giorni nostri; conoscenza delle linee essenziali della terza cantica della Divina Commedia; possibilità di compiere digressioni infradisciplinari.

Competenze: Competenze di rielaborazione delle conoscenze acquisite in modo corretto ed organico, e di gestione autonoma, critica, talvolta originale, di situazioni nuove; capacità di relazionarsi con testi di complessi.

Capacità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre sintesi originali e corrette che mettano in relazione quanto studiato con il mondo moderno; capacità di esprimere motivati giudizi critici.

Contenuti:

- IL SECONDO OTTOCENTO IN ITALIA
 - La Scapigliatura
 - Il verismo
 - Giovanni Verga
- IL PASSAGGIO TRA OTTO E NOVECENTO
 - Il Decadentismo
 - Il Simbolismo
 - Giovanni Pascoli
 - Gabriele D'Annunzio
- LA PROSA DEL PRIMO NOVECENTO
 - Italo Svevo
 - Luigi Pirandello
- LA POESIA NOVECENTESCA
 - Giuseppe Ungaretti
 - Salvatore Quasimodo
 - Umberto Saba
 - Eugenio Montale
- LA PROSA DOPO LE DUE GUERRE
 - Cesare Pavese
 - Carlo Emilio Gadda
 - Italo Calvino
- DIVINA COMMEDIA: PARADISO
 - Lettura, parafrasi e commento dei canti: I, II (vv 1-18), III, VI, XI, XII, XVII, XXXIII
- MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA
 - Intellettuali e potere: come gli autori vivono l'esperienza della dittatura e del secondo conflitto mondiale

Metodi, mezzi, spazi, tempi:

- Lezione frontale, discussione guidata, lavori di gruppo, presentazione interattiva, libri di testo, fotocopie, aula multimediale, attività curricolare, compito di realtà

Strumenti di valutazione

- verifiche orali, verifica scritta, questionari semi strutturati, questionari, test, relazioni brevi su esperienze simulate

Gravina in Puglia, 15 maggio 2023

La docente
Antonia Lorusso



LICEO STATALE "G. Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate

Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO DISCIPLINARE

MATERIA: Inglese **DOCENTE:** prof. Colamonaco Maria Luciana

CLASSE: VG

a.s. 2022-2023

Libro di testo adottato: AMAZING MINDS, ed. PEARSON

Obiettivi conseguiti da tutti descritti in termini di Conoscenze, Competenze, Abilità

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
<p>Conoscere e utilizzare lessico e strutture grammaticali per esprimersi nei vari contesti comunicativi; Riconoscere vari tipi di testo; Conoscere realtà socio-culturali diverse dalla propria ed operare confronti.</p>	<p>Competenza metodologica-operativa Utilizzare in modo autonomo sussidi e strumenti didattici, quali il libro, il dizionario, e gli strumenti tecnologici utili all'ampliamento delle conoscenze ed al consolidamento delle competenze; Utilizzare le abilità di studio e le strategie specifiche per comprendere e produrre messaggi orali e testi scritti, interagendo con il docente e con la classe; Utilizzare la lingua nelle quattro abilità riconducibile al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue; Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti, anche autentici di varia tipologia ricavandone le informazioni implicite; Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni; Produrre testi scritti quali lettere personali, resoconti, descrizioni, Produrre relazioni su tematiche inerenti ai percorsi di studio, in modo coerente e coeso esprimendo opinioni e scelte; Interagire in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto con un linguaggio corretto e una pronuncia chiara;</p>	<p>Padroneggiare lessico e strutture adeguati per esprimersi nelle 4 abilità linguistiche definite al livello B2 del QCER; Padroneggiare lessico e strutture per analizzare, comprendere, descrivere, mettere in relazione i movimenti culturali e le opere degli autori contemporanei oggetti di studio; Analizzare gli aspetti di alcuni movimenti culturali, di autori e opere particolarmente significativi di autori contemporanei; Riconoscere i principali generi letterari: romanzo, racconto, poesia, testo teatrale, le caratteristiche del genere; essere in grado di operare un inquadramento storico e letterario del testo e dell'autore; Riconoscere le relazioni fra temi e generi letterari, anche avvalendosi di materiale multimediale e autentico; Analizzare e interpretare aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline.</p>

Contenuti:

- L'Età Romantica
- L' Età Vittoriana
- Il romanzo sociale: Charles Dickens
- La crisi dell'Età Vittoriana: Wilde, Stevenson
- Le rivoluzioni culturali del primo novecento, Le innovazioni nel romanzo: Joyce
- Il romanzo anti-utopico G.Orwell
- Il periodo post bellico (1945-1970); la fine del colonialismo; le battaglie per i diritti civili

Metodi:

STRATEGIE DIDATTICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Esercitazioni • Laboratorio • e-learning • Tutoring • Brainstorming • Apprendimento cooperativo e peer tutoring • Scoperta guidata • Guida alla costruzione di mappe concettuali

Mezzi e strumenti di lavoro

Libri di testo, fotocopie, lavagna interattiva, internet, film, articoli di giornale.

Strumenti di verifica:

VERIFICA FORMATIVA	VERIFICA SOMMATIVA
<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione • Tema o problema • Prove strutturate • Prove semi-strutturate 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione • Prove strutturate • Prove semi-strutturate • Compiti individuali

ABILITÀ SVILUPPATE

- avere acquisito strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua inglese specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;

Gravina in Puglia, 15/05/2023

Prof.ssa Maria Luciana Colamonaco



LICEO STATALE "G. Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate
Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)
baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it
Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

Materia: FILOSOFIA

Docente: Prof.ssa GIOVANNA BUONO

CLASSE: V^A G Liceo Scientifico OSA

A.S. 2022/23

Libri di testo adottati:

Maurizio Ferraris, PENSIERO IN MOVIMENTO, Vol. 2B, La filosofia dall'Illuminismo a Hegel, PARAVIA

Maurizio Ferraris, PENSIERO IN MOVIMENTO, Vol. 3A, La filosofia da Schopenhauer a Heidegger, PARAVIA

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2023: Ore 56/66

OBIETTIVI CONSEGUITI

Abilità/Capacità

- Possedere un'adeguata padronanza nell'uso e nell'applicazione delle categorie fondamentali del pensiero filosofico.
- Saper individuare e utilizzare i nessi logici di identità, differenza, successione, inferenza deduttiva e induttiva, causalità, ecc. all'interno dei singoli argomenti trattati.
- Confrontare teorie e interpretazioni filosofiche contemporanee diverse in relazione allo stesso problema teorico.
- Avvalorare il proprio discorso con opportuni riferimenti, anche testuali.
- Saper ricostruire sequenze processuali evolutive, rispetto ad un problema dato all'interno di un certo orizzonte di pensiero.
- Saper affrontare autonomamente la lettura di brani scelti della filosofia contemporanea.

CONTENUTI

- Il Romanticismo
- L'Idealismo: Hegel.
- Schopenhauer.
- La sinistra hegeliana e Feuerbach.
- Marx.
- Il Positivismo e Comte.
- Nietzsche.
- Lo spiritualismo e Bergson.
- La rivoluzione psicoanalitica e Freud

MODALITA' DI LAVORO

- Lezioni frontali.
- Analisi del contesto storico.
- Lettura guidata dei testi filosofici.
- Lettura autonoma dei testi
- Discussioni, relazioni.
- Registro Elettronico.
- Piattaforma di e-learning dedicata GSuite

STRUMENTI

Libri di testo anche in formato digitale, riviste specializzate, testi di consultazione, materiale fornito dal docente, presentazioni in PowerPoint, appunti e mappe concettuali, computer/ipad, Internet, lavagna tradizionale, materiali recuperati da piattaforme didattiche, piattaforme telematiche (RAI, Treccani, Zanichelli, Youtube, Documentari).

VERIFICA

Tipologia verifiche

Interrogazioni.

Attività di ricerca.

Sintesi e relazioni.

Schematizzazioni e mappe concettuali.

Questionari e *test*.

Modalità di verifica

Analisi del processo di apprendimento

Colloqui di gruppo/individuali

Diario dei progressi di apprendimento

Gravina in Puglia, 15/05/2023

Prof.ssa Giovanna Buono



LICEO STATALE "G. Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate
Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)
baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it
Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

Materia: STORIA

Docente: Prof.ssa GIOVANNA BUONO

CLASSE: V^A G Liceo Scientifico OSA

A.S. 2022/23

Libri di testo adottati:

M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette, STORIA, Concetti e Connessioni, Vol. 2, Dall'Antico regime alla società di massa, EDIZIONI SCOLASTICHE BRUNO MONDADORI

M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette, STORIA, Concetti e Connessioni, Vol. 3, il Novecento e il mondo contemporaneo, EDIZIONI SCOLASTICHE BRUNO MONDADORI

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2023: Ore 50/66

OBIETTIVI CONSEGUITI

Abilità/Capacità

- Inquadrare i fenomeni storici relativi al periodo di riferimento utilizzando gli strumenti storiografici proposti.
- Individuare relazioni tra l'evoluzione scientifica e tecnologica, il contesto socio-economico, i rapporti politici e i modelli di sviluppo.
- Produrre testi argomentativi o ricerche articolate su tematiche storiche, utilizzando diverse tipologie di fonti.
- Comprendere la genesi storica di alcuni dei problemi del proprio tempo.
- Distinguere i vari tipi di fonti proprie della storia del Novecento.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Assumere prospettive di analisi in chiave multiculturale ed interculturale nella prospettiva della coesione sociale.
- Inquadrare storicamente l'evoluzione della coscienza e delle pratiche sociali in materia di solidarietà, salute, sicurezza e ambiente.

CONOSCENZE

- Il nuovo stato unitario italiano.
- Industrie, masse, imperi.
- All'alba del secolo tra euforia e inquietudini.
- La Prima guerra mondiale.
- Le rivoluzioni russe.
- I fragili equilibri del dopoguerra.
- La crisi del '29 e l'America di Roosevelt.
- Il regime fascista di Mussolini.
- La dittatura di Hitler.
- Verso la catastrofe.
- La seconda guerra mondiale.

- L'Italia repubblicana.

MODALITA' DI LAVORO

- Lezioni frontali.
- Ricerche
- Lettura guidata dei testi (manuali, fonti documentarie, letture storiografiche).
- Discussioni, relazioni.
- Registro Elettronico
- Piattaforma di e-learning dedicata GSuite

STRUMENTI

Libri di testo anche in formato digitale, riviste specializzate, testi di consultazione, materiale fornito dal docente, presentazioni in PowerPoint, appunti e mappe concettuali, computer/ipad, Internet, lavagna tradizionale, materiali recuperati da piattaforme didattiche, piattaforme telematiche (RAI, Treccani, Zanichelli, Youtube, Documentari).

VERIFICA

Tipologia verifiche

Interrogazioni

Attività di ricerca

Lavori frutto della creatività rielaborativa dei discenti

Riassunti e relazioni

Schematizzazioni e mappe concettuali

Modalità di verifica

Analisi del processo di apprendimento

Colloqui di gruppo/individuali

Diario dei progressi di apprendimento

Gravina, 15.05.2023

Prof.ssa Giovanna Buono



Ministero dell'Istruzione e del Merito

LICEO STATALE "G. Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate

Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

MATERIA: MATEMATICA

DOCENTE: prof.ssa Maria Luisa Monterisi

CLASSE: VG Liceo Scientifico-O.S.A.

A.S. 2022/23

Libro di testo adottato: Matematica e Modelli – Re Fraschini – Grazzi – Atlas – Vol.5

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2023:

Ore 110 su 132 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenza: Comprensione nelle linee essenziali di limiti di funzione, derivate, integrali; studio di funzione e risoluzione di semplici problemi.

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte:

Competenze: Applicazioni consapevoli del calcolo integrale; utilizzazione dei modelli matematici per affrontare situazioni problematiche, corretta utilizzazione del formalismo matematico.

Obiettivi conseguiti da alcuni

Capacità: Autonomia nella gestione di situazioni varie; rielaborazione critica ed originale dei concetti.

Contenuti

- Insiemi numerici e funzioni
- Funzioni e limiti
- Funzioni e continuità
- Funzioni e derivate
- I teoremi delle funzioni derivabili
- Punti estremanti e punti di inflessione
- Lo studio di funzione
- L'integrale indefinito
- L'integrale definito

Metodi e mezzi, spazi e tempi

Le metodologie prevalentemente utilizzate sono state: lezione frontale, lezione partecipata, problem-solving, lettura e interpretazione di grafici, applicazione critica dei teoremi.

Gli strumenti utilizzati sono stati: libro di testo, programmi applicativi multimediali, files condivisi su Classroom, materiale multimediale di case editrici.

Strumenti di valutazione

Verifiche orali, verifiche scritte, questionari semi strutturati e strutturati, test, conversazioni guidate.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2023

La docente
Prof.ssa Maria Luisa Monterisi



Ministero dell'Istruzione e del Merito

LICEO STATALE "G. Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate

Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

MATERIA: FISICA

DOCENTE: prof.ssa Paola Rinaldi

CLASSE: V[^]G Liceo Scientifico-O.S.A.

A.S. 2022/23

Libro di testo adottato: "Dalla mela di Newton al bosone di Higgs" (multimediale) - Onde, campo elettrico e magnetico - Amaldi - Vol.4 - Zanichelli;

"Dalla mela di Newton al bosone di Higgs" (multimediale)-Induzione e onde elettromagnetiche; Relatività e quanti – Amaldi - Vol.5 - Zanichelli;

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2023:

Ore **74** su **99** previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti:

Conoscenza:

- Saper esprimere con un linguaggio semplice ma appropriato i concetti fondamentali appresi;
- Formalizzare e risolvere semplici problemi.

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte:

- Utilizzare in modo appropriato il linguaggio scientifico;
- Applicare consapevolmente i contenuti trattati;
- Applicare correttamente le formule.

Obiettivi conseguiti da alcuni:

Capacità:

- Intraprendere un percorso di approfondimento delle conoscenze acquisite utilizzando diversi canali di ricerca;
- Osservare, descrivere, analizzare ed interpretare fenomeni naturali ed artificiali esprimendo una visione personale in relazione a temi di attualità utilizzando modelli, analogie e leggi;
- Rielaborare in maniera critica e originale i concetti.

Contenuti

- Carica elettrica e Legge di Coulomb
- Campo elettrico
- Potenziale elettrico
- Fenomeni di elettrostatica
- Corrente elettrica continua
- Corrente elettrica nei metalli (cenni)
- Fenomeni magnetici fondamentali
- Campo magnetico
- Induzione elettromagnetica
- Corrente alternata
- Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche (cenni)

Metodi e mezzi, spazi e tempi

Metodologie prevalentemente utilizzate: lezione frontale, lezione partecipata, problem-solving, lettura e interpretazione di grafici, applicazione critica dei teoremi.

Strumenti utilizzati: libri di testo, materiale multimediale, fotocopie.

Strumenti di valutazione

Verifiche orali, verifiche scritte, test, conversazioni guidate.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2023

La docente
Prof.ssa Paola Rinaldi



Ministero dell'Istruzione e del Merito

LICEO STATALE "G. Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate

Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

MATERIA: Informatica **DOCENTE: prof.ssa Anna Gramegna**

CLASSE: V^A G - A.S. 2022/23

Libro di testo adottato: Camagni – Nikolassy, InfoM@t, vol. 3, Hoepli

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2023:

Ore 50 su 66 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenze: metodologia per rappresentare e gestire un'insieme di informazioni (DB), il tipo di organizzazione più adatto in funzione della specifica applicazione; concetti di base della struttura dei sistemi operativi; parti essenziali costituenti una rete di computer locale o di tipo geografico, Struttura di sistema a microprocessore (Computer architecture);

Competenze: Risolvere semplici problemi di automazione impiegando mezzi informatici; essere in grado di classificare i sistemi di calcolo. Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati.

Capacità: Saper descrivere un sistema di calcolo e riconoscere software per progettare applicazioni riconoscere le differenti modalità di comunicazione, utilizzare un sistema e la rete, conoscendone limiti e potenzialità.

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

Conoscenze: metodologia per rappresentare e gestire un 'insieme di informazioni (DB), il tipo di organizzazione più adatto in funzione della specifica applicazione; Classificazione e moduli per la gestione delle risorse del sistema operativo; parti essenziali costituenti una rete di computer locale o di tipo geografico. Funzionalità e caratteristiche dei principali servizi di rete. Sicurezza dei dati.

Competenze: riconoscere le differenti modalità di comunicazione, utilizzare un sistema e la rete, conoscendone limiti e potenzialità. Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico.

Capacità: essere in grado di applicare opportuni strumenti Hardware e Software, servizi informatici in diversi ambiti aziendali. Riconoscere una rete e i servizi offerti con riferimento agli standard tecnologici.

Obiettivi conseguiti da alcuni

Conoscenze: Scegliere, per rappresentare e gestire un insieme di informazioni, il tipo di organizzazione più adatto in funzione della specifica applicazione; Conoscere i concetti di base della struttura dei sistemi operativi; Conoscere le parti costituenti una rete di computer locale o di tipo geografico. Funzionalità e caratteristiche dei principali servizi di rete. Architettura di rete ISO/OSI). Sicurezza dei dati.

Competenze: individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla

modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico; saper individuare peculiarità organizzative e funzionali delle differenti politiche di gestione delle risorse (virtualizzazione delle stesse).

Capacità: *essere in grado di applicare opportuni strumenti Hardware e Software, servizi informatici in diversi ambiti aziendali. Essere in grado di valutare affidabilità e sicurezza di un sistema informatico anche in funzione della normativa vigente.*

Atteggiamenti: *Interiorizzare comportamenti tesi a valorizzare la propria soggettività e a considerare l'importanza di utilizzare gli strumenti digitali nel rispetto della riservatezza e della identità propria ed altrui.*

Contenuti:

Le basi di dati; La gestione delle risorse; Le reti di computer (condivisione ed accesso alle risorse); Concetti chiave riguardanti la sicurezza, riservatezza ed integrità dei dati in rete (crittografia, chiavi di lettura, identità digitale,...) Struttura di sistema a microprocessore (Computer architecture).

Metodi, mezzi, spazi, tempi:

- *Flipped classroom, debate, lavoro di gruppo, ricerca in rete; piattaforme telematiche, registro elettronico, bacheca, documenti condivisi, libri di testo, attività curricolare.*

Strumenti di valutazione

- *Prove scritte, prove semistrutturate a risposta aperta, interrogazioni orali, speaking/reading/writing per i moduli CLIL, mappe concettuali, relazioni brevi, discussioni guidate.*

Gravina in Puglia, 15 maggio 2023

La docente
Prof.ssa Anna Gramegna



Ministero dell'Istruzione e del Merito
LICEO STATALE "Giuseppe Tarantino"
*Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate
Classico - Linguistico - Musicale*

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)
baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it
Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

MATERIA: Scienze Naturali **DOCENTE:** prof. Ragone Giovanni
CLASSE: 5G Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate - A.S. 2022/23

Libri di testo adottati:

- "Biochimica Blu" di Tottola F., Allegrezza A., Righetti M. – Mondadori Scuola
- "Biologia Blu plus – "Il corpo umano" di Sadava D., Heller C.H., Orians G.H., Purves W.K., Hillis D.M. - Zanichelli
- "Biologia Blu plus – "Genetica DNA ed evoluzione" di Sadava D., Heller C.H., Orians G.H., Purves W.K., Hillis D.M. - Zanichelli
- "Il globo terrestre e la sua evoluzione – Minerali e rocce, geodinamica endogena, Atmosfera, Clima" – Lupia Palmieri E., Parrotto M. – Zanichelli

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2023

Ore 126 su 165 totali previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti

*Conoscenze: Ruolo dei nutrienti nella alimentazione e nella salute
Competenze: Saper comunicare le conoscenze scientifiche acquisite
Abilità: Applicare le conoscenze acquisite nelle situazioni quotidiane*

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

*Conoscenze: Conoscenza delle funzioni delle macromolecole organiche
Competenze: Saper osservare e comunicare le conoscenze acquisite in modo chiaro e approfondito e con linguaggio scientifico esprimendo le capacità critiche maturate
Abilità: applicare le conoscenze acquisite nella educazione alimentare;*

Obiettivi conseguiti da alcuni

*Conoscenze: Complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati
Competenze: Saper adattare le conoscenze acquisite per affrontare situazioni nuove, acquisire consapevolezza delle potenzialità delle tecnologie nel contesto culturale e sociale nel quale vengono applicate, raccogliere ed elaborare dati.
Abilità: Applicare le conoscenze acquisite nella cura del proprio benessere*

Contenuti:

- **BIOCHIMICA:** studio delle macromolecole biologiche. I Carboidrati. I Lipidi. Le Proteine. Metabolismo dei glucidi; gli acidi nucleici
- **BIOLOGIA:** dalla doppia elica alla genomica; gli enzimi, tecniche di biotecnologie, esempi di OGM; apparato riproduttore umano.

- SCIENZE DELLA TERRA: *La Tettonica delle Placche; Fenomeni meteorologici*

- EDUCAZIONE CIVICA: *Agenda 2030 Obiettivo 13 “Agire per il Clima” – Il riscaldamento globale*

Metodi:

Lezione frontale, dialogata, sussidi didattici, osservazioni dirette, attività sperimentali.

Metodologia CLIL per i moduli “Amino acids and Proteins” e “Plate tectonics”.

Mezzi e strumenti di lavoro:

Libri di testo, laboratorio, sussidi audiovisivi dalla rete

Strumenti di verifica:

Interrogazioni orali, prove scritte, relazioni di laboratorio.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2023

Il Docente
Giovanni Ragone



Ministero dell'Istruzione e del Merito

LICEO STATALE "G. Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate

Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

MATERIA: Disegno e Storia dell'Arte

DOCENTE: prof.ssa Lazazzara Lucia

CLASSE: V[^]G Liceo Scienze Applicate

- A.S. 2022/23

LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

Storia dell'Arte: Cricco/Di Teodoro – **Itinerario nell'arte – Dall'età dei lumi ai giorni nostri** – Terza edizione _ Versione Verde – Vol. 3 – Ediz. Zanichelli – ISBN 978-88-08-19652-1

Disegno: A. Pinotti – **Architettura e Disegno – Con ebook + Libro Misto – Per computer, Tablet e LIM – Vol.2 – Ed. Atlas – ISBN 978-88-268-1593-0**

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE AL 15 MAGGIO 2020:

Ore 56 su 66 previste dal piano di studi

OBIETTIVI CONSEGUITI DA TUTTI

Conoscenze: Conoscenza delle linee essenziali della Storia dell'arte e dell'architettura, dei periodi storici di riferimento, degli artisti e degli architetti più significativi e dei principali metodi di rappresentazione grafica.

Competenze: Competenze essenziali di analisi di opere e artisti studiati.

Capacità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre semplici testi su tematiche artistiche ed elaborati grafici.

OBIETTIVI CONSEGUITI DALLA MAGGIOR PARTE

Conoscenze: Conoscenza completa della Storia dell'arte e dell'architettura, dei periodi storici di riferimento, degli artisti e degli architetti più significativi e dei principali metodi di rappresentazione grafica.

Competenze: Competenza di rielaborazione corretta dei contenuti e gestione autonoma di semplici situazioni nuove;

Capacità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta, di produrre testi su tematiche artistiche ed elaborati grafici.

OBIETTIVI CONSEGUITI DA ALCUNI

Conoscenze: Conoscenze complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati.

Competenze: Competenze di rielaborazione delle conoscenze acquisite in modo corretto ed organico, e di gestione autonoma, critica, talvolta originale, di situazioni nuove.

Capacità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre testi su tematiche artistiche ed elaborati grafici.

CONTENUTI:

Storia dell'arte:

- Il Neoclassicismo. La Pittura (David). La scultura (Canova). L'Architettura (esempi più rappresentativi).
- La pittura in Europa nel Romanticismo
- La pittura francese e il Realismo
- I Macchiaioli e la pittura italiana
- La nuova architettura del ferro in Europa

- L'Impressionismo
- Le Avanguardie artistiche del '900 (cenni)

Disegno: La simbologia nel disegno architettonico

METODI, MEZZI, SPAZI, TEMPI

Lezione frontale, lavori di gruppo, LIM, libri di testo, aula multimediale, laboratorio, piattaforme telematiche, registro elettronico, documenti condivisi, attrezzi da disegno.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche orali, analisi di opere d'arte significative, verifiche grafiche, elaborati multimediali.

Gravina in Puglia, 15 Maggio 2023

**La docente
Prof.ssa Lucia Lazazzara**



Ministero dell'Istruzione e del Merito
LICEO STATALE "G. Tarantino"

*Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate
Classico - Linguistico - Musicale*

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)
baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it
Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

MATERIA: SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: prof.ssa Derosa Angela

CLASSE: V[^] G Liceo

- A.S. 2022/23

Libro di testo adottato: A.Rampa M.C. Salvetti Energia Pura

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2023:

Ore 42 su 66 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenze:

Presenza di coscienza della propria corporeità, miglioramento delle capacità motorie attraverso i giochi di squadra, acquisizione di nozioni a tutela della salute e dell'educazione sanitaria.

Competenze:

Pratica di sport programmati, rispettare le norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni.

Capacità:

Affinamento delle capacità coordinative

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

Conoscenze:

Incremento della coordinazione dinamico-generale, miglioramento della mobilità articolare.

Competenze:

Applicazione delle conoscenze inerenti le metodiche che fanno riferimento al mantenimento della salute dinamica, migliorare le proprie capacità condizionali.

Capacità:

Gestire in modo autonomo la fase di riscaldamento in base all'attività da svolgere

Obiettivi conseguiti da alcuni

Conoscenze:

Incremento della coordinazione dinamico-generale

Competenze:

Perfezionare i fondamentali dei giochi sportivi proposti, mostrare buone capacità di gioco in termini tecnico-tattici.

Capacità:

Agilità, destrezza con esecuzione a tempo e ritmo, coordinazione durante la pratica dei vari esercizi (coordinazione oculo-manuale, oculo-podalica).

Contenuti:

- Attività ed esercizi :
a carico naturale ed aggiuntivo;
con piccoli e ai grandi attrezzi;
di controllo tonico e della respirazione;
in condizioni spazio-temporali diversificate;
in equilibrio ed in condizioni dinamiche complesse.
- Attività sportive di squadra: (tecnica, tattica, arbitraggio e organizzazione)
due specialità da scegliere tra:
pallavolo

pallacanestro
calcio a 5 (maschile)
tennis tavolo

- Attività tipiche dell'ambiente naturale.
- Informazioni e conoscenza relative:
 1. Cenni sull' Apparato scheletrico e muscolare
 2. Traumatologia e Primo soccorso
 3. Alimentazione e disturbi alimentari
 5. Educazione alla salute: movimento e salute psico-fisica
 6. Il doping
 7. Storia dei Giochi Olimpici antichi e moderni;
 8. Il Fairplay

Metodi, mezzi, spazi, tempi:

L'insegnante, per lo svolgimento dell'attività didattica, si è avvalso dell'applicazione del:

- metodo globale in un'ottica di libertà e creatività
- metodo analitico per fini prettamente tecnici e specifici
- metodo misto in situazioni di gioco
- lezioni frontali.

Piccoli e grandi attrezzi, palestra coperta e gli spazi attrezzati all'aperto.
Computer, piattaforme digitali e registro elettronico.

Strumenti di valutazione

- Sono state attuate valutazioni, in modo da rilevare non solo le capacità ma anche le abilità acquisite nel corso dell'anno scolastico, nonché il grado di autonomia raggiunto, l'impegno, l'interesse e la partecipazione evidenziati.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2023

La docente
Angela Derosa

1) OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA di Religione Cattolica

Circa lo svolgimento del programma sostanzialmente abbiamo mantenuto quanto previsto nella programmazione iniziale, anche se l'accadere e l'altalenante decorso della più inattesa e grave situazione post-Pandemia COVID-19, pur stante la didattica in presenza, ha fatto, comunque, cambiare modalità e contenuti sia come appunti, dal momento che il testo è solo consigliato, che per quanto concerne il materiale cognitivo degli stessi spunti di riflessione. Riassuntivamente dopo un excursus sulla questione religiosa in genere come premessa ma questa tornata come necessario sostegno ed approdo della situazione psicologica ed esistenziale dell'esperienza di ogni persona condizionata dalla stessa pandemia, si è aggiunta l'urgenza del latente e persistente conflitto russo-ucraino, come causa e motivo di ulteriori apprensioni e paure. In tutto ciò, precisando alcune questioni di metodo dell'esperienza religiosa, che sono di sostegno e conforto nei momenti più difficili della vita di un popolo e della stessa persona, si è insistito notevolmente sulle conseguenze nei comportamenti ed atteggiamenti personali e di gruppo molto spesso connotati da espressioni di virulenti e solidali forme istintive di violenza, soprattutto nel fenomeno delle gagy-band. Così, è stato riaffrontato i fattori costitutivi dell'Incontro co Cristo attraverso l'esperienza cristiana nella storia nella sua esperienza umana e divina. Successivamente si è posto il problema della verifica dell'avvenimento cristiano in rapporto alle altre culture e modelli di vita come un di più di ragionevolezza e di convenienza per la persona e per la storia intera dell'umanità. La tentazione dell'antica devianza gnostica, poi, dell'astrazione razionalista ed infine, virtuale internettiana, ha permesso di puntualizzare e focalizzare l'Evento originale della stessa Incarnazione del Verbo, soprattutto nei suoi aspetti storici di carico di sofferenze e di sfide molte volte non vincenti. A partire da ciò e legati a questo luogo, attraverso il battesimo, ogni persona può certamente essere protagonista di storia in uno stile di vita affascinante e pieno di energia, anche quando nella realtà si è costretti ad affrontare momenti difficili.

2) RISULTATI CONSEGUITI E CRITERI DI VALUTAZIONE.

I risultati conseguiti sono molteplici e ne elenchiamo alcuni come indicativi e significativi di una conferma di un interesse da parte degli alunni.

I contributi scritti e i rapporti personali scaturiti dalle lezioni in classe, sono chiara documentazione dei risultati conseguiti. Alcune cose su accennate costituiscono gli stessi criteri di valutazione.

3) INTERVENTI DIDATTICI ED EDUCATIVI INTEGRATIVI.

Ci sono stati e di varia natura fino alla chiusura della scuola: testimonianze, visite guidate, anche se non molte, incontri con esperti, incontri personali a partire da libere richieste degli alunni o per tramite di scritti discretamente passate all'insegnante.

4) METODOLOGIE E SUSSIDI IMPIEGATI.

La metodologia adottata è stata innanzitutto il dialogo orale e per iscritto sia nella fase espositiva della lezione sia nella fase di dibattito critico successivo, anche e soprattutto nel periodo pandemico che ha visto coinvolti molti.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2023

don Vito Cassese

Allegato 2
Griglie di valutazione



Ministero dell'Istruzione e del Merito
LICEO STATALE "G. Tarantino"
 Scientifico - *Scienze Applicate - Classico - Linguistico - Musicale*
 Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)
 baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it



Prima prova scritta

Commissione: _____ Classe: _____ Alunno: _____

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (Massimo 60 punti)			
INDICATORE 1 (massimo 20 punti)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 	
	Coesione e coerenza testuale.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 	
INDICATORE 2 (massimo 20 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 	
INDICATORE 3 (massimo 20 punti)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2 	
			/60

Tipologia A – Analisi ed interpretazione di un testo letterario italiano

Commissione: _____ Classe: _____ Alunno: _____

Tipologia A (Massimo 40 punti)			
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto completo ● Rispetto pressoché completo ● Rispetto apprezzabile ● Rispetto abbastanza apprezzabile ● Rispetto adeguato ● Rispetto scarso 	<input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensione completa, accurata, approfondita ● Comprensione precisa e pertinente ● Comprensione soddisfacente ● Comprensione soddisfacente, ma non precisa ● Comprensione generalmente adeguata ● Comprensione superficiale o scarsa 	<input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi corretta ed esauriente ● Analisi corretta ed approfondita ● Analisi abbastanza corretta ed approfondita ● Analisi abbastanza corretta ma poco approfondita ● Analisi non sempre corretta ● Analisi superficiale o scarsa 	<input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto	
Interpretazione corretta e articolata del testo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretazione corretta ed esauriente ● Interpretazione corretta ed approfondita ● Interpretazione abbastanza corretta ed approfondita ● Interpretazione abbastanza corretta, ma poco approfondita ● Interpretazione non sempre corretta ● Interpretazione superficiale o scarsa 	<input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto	/40

La commissione: _____ **Il Presidente** _____

Indicazioni generali	
Indicazioni specifiche Tipologia A	
Totale	_____ /100

_____ /20

Tipologia B – Analisi e produzione di un testo argomentativo

Commissione: _____ Classe: _____ Alunno: _____	
Tipologia B (Massimo 40 punti)	
<p>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuazione completa, efficace, molto articolata ● Individuazione completa, efficace ed articolata ● Individuazione efficace ed articolata ● Individuazione abbastanza completa ed articolata ● Individuazione poco articolata ● Individuazione assai limitata / carente 	<input type="checkbox"/> 20 - Eccellente <input type="checkbox"/> 18 - Notevole <input type="checkbox"/> 16 - Avanzato <input type="checkbox"/> 14 - Discreto <input type="checkbox"/> 12 - Intermedio _____ (2..10) Non Raggiunto
<p>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Molto corretta ed efficace ● Corretta ed efficace ● Abbastanza corretta ● Soddisfacente, ma con alcune imprecisioni ● Coerente ma non articolata ● Scarsamente coerente, spesso scorretta 	<input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto
<p>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riferimenti culturali ampi, coerenti e fondati ● Riferimenti culturali coerenti e pertinenti ● Riferimenti culturali coerenti ● Riferimenti culturali adeguati ● Riferimenti culturali superficiali ● Riferimenti culturali molto limitati o assenti 	<input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto
	/40

La commissione: Il Presidente _____

Indicazioni generali		
Indicazioni specifiche Tipologia B		
Totale	_____ /100	_____ /20

Tipologia C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Commissione: _____ Classe: _____ Alunno: _____

Tipologia C (Massimo 40 punti)			
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura del testo pertinente, coerente e corretta • Struttura del testo complessivamente pertinente, coerente e corretta • Struttura del testo coerente e corretta • Struttura del testo abbastanza coerente e corretta • Struttura del testo non sempre coerente, ma corretta • Struttura del testo poco coerente e corretta 	<input type="checkbox"/> 20 - Eccellente <input type="checkbox"/> 18 - Notevole <input type="checkbox"/> 16 - Avanzato <input type="checkbox"/> 14 - Discreto <input type="checkbox"/> 12 - Intermedio _____ (2..10)-Non Raggiunto	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione molto ordinata, lineare e precisa • Esposizione ordinata, lineare e precisa • Esposizione ordinata e lineare • Esposizione abbastanza ordinata e lineare • Esposizione complessivamente adeguata • Esposizione disordinata e incoerente 	<input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze e riferimenti corretti, articolati ed approfonditi • Conoscenze e riferimenti corretti ed articolati • Conoscenze e riferimenti corretti • Conoscenze e riferimenti abbastanza corretti • Conoscenze e riferimenti adeguati • Conoscenze e riferimenti poco corretti e scarsamente articolati 	<input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto	_____/40

La commissione: _____ Il Presidente _____

Indicazioni generali		
Indicazioni specifiche Tipologia C		
Totale	_____/100	_____/20



Ministero dell'Istruzione e del Merito

LICEO STATALE "G. Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate - Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BAR)

baps07000g@istruzione.it - baps07000g@pec.istruzione.it



Commissione: _____ Classe: _____ Alunno: _____

Sezione A: Valutazione PROBLEMA

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Livello	Punti
1. Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari. (punteggio max: 2,5)	L4: 2,5	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.
	L3: 1,5	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.
	L2: 1	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici con lievi inesattezze e/o errori.
	L1: 0,5	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni né utilizza codici grafico-simbolici.
	L4: 3	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema e, attraverso congetture, effettua chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione procedure ottimali anche non standard.
2. Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta. (punteggio max: 3)	L3: 2	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e le possibili relazioni tra le variabili che utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni.
	L2: 1	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.
3. Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le	L1: 0,5	Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuazione di un procedimento risolutivo. Non riesce ad individuare gli strumenti formali opportuni.
	L4: 2,5	Applica le strategie scelte in maniera corretta, supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di

<p>regole ed eseguendo i calcoli necessari.</p> <p>(punteggio max: 2,5)</p>		originalità. Esegue i calcoli in modo accurato.	
	L3: 1,5	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema.	
	L2: 1	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.	
	L1: 0,5	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.	
	L4: 2	Argomenta in modo coerente, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta utilizzando un linguaggio appropriato.	
<p>4. Argomentare</p> <p>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.</p> <p>(punteggio max: 2)</p>	L3: 1,5	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.	
	L2: 1	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	
	L1: 0,5	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	
PUNTEGGIO SEZIONE A			

Commissione: _____ Classe: _____ Alunno: _____

Sezione B: Valutazione QUESITI.

INDICATORI	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	P.T.
COMPRESIONE e CONOSCENZA <i>Comprensione della richiesta. Conoscenza dei contenuti matematici.</i>									
ABILITA' LOGICHE e RISOLUTIVE <i>Abilità di analisi. Uso di linguaggio appropriato. Scelta di strategie risolutive adeguate.</i>									
CORRETTEZZA dello SVOLGIMENTO <i>Correttezza nei calcoli. Correttezza nell'applicazione di Tecniche e Procedure anche grafiche.</i>									
ARGOMENTAZIONE <i>Giustificazione e Commento delle scelte effettuate.</i>									
<i>Punteggio totale quesiti</i>									

Calcolo del punteggio Totale

PUNTEGGIO SEZIONE A (PROBLEMA)	PUNTEGGIO SEZIONE B (QUESITI)	PUNTEGGIO TOTALE
X 0,6	/10	

La commissione: _____ **Il Presidente** _____

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C = IT
O = MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE