

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

DELLA

CLASSE V SEZ. A

*Liceo Scientifico – Scientifico opzione Scienze Applicate –
Classico – Linguistico - Musicale*

Coordinatore di classe

prof. Vito Putignano

Il Dirigente Scolastico
Prof. Berardo Guglielmi
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93



A.S. 2022/2023

Sommario

STORIA DEL LICEO.....	3
I NUMERI DEL LICEO	3
DESCRIZIONE DELLE STRUTTURE DELL'ISTITUTO	4
LE CARATTERISTICHE DELL'OFFERTA LICEALE	4
QUADRO ORARIO	5
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE.....	6
EXCURSUS STORICO DELLA CLASSE.....	6
COMPOSIZIONE E VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	6
PROFILO DELLA CLASSE.....	7
COMPETENZE GENERALI IN USCITA / TRAGUARDI DI COMPETENZA (PECUP).....	8
DISCIPLINA NON LINGUISTICA veicolata con metodologia CLIL	9
PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	10
INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA.....	11
CRITERI METODOLOGICI E MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI.....	12
NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINEE LORO RAPPORTO INTERDISCIPLINARE.....	16
ATTIVITÀ INTEGRATIVE	17
VERIFICA E VALUTAZIONE	18
CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZI.....	19
CREDITO SCOLASTICO - CRITERI.....	24
VERIFICHE EFFETTUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	26

Allegati:

1 Consuntivi disciplinari comprensivi dei testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano, durante il quinto anno;

2 griglia di valutazione ministeriale del colloquio.

3 griglia di valutazione della prima prova scritta.

4 griglia di valutazione della seconda prova scritta.

STORIA DEL LICEO

Il Liceo Statale "G. Tarantino" nasce nel 1960 come sezione staccata di quello di Ruvo Di Puglia ed ottiene l'autonomia nel 1969.

A seguito della revisione degli ordinamenti del secondo ciclo di studi che sancisce l'abolizione delle sperimentazioni e la riduzione degli indirizzi di studi, a partire dall'anno scolastico 2010-2011 il Liceo "G.Tarantino" offre corsi di Liceo Scientifico, Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo Scientifico-opzione Scienze applicate, Liceo Musicale.

I NUMERI DEL LICEO

Liceo Scientifico:	Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate:	Liceo Classico:	Liceo Linguistico:	Liceo Musicale:
<ul style="list-style-type: none"> · Sez. A · 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a · Sez. B · 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a · Sez. C · 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a · Sez. E · 1^a, 4^a, 5^a 	<ul style="list-style-type: none"> · Sez. G · 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a · Sez. H · 1^a, 2^a, 3^a, 5^a 	<ul style="list-style-type: none"> · Sez. F · 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a · Sez. M · 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a 	<ul style="list-style-type: none"> · Sez. D · 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a · Sez. I · 2^a, 3^a, 4^a, 5^a 	<ul style="list-style-type: none"> · Sez. L · 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a

Nell'Istituto operano 135 Docenti e 27 unità di personale ATA.

Nell'a.s. 2022/2023 il Liceo conta 953 alunni suddivisi in 51 classi.

DESCRIZIONE DELLE STRUTTURE DELL'ISTITUTO

L'offerta formativa del Liceo "Giuseppe Tarantino" viene erogata nella sede centrale di via Quasimodo e nelle due succursali di Via Lecce e Via Gorizia, nelle quali vengono ubicate a turno le classi, compatibilmente con il numero degli alunni frequentanti ciascuna classe.

La sede centrale ospita gli uffici di presidenza e di segreteria, 41 aule, 1 sala docenti e ambienti specifici per la realizzazione dell'offerta formativa.

La sede succursale di via Lecce si compone di 6 aule e di una sala Docenti.

La sede succursale di via Gorizia si compone di 5 aule, 1 laboratorio multimediale e 1 sala docenti.

LE CARATTERISTICHE DELL'OFFERTA LICEALE

FORMATIVA: potenziamento delle capacità di scelta autonoma, potenziamento del senso critico e della autonomia culturale.

SPECIFICA: acquisizione di specifiche competenze disciplinari e interdisciplinari finalizzate alla scelta futura oltre che ad un'eventuale immissione nel mondo del lavoro.

ORIENTATIVA E PROMOZIONALE: acquisizione di metodi e strumenti idonei ad impegni successivi di studio.

Il liceo offre una formazione umana e culturale solida e completa che, attraverso una base ampia e sicura di competenze, consente allo studente successivi approfondimenti in sede universitaria, post - secondaria e nel mondo del lavoro.

QUADRO ORARIO

Quadro orario obbligatorio previsto dal DPR 89/2010 per il liceo ***SCIENTIFICO*** – attivato presso il Liceo Statale “G. Tarantino”.

LICEO SCIENTIFICO	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera 1	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			99	99	99
Matematica*	165	165	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali**	66	66	99	99	99
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore	891	891	990	990	990

* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero totale degli alunni	25
Alunni di sesso maschile	10
Alunni di sesso femminile	15

EXCURSUS STORICO DELLA CLASSE

	Numero alunni	Di cui non promossi	Di cui nuovi ingressi	Di cui trasferiti
TERZA	24	0	0	0
QUARTA	24	0	0	0
QUINTA	25	0	1	0

COMPOSIZIONE E VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	MATERIA	Continuità nel triennio		
		A.S. 2020-2021	A.S. 2021-2022	A.S. 2022-2023
1	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SI	SI	SI
2	LINGUA E CULTURA LATINA	SI	SI	SI
4	LINGUA E CULTURA STRANIERA 1	SI	SI	SI
7	FILOSOFIA	SI	SI	SI
8	STORIA	SI	SI	SI
9	MATEMATICA	SI	SI	SI
10	FISICA	SI	SI	SI
12	SCIENZE NATURALI	SI	SI	NO
13	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	SI	SI	SI
15	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SI	SI	SI
16	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	SI	SI	SI

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V Sez. A indirizzo Scientifico è composta da 25 studenti. La partecipazione e la progressione in didattica è stata mediamente discreta per interesse e costanza, non altrettanto per alcuni l'impegno e l'autonomia nel processo di acquisizione/ elaborazione delle conoscenze/ abilità disciplinari. Pertanto alla fine del corso di studi, è possibile affermare che gli studenti hanno raggiunto, in modi e forme differenti, gli obiettivi fissati in sede di programmazione iniziale.

Il livello di preparazione complessivo risulta discreto in relazione al livello di partenza, ad eccezione di qualche studente/studentessa che, a causa di un impegno non sempre adeguato, ha evidenziato difficoltà in qualche disciplina. Gli studenti hanno regolarmente partecipato alle lezioni e si sono impegnati nello studio individuale con modalità differenti approfondendo tematiche disciplinari e pluridisciplinari in relazione alle proprie attitudini e capacità.

Sul piano cognitivo, il livello raggiunto dagli studenti può essere descritto come segue: una significativa parte di studenti evidenzia una preparazione di base completa, autonoma e personale ed è in possesso di un metodo di studio produttivo; un'altra fascia di studenti, più ampia, evidenzia un grado di preparazione complessivamente discreto; un'ultima fascia di studenti possiede conoscenze essenziali.

La valutazione per fasce di livello è stata effettuata tenendo conto, distintamente, dei risultati raggiunti da ciascun alunno/a nel periodo di attività didattica da novembre 2022 a maggio 2023

Le attività di recupero ed approfondimento sono state effettuate nel periodo febbraio-marzo 2023.

L'impegno del Consiglio di classe è stato quello di supportare studenti e studentesse nell'acquisizione di responsabilità ed autonomia nello svolgersi del processo formativo, favorendo un proficuo impegno personale ed un lavoro quotidiano finalizzato ad innalzare i livelli di apprendimento, anche per quel che riguarda le soft skills, in maniera da rendere possibile l'organizzazione di abilità, conoscenze e competenze anche al fine di affrontare adeguatamente la prova d'Esame.

La Scuola ha messo in atto percorsi di Orientamento post-secondario, favorendo l'incontro con i vari atenei per la presentazione delle differenti facoltà.

I rapporti con le famiglie, improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto, sono avvenuti in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia e nelle ore di ricevimento antimeridiane. Il tutto è avvenuto in presenza, con il preciso intento di mantenere un adeguato contatto con i genitori la cui partecipazione alla realizzazione del progetto educativo è risultata proficua e collaborativa.

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE POSSEDUTE

	Certificazione											
	Inglese				Francese				Tedesco			
	A2	B1	B2	C1	A 2	B 1	B 2	C 1	A 2	B 1	B 2	C 1
N° alunni		1	10	2								

LIVELLI DI PROFITTO IN USCITA

LIVELLO BASE (6)	LIVELLO INTERMEDIO (7-8)	LIVELLO AVANZATO (9-10)
N. Alunni 12%	N. Alunni 52%	N. Alunni 36%

COMPETENZE GENERALI IN USCITA / TRAGUARDI DI COMPETENZA (PECUP)

P.E.C.U.P. – Profilo educativo, culturale e professionale del Liceo-

P.E.C.U.P. – profilo culturale, educativo e professionale dei Liceo -

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico: lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte; l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche; la pratica dell’argomentazione e del

confronto; la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca, con particolare riferimento alla didattica a distanza.

Inoltre, nel corso del quinquennio, lo studente conseguirà i seguenti risultati specifici di apprendimento:

LICEO SCIENTIFICO

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

DISCIPLINA NON LINGUISTICA veicolata con metodologia CLIL

La DNL veicolata seguendo la metodologia CLIL in L2 (inglese) è stata Matematica

Titolo del percorso o moduli	Numero ore	Competenze acquisite	Metodologia	Strumenti di lavoro
Graph of a function	3	Knowing how to read the basics in a function graph.	CLIL	maths talk. attività di laboratorio informatico.

		Knowing how to draw a simple function graph		
--	--	---	--	--

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con quanto indicato dai commi 33-34 della Legge 107/2015 e ss.mm.e ii., il seguente Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento:

Titolo del progetto e breve descrizione del percorso	Competenze EQF e di cittadinanza attiva acquisite	Eventuali Enti partner e soggetti esterni coinvolti	Esperienze, attività svolte	Documenti e prodotti realizzati
<p>SCUOLA-TERRITORIO E VITA</p> <p>L'intento è stato quello di mettere in relazione gli aspetti e la realtà del nostro territorio con quelle che sono le competenze trasversali che servono nel mondo del lavoro sempre più complesso e sempre in continua evoluzione.</p> <p>Modulo di salute e sicurezza</p> <p>Modulo di diritto ed economia d'impresa</p> <p>Orientamento universitario</p>	<p>Ampliamento delle conoscenze e potenziamento delle competenze di base;</p> <p>Acquisizione da parte degli studenti di competenze tipologicamente e qualitativamente diverse rispetto a quelle fornite dalla scuola;</p> <p>consapevolezza del proprio stile cognitivo e delle proprie attitudini personali, in contesti nuovi e mai considerati;</p> <p>potenziamento della coscienza civica e della responsabilità nei confronti del patrimonio.</p>	<p>FAI</p> <p>PROTEZIONE CIVILE</p> <p>COCA COLA - HBC: Percorso online: " Youth Empowered"</p>	<p>Apprendisti Ciceroni: durante le Giornate d'autunno e primavera del FAI partecipazione a eventi di promozione del territorio con la sezione locale del FAI</p> <p>Partecipazione a concorsi</p> <p>Partecipazione alle attività di orientamento organizzate in loco e presso Salone dello studente a Bari e l'Università di Matera</p>	<p>Relazioni e PPT</p> <p>Video</p>

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Con l'entrata in vigore della legge n.92 del 20 agosto 2019, è stato introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica che contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civile, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle norme di convivenza e dei diritti e dei doveri del cittadino. L'insegnamento consta di 33 ore annuali ripartite in modo proporzionale nell'ambito del monte ore obbligatorio previsto per tutte le discipline del curriculum. Il coordinamento dell'insegnamento e la proposta di voto in sede di valutazione finale è affidata al coordinatore di classe, sentiti i docenti componenti il Consiglio di Classe i quali hanno provveduto ad effettuare verifiche nel quadro delle verifiche stabilite per ciascuna singola disciplina.

Nel dettaglio, le tematiche affrontate sono state le seguenti:

Costituzione		
Disciplina	n. ore	argomento trattato
Lingua e Lett. italiana	4	Il brigantaggio e la mafia nella letteratura italiana
Lingua e Lett. Latina	3	Lessico civile – Ieri/oggi: libertà di espressione.
Storia	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo Statuto Albertino e la Costituzione ▪ La divisione dei poteri ▪ Le autonomie regionali e locali
Filosofia	2	La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica
Lingua e cultura Straniera	3	<ul style="list-style-type: none"> Human Rights ▪ The Rights of Mother Earth ▪ Diritti umani ▪ Diritti della Madre Terra
Scienze motorie e sportive	3	Essere cittadini responsabili attraverso una formazione di prevenzione e primo soccorso
Disegno e Storia	3	I beni culturali e paesaggistici locali e nazionali

dell'Arte		
Sviluppo sostenibile		
Disciplina	n. ore	argomento trattato
Fisica	3	L'inquinamento elettromagnetico
Scienze naturali	4	CRISI CLIMATICA - Il riscaldamento globale
Cittadinanza digitale		
Disciplina	n. ore	argomento trattato
Matematica	3	Applicazione dello studio di funzione agli andamenti di fenomeni reali trovati in rete.
Religione	2	Il cyberbullismo

CRITERI METODOLOGICI E MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

Le attività sono state svolte in maniera da tener conto delle esigenze di ciascun alunno/a.

La progettazione delle attività didattiche ha tenuto conto del contesto e ha assicurato la sostenibilità delle attività proposte, nonché un generale livello di inclusività riguardanti eventuali bisogni educativi speciali.

La proposta didattica si è inserita in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che ha promosso l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e ha garantito omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati.

METODOLOGIE DIDATTICHE PER SINGOLE DISCIPLINE

Discipline	Lezione frontale multimediale e sincrona/asincrona	Lezione pratica	Discussion e guidata	Lezione interattiva	Attività di laboratorio	Lavoro di gruppo	Trattazione pluridisciplinare e di tematiche
Religione cattolica o attività alternative	X		X	X		X	X
Lingua e letteratura italiana	X		X	X		X	X
Lingua e cultura latina	X		X	X	x	X	X
Lingua e cultura straniera 1	X		X	X		X	X
Storia	X		X	X			X
Filosofia	X		X	X			X
Matematica	X		X	X	X	X	X
Fisica	X		X	X	X	X	X
Scienze naturali	X		X	X	X	X	X
Disegno e Storia dell'Arte	X	X			X	X	X
Scienze motorie e sportive	X	X	X				

Attività di recupero e potenziamento

Recupero in itinere. Pausa didattica al termine del Trimestre. Attività di potenziamento individuale in itinere per l'eccellenza. Attività di potenziamento relative ai percorsi di diritto ed economia d'impresa connessi ai percorsi trasversali e per l'orientamento. Corsi IDEI.

Mezzi didattici utilizzati

Libri di testo, materiale fornito dai docenti, presentazioni in PowerPoint, appunti e mappe concettuali, computer/ipad, Internet, LIM, lavagna tradizionale, file e materiali trasmessi dal docente, materiali recuperati da piattaforme didattiche, piattaforme telematiche.

STRUMENTI DIDATTICI PER SINGOLE DISCIPLINE

Discipline	Trasmissione materiali mediante canali e-learning	Lezioni audio	Lezioni video con spiegazioni orali	Lezioni video con condivisione dello schermo, immagini e spiegazioni orali	Videolezioni dal vivo sotto forma di conference call alla presenza degli studenti	Libri di testo anche in formato digitale	App delle Case editrici dei testi in adozione	Strumenti idonei ai diversamente abili in funzione della programmazione differenziata
Religione cattolica o attività alternative	X			X	X	X	X	X
Lingua e letteratura italiana	X		X	X		X	X	X
Lingua e cultura latina	X		X	X				X
Lingua e cultura straniera 1	X		X	X		X	X	X
Storia	X			X	X	X	X	X
Filosofia	X			X	X	X	X	X
Matematica	X		X	X	X	X	X	X
Fisica	X		X	X		X	X	X
Scienze naturali	X			X	X	X	X	X
Disegno e Storia dell'Arte	X		X	X		X		X
Scienze motorie e sportive	X		X	X		X		X
Storia dell'arte	X		X	X		X	X	X

NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE LORO RAPPORTO INTERDISCIPLINARE

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e il loro rapporto interdisciplinare

Titolo dell'esperienza/tema PERCORSO	Discipline coinvolte	Competenze del PECUP attivate	Competenze specifiche di indirizzo attivate
Rapporto uomo natura	Discipline umanistiche e scientifiche	<p>Studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;</p> <p>pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;</p> <p>esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;</p> <p>pratica dell'argomentazione e del confronto;</p> <p>cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta,</p> <p>uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca</p>	<p>Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico</p> <p>comprendere i nodi fondamentali</p> <p>saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica</p> <p>essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche,</p> <p>saper cogliere la potenzialità</p>
Il progresso	Discipline umanistiche e scientifiche		
La bellezza: la bellezza nel finito grazie all'infinito	Discipline umanistiche e scientifiche		
Conflitto e conflitti	Discipline umanistiche e scientifiche		
Il rapporto tra intellettuale e potere	Discipline umanistiche e scientifiche		
Il tempo	Discipline umanistiche e scientifiche		

ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Nell'arco del triennio la classe si è avvalsa dell'offerta formativa presente nel PTOF partecipando ad attività progettuali integrative organizzate dalla scuola, in particolare:

A.S.	Titolo	Descrizione
2020/21	PROGETTO ESTERNO A DISTANZA (Dipartimento di Fisica - Bari)“: Piano Nazionale Lauree Scientifiche.	PLS 2019 (Interpretazione fisica dei fenomeni quotidiani), volto al miglioramento delle competenze in ambito scientifico.
2021/22	Progetto di ORIENTAMENTO CONSAPEVOLE	Progetto di orientamento universitario.
	PROGETTO ESTERNO (MIUR): Olimpiadi di Scienze naturali (organizzate dall'ANISN).	Progetto volto a valorizzare le eccellenze in Scienze naturali.
	PON: “ Dal disagio alla cultura del rispetto”	Progetto formativo di prevenzione e sensibilizzazione verso i fenomeni di bullismo e cyberbullismo
2022/23	I dialoghi del Tarantino - orientamento alle scelte future: “Itinerari Matematici tra Murge e Gravine” - “Diversamente Dante” - “Il potere della musica” - “Riscritture, contaminazioni e nuovi linguaggi” - “Admo-Frates Un dono per la vita” - “Il patrimonio storico artistico di Gravina” - “Se puoi sognarlo, puoi farlo”	Incontro tematico a cura rispettivamente, dei dipartimenti di Matematica, Fisica, Informatica - Lettere - Musica - Lingue straniere - Scienze Naturali - Disegno e Storia dell'Arte - Trasversale.
	Olimpiadi di Matematica e di Fisica	Progetto volto a valorizzare le eccellenze in matematica e fisica.
	Salone dello Studente - Bari	Progetto di orientamento universitario
	Open day Università di degli Studi della Basilicata - Matera	Progetto di orientamento universitario
	PROGETTO ESTERNO (MIUR): Olimpiadi di Scienze naturali (organizzate dall'ANISN).	Progetto volto a valorizzare le eccellenze in Scienze naturali.
	Viaggio di istruzione a Barcellona	Progetto volto a favorire una più approfondita ed articolata conoscenza della realtà che ci circonda raccordata con le attività didattiche e a particolari argomenti di studio del primo novecento.

VERIFICA E VALUTAZIONE

VERIFICA

Per quanto concerne le tipologie di verifica utilizzate dai singoli docenti, si rimanda agli allegati per singola disciplina.

VALUTAZIONE

La valutazione dei livelli d'esercizio delle competenze generali in uscita si è fondata sui seguenti indicatori e livelli:

Indicatori

- a. conoscenze e competenze possedute
- b. capacità di esercizio delle abilità
- c. grado di autonomia operativa
- d. utilizzo delle risorse (materiali e strumenti) a disposizione
- e. abilità relazionali
- f. comportamenti (ovvero intreccio tra *hard* e *soft skills* alla luce dei nuovi paradigmi culturali)

Livelli di competenza

AVANZATO: l'allievo svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli (voti 9-10).

INTERMEDIO: l'allievo svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite (voto 7-8).

BASE: l'allievo svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali (voto 6).

BASE NON RAGGIUNTO: l'allievo non svolge compiti semplici neanche in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze frammentarie e lacunose ed abilità insufficienti (voti da 1 a 5).

Inoltre, nel processo di valutazione finale, sono stati presi in esame anche i seguenti fattori:

- a. il comportamento
- b. il livello di partenza ed il progresso evidenziato in relazione ad esso
- c. l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe, l'impegno.

Il numero di verifiche previste è di due/tre per il trimestre e tre/quattro per il pentamestre come da allegata scheda pubblicata con il PTOF.

CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZI

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE					
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI COMPORAMENTI	LIVELLO	VOTO
COMPETENZE FORMALI, NON FORMALI, INFORMALI (I biennio: di base, trasversali, di cittadinanza, per assi culturali; II biennio e V anno: tutte le precedenti più le specifiche per ambiti disciplinari)	Non valutabili	Non valutabili	Non valutabili	Non raggiunto	1-2
	Conoscenze gravemente lacunose, recuperabili con molta difficoltà, con la guida e il costante stimolo dell'insegnante	Applicazione molto sporadica delle conoscenze, sempre con la guida e l'aiuto dell'insegnante	Assenza o totale inefficacia di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'esperienza di studio, nonostante costanti richiami e sollecitazioni degli adulti	Non raggiunto	3
	Conoscenze episodiche, frammentarie, non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante	Applicazione sporadica delle conoscenze, sempre con lo stimolo e l'aiuto dell'insegnante e/o dei pari	Assunzione sporadica di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'esperienza di studio, con costanti richiami e sollecitazioni degli adulti	Non raggiunto	4
	Conoscenze minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante	Uso abile delle conoscenze solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e/o dei pari	Assunzione incostante di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'esperienza di studio. Acquisizione di consapevolezza degli atteggiamenti e comportamenti auspicati con la sollecitazione degli adulti e/o dei pari	Non raggiunto	5

	Conoscenze sufficientemente consolidate e organizzate, anche se a volte schematiche e da completare con l'aiuto dell'insegnante	Uso abile delle conoscenze nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, a volte con l'aiuto dell'insegnante	Assunzione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi dell'attività didattica in oggetto e l'esperienza di studio, accompagnati da consapevolezza e capacità di riflessione personale con lo stimolo degli adulti e/o dei pari. Capacità di portare a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti e/o dei pari	Base	6
	Conoscenze discretamente consolidate e organizzate, anche se a volte riprodotte schematicamente e senza consapevole utilizzo	Applicazione regolare delle conoscenze in contesti noti o vicini all'esperienza diretta, a volte attraverso il collegamento di esperienze ed oggetti di studio ad altri contesti con discreta pertinenza	Assunzione consueta di comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi dell'attività didattica in oggetto e l'esperienza di studio, accompagnati da consapevolezza e capacità di riflessione personale senza lo stimolo degli adulti e/o dei pari. Capacità di portare a termine consegne e responsabilità affidate senza il supporto degli adulti e/o dei pari	Intermedio A	7
	Conoscenze consolidate e ben organizzate attraverso autonomo sforzo e consapevole utilizzo.	Applicazione autonoma delle conoscenze in contesti noti o vicini all'esperienza diretta, anche attraverso il collegamento di esperienze ed oggetti di studio ad altri contesti con buona pertinenza	Assunzione regolare di comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi dell'attività didattica in oggetto e l'esperienza di studio, accompagnati da buona consapevolezza e autonoma capacità di riflessione personale. Capacità di portare a termine in autonomia consegne e responsabilità affidate	Intermedio B	8
	Conoscenze esaurienti, consolidate e ben organizzate, attraverso attività autonoma di raccolta, connessione ed utilizzo in contesti diversi	Applicazione autonoma delle conoscenze in contesti non noti né vicini all'esperienza diretta, anche attraverso il collegamento di esperienze ed oggetti di studio ad altri contesti con contributi personali e originali	Assunzione costante all'interno e all'esterno della scuola di comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi dell'attività didattica in oggetto e l'esperienza di studio, accompagnati da elevata consapevolezza e spiccata capacità di riflessione personale. Capacità di portare a termine in autonomia consegne e responsabilità affidate e generalizzazione di competenze e atteggiamenti costruttivi anche in contesti non noti.	Avanzato A	9
	Conoscenze complete, consolidate e ben organizzate, attraverso attività autonoma di raccolta,	Applicazione autonoma delle conoscenze in contesti non noti né vicini all'esperienza diretta, anche attraverso il collegamento di	Assunzione costante all'interno e all'esterno della scuola di comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi dell'attività didattica in oggetto e l'esperienza di studio, accompagnati da elevata consapevolezza e spiccata capacità	Avanzato B	10

	<p>connessione ed utilizzo in ogni contesto e con strumenti rappresentativi originali (mappe, diagrammi, ecc.)</p>	<p>esperienze ed oggetti di studio a contesti nuovi con contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adattandole al variare delle situazioni</p>	<p>di riflessione personale. Capacità di portare a termine in autonomia consegne e responsabilità affidate e generalizzazione di competenze e atteggiamenti costruttivi anche in contesti non noti. Integrazione di contributi originali e creativi, proposte di miglioramento delle procedure e degli atteggiamenti, accettazione di ruoli e responsabilità che comportano la guida del lavoro di pari</p>		
--	--	--	---	--	--

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Criteri di valutazione

- **Partecipazione**
- **Atteggiamento**
- **Frequenza e puntualità**
- **Interesse**
- **Rispetto delle norme del patto di corresponsabilità e del regolamento disciplinare**

Griglia di valutazione

	Frequenza e puntualità	Partecipazione alle lezioni e alle attività scolastiche in genere (viaggi, visite guidate, stage, soggiorni linguistici, attività di PCTO, assemblee studentesche, etc...)	Rispetto delle norme	Rispetto degli impegni scolastici	Annotazioni disciplinari
10	Frequenza assidua alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o potenziamento, di PCTO, svolte anche al di fuori dell'Istituto. Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici.	Ruolo propositivo all'interno della classe. Partecipazione costruttiva all'attività didattica ed agli interventi educativi. Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni. Autocontrollo e senso civico.	Rispetto consapevole e responsabile delle persone, delle strutture e degli spazi frequentati.	Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici.	Nessuna
9	Frequenza assidua alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o potenziamento, di PCTO, svolte anche al di fuori dell'Istituto. Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici.	Ruolo, partecipazione e interesse attivi in classe, nelle attività didattiche e negli interventi educativi. Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni. Autocontrollo e senso civico.	Rispetto responsabile delle persone, delle strutture e degli spazi frequentati.	Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici	Nessuna
8	Frequenza costante alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o potenziamento, di PCTO, svolte anche al di fuori dell'Istituto. Puntualità nell'espletamento degli impegni scolastici.	Ruolo, partecipazione e interesse positivi in classe, nelle attività didattiche e negli interventi educativi. Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni. Autocontrollo e	Rispetto attento delle persone, delle strutture e degli spazi frequentati.	Costante adempimento degli impegni scolastici.	Nessuna

		senso civico.			
7	Frequenza non sempre continua alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o potenziamento, di PCTO, svolte anche al di fuori dell'Istituto. Incostante espletamento degli impegni scolastici (rispetto orario di lezione con episodi di ritardi non prontamente giustificati, numero di ingressi in ritardo superiore a 10)	Ruolo, partecipazione e interesse non sempre attivi in classe, nella pratica didattica e negli interventi educativi. Disponibilità discontinua alla collaborazione con docenti e/o compagni. Qualche episodio di mancato autocontrollo e senso civico.	Rispetto non sempre attento delle persone, delle strutture e degli spazi frequentati.	Non costante adempimento degli impegni scolastici.	Annotazioni e/o annotazioni scritte senza provvedimenti di sospensione e dalle attività didattiche.
6	Frequenza discontinua/saltuaria alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o potenziamento, di PCTO, svolte anche al di fuori dell'Istituto.	Ruolo, partecipazione e interesse molto selettivi in classe, nelle attività didattiche e negli interventi educativi. Saltuaria disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni. Frequente disturbo alle attività didattiche.	Scarso rispetto delle persone, delle strutture e degli spazi frequentati.	Incostante adempimento degli impegni scolastici.	Annotazioni, ammonizioni scritte sul registro elettronico e/o sospensioni dalle attività didattiche
5	<p>Interesse scarso e mancata partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica; Ruolo particolarmente negativo all'interno del gruppo classe; Grave e frequente disturbo all'attività didattica opportunamente rilevate sul registro di classe; Violazione reiterata al regolamento di Istituto; Atteggiamento irresponsabile durante le attività didattiche svolte al di fuori dell'Istituto (viaggi, visite guidate, stage, soggiorni linguistici, attività di PCTO, ecc...); Comportamento lesivo della dignità dei compagni e del personale della scuola; Mancato rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi comuni.</p>				

N.B Il Consiglio di Classe procederà ad effettuare la valutazione tenendo conto dei descrittori e della loro corrispondenza ai voti non in modo meramente sommativo, bensì considerando il peso che ogni comportamento assume in relazione ai descrittori sopra riportati. Per l'attribuzione del voto dovranno essere riscontrati, di norma, non meno di tre indicatori, fermo restando che anche la corrispondenza del comportamento ad un solo indicatore, qualora individui atti gravemente scorretti o reiterati, può comportare l'attribuzione del relativo voto. Per un numero di ingressi in ritardo superiore a 10 la valutazione riguardante il comportamento non può superare, in ogni caso, il voto 7/10..

CREDITO SCOLASTICO - CRITERI

Tabella del CREDITO SCOLASTICO

I. Si riportano, di seguito, le tabelle di assegnazione del credito scolastico indicati nel PTOF ai sensi dell'art. 15 del Dlgs 62/2017 .

TABELLA Attribuzione credito scolastico

(art. 15 del d.lgs. 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Le bande di oscillazione, come da decreto, sono fisse e vincolate alla media matematica dei voti M , che viene calcolata sulla base dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di tutte le materie e del voto di condotta, esclusa IRC.

Ad ogni alunno si attribuisce un punteggio iniziale corrispondente al minimo della banda di appartenenza della tabella "credito scolastico"; per l'attribuzione del massimo è necessario totalizzare almeno 0,50 pt. considerando le voci della seguente tabella (allegata al PTOF):

Tabella per l'ATTRIBUZIONE PUNTEGGIO INTEGRATIVO CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE

Attività	Indicatori	punteggi	Note
Frequenza scolastica assidua		0,00	Il numero di 21 assenze preclude l'accesso al punteggio superiore nella banda di appartenenza. Nel computo si considerano pari ad una assenza: -tre ritardi e/o uscite anticipate, -gg. 5 ed oltre di assenze continuative giustificate con certificato medico
attività complementari ed integrative		0,15	Attività complementari ed integrative di almeno 12 ore
Credito formativo		0,10	
Valutazione IRC/AA	Sufficiente	0,05	Ai sensi dell'OM n.44/10 agli alunni avvalentesi dell'IRC viene riconosciuto un punteggio variabile fra 0,05 e 0,20 punti in relazione all'interesse con il quale l'alunno ha seguito detto insegnamento. Stesse modalità valutative sono previste per gli alunni che hanno seguito attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della Religione Cattolica
	Buono	0,10	
	Distinto	0,15	
	Ottimo	0,20	
PCTO	Sufficiente	0,10	
	Discreto	0,15	
	Buono	0,20	
	Ottimo	0,25	
Correttore di profitto	0,40 ≤ D ≤ 0,60	0,10	D = Decimali della media dei voti
	0,61 ≤ D ≤ 0,80	0,20	
	0,81 ≤ D < 1	0,30	

**VERIFICHE EFFETTUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI
STATO**

Il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato come da Ordinanza Ministeriale n° 45/2023, che per il corrente a.s. prevede due prove scritte ed un colloquio orale.

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito da Ordinanza Ministeriale n° 45/2023.

Alla data di approvazione del presente documento non è stata svolta alcuna simulazione specifica, ma unicamente attività di approfondimento.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	FIRMA
Prof. ANTONACCI DONATO VITO	
Prof. CALCULI GIACINTO	
Prof. ssa CASO FILOMENA	
Prof. CASSESE VITO	
Prof.ssa DIBATTISTA ROSARIA	
Prof. FIORE RAFFAELE	
Prof.ssa PARISI LUCIA	
Prof. ssa PATERNO GIUSEPPINA	
Prof. PUTIGNANO VITO	
Prof. RUSCIGNO ANSELMO	
Prof. STIMOLO VITO	
Prof. TUCCI FILOMENA	

Gravina in P.,15/05/2022

Il Coordinatore di Classe

(*Prof. Vito Putignano*)

Il Dirigente Scolastico

Prof. Berardo Guglielmi

CONSUNTIVIDISCIPLINARI

<i>1</i>	<i>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</i>
<i>2</i>	<i>MATEMATICA</i>
<i>3</i>	<i>LINGUA E CULTURA LATINA</i>
<i>4</i>	<i>FISICA</i>
<i>5</i>	<i>SCIENZE NATURALI</i>
<i>6</i>	<i>LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE</i>
<i>7</i>	<i>STORIA</i>
<i>8</i>	<i>FILOSOFIA</i>
<i>9</i>	<i>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</i>
<i>10</i>	<i>SCIENZE MOTORIE</i>
<i>11</i>	<i>RELIGIONE CATTOLICA</i>

Ministero dell'Istruzione e del Merito

LICEO STATALE "G. Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate

Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

MATERIA: ITALIANO

DOCENTE: prof. Antonacci Donato

CLASSE: V^A Liceo Scientifico

- A.S. 2022/23

Libro di testo adottato: "Il piacere dei testi" di Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria. Ed. Paravia

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2023: Ore 112 su 132 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenze: Conoscenza delle linee essenziali della letteratura italiana Conoscenze: e degli autori più significativi

Competenze: Competenze essenziali di analisi testuale e di contestualizzare i testi e gli autori nella trama generale della storia letteraria

Abilità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre testi secondo le tipologie degli Esami di Stato;

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

Conoscenze: Conoscenza completa di opere ed autori più significativi della nostra storia letteraria;

Competenze: Competenza di rielaborazione corretta dei contenuti e gestione autonoma di semplici situazioni nuove;

Abilità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre testi secondo le tipologie degli Esami di Stato;

Obiettivi conseguiti da alcuni

Conoscenze: Conoscenze complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati;

Competenze: Competenze di rielaborazione delle conoscenze acquisite in modo corretto ed organico, e di gestione autonoma, critica, talvolta originale, di situazioni nuove.

Abilità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre testi secondo le tipologie degli Esami di Stato

Contenuti:

- *Lettura e commento di alcuni canti scelti del Paradiso dantesco;*
Leopardi –La Scapigliatura - Naturalismo e Verismo –Zola - Giovanni Verga – Il Realismo russo (F. Dostoienskij) –Baudelaire - Il Decadentismo – Pascoli – D’Annunzio – Pirandello – Svevo -Il rinnovamento delle forme letterarie: Il Crepuscolarismo; I Vociani; Futurismo e avanguardie; L’ermetismo e la poesia di Ungaretti – Salvatore Quasimodo e Eugenio Montale – Narrativa del Novecento: linee generali.
- *Ed.Civica: Il brigantaggio e la mafia nella letteratura italiana*

Metodi, mezzi, spazi, tempi:

- Lezione frontale, discussione guidata, lavori di gruppo, lezione interattiva e pluridisciplinare, LIM, libri di testo, flipped classroom, debate; piattaforme telematiche, e-mail, registro elettronico, bacheca, documenti condivisi, libri digitali

Strumenti di valutazione

- verifiche orali, verifica scritta, questionari semi strutturate e secondo i modelli delle prove ministeriali, questionari, test, relazioni brevi su esperienze simulate, completamento di testi in sincrono.....

Gravina in Puglia, 15 maggio 2023

Il docente

F.to *Donato Antonacci*

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
 ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93)

Ministero dell'Istruzione e del Merito

LICEO STATALE "G. Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate

Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

Materia: MATEMATICA Docente: prof. CALCULLI GIACINTO
Classe 5[^] sez. A - Liceo Scientifico - A.S. 2022/23

**LIBRO DI TESTO: BERGAMINI MASSIMO BAROZZI GRAZIELLA MATEMATICA.BLU 2.0 2ED. -
VOLUME 5 – ZANICHELLI EDITORE**

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2023 - n. ore 105 su 132 previste dal piano di studi.

Obiettivi conseguiti da tutti gli studenti

Conoscenza almeno mnemonica dei contenuti essenziali ed esposizione semplice ed in genere corretta su funzioni e loro proprietà, continuità e calcolo dei limiti, calcolo della derivata di una funzione, studio grafico di funzione e risoluzione di semplici problemi, integrali immediati.

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte:

Competenze:

Applicazione in modo a volte guidato di regole e procedure studiate e risoluzione di situazioni problematiche.

Obiettivi conseguiti da alcuni

Abilità: Autonomia nella gestione di situazioni varie, rielaborazione critica dei concetti.

Contenuti

Funzioni- Limiti – Continuità- Calcolo dei limiti – Derivate - Studio di funzione- Integrali

Metodi di insegnamento

Tutti gli argomenti proposti alla classe sono stati affrontati con lezione frontale, lezione partecipata e problem-solving dando sempre priorità al significato reale ed applicativo.

Mezzi e strumenti di lavoro

Libri di testo, schede, materiale reperibile online.

Strumenti di verifica

Compiti scritti e verifiche orali. Per la valutazione sono state utilizzate le griglie concordate e approvate nel Dipartimento di Matematica e Fisica.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2023

Il docente

Prof. Giacinto Calculli

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93)

Ministero dell'Istruzione e del Merito

LICEO STATALE "G. Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate

Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

MATERIA: Lingua e letteratura Latina

DOCENTE: prof.ssa Filomena Caso

CLASSE: V[^] A

Liceo Scientifico - A.S. 2022/2023

Libro di testo adottato:

LETTERATURA: LUMINIS ORAE, vol. 3, Garbarino – ed. Paravia.

GRAMMATICA: Il Tantucci plus - laboratorio

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2023:

Ore 85 su 99 previste dal piano di studi.

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenze essenziali dei contesti storico-culturali, degli autori e delle problematiche oggetto di studio; conoscenze delle strutture fondamentali di una analisi testuale, della morfologia e delle strutture sintattiche della lingua latina.

Abilità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta, anche se semplice; produrre minima analisi testuale e sintesi degli elementi essenziali dei temi trattati con contestualizzazione di brani di bassa difficoltà.

Competenze essenziali di analisi testuale di testi noti in lingua sia in prosa che in versi; competenze nella traduzione di testi semplici dal latino all'italiano.

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

Conoscenze discrete dei contesti storico-culturali, degli autori e delle problematiche oggetto di studio; conoscenze adeguate delle strutture di una analisi testuale, delle strutture morfo-sintattiche della lingua latina.

Abilità di pianificare e organizzare un discorso corretto in forma orale e scritta; analizzare gli aspetti formalmente significativi di un testo letterario, in prosa e in versi, in lingua latina di media difficoltà; sintetizzare gli elementi fondamentali dei temi trattati operando inferenze e collegamenti tra i contenuti, contestualizzando e rilevando le influenze della tradizione e l'originalità di un autore.

Competenze di rielaborazione corretta dei contenuti e gestione autonoma di semplici situazioni nuove nell'ambito delle analisi testuali di testi in prosa e in versi, noti e non noti; competenze nella traduzione di testi di media difficoltà dal latino all'italiano.

Obiettivi conseguiti da alcuni

Conoscenze complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati: delle caratteristiche dei principali periodi storici studiati, delle tematiche affrontate dai singoli autori studiati; conoscenze della analisi testuale e delle strutture morfologiche e sintattiche di un testo latino sia in prosa che in poesia.

Abilità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre traduzioni e analisi approfondite di testi in traduzione e in lingua; operare raffronti tra testi di autori diversi per riconoscere analogie, contiguità, fratture e differenze; rilevare la continuità di elementi tematici nel tempo e lo spessore storico di alcuni fenomeni culturali.

Competenze di rielaborazione delle conoscenze acquisite in modo corretto ed organico, e di gestione autonoma, critica, talvolta originale, di situazioni nuove; competenze nella traduzione di testi in prosa e in versi dal latino all'italiano, noti e non noti, tenendo conto dei parametri di storia della lingua, del genere, del pubblico di riferimento dell'opera e delle condizioni di trasmissione del testo.

Contenuti:

- La prima età imperiale.
- Fedro e la favola in poesia.
- Lucio Anneo Seneca: la vita e le opere.
- Marco Anneo Lucano: la vita e le opere.
- Petronio: la vita e le opere.
- L'età dei Flavi.
- Plinio il Vecchio: la vita e le opere.
- Marco Fabio Quintiliano: la vita e le opere.
- Marco Valerio Marziale: la vita e le opere.
- Il secolo d'oro dell'impero.
- Decimo Giunio Giovenale: la vita e le opere.
- Publio Cornelio Tacito: la vita e le opere.
- Plinio il Giovane ed il genere epistolare.
- Apuleio: la vita e le opere.
- La crisi del III secolo
- La letteratura cristiana delle origini: gli atti dei martiri e le opere apologetiche.
- Ambrogio e Girolamo.
- Agostino: la vita e le opere.
- Consolidamento delle strutture morfo-sintattiche della lingua latina.
- Lessico civile – Ieri/oggi: libertà di espressione.

Metodi, mezzi, spazi, tempi:

Lezione frontale, discussione guidata, lavori di gruppo, libri di testo, fotocopie fornite dalla docente.

Piattaforme telematiche, e-mail, registro elettronico, bacheca, documenti condivisi, libri digitali.

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali, verifiche scritte in numero congruo, test, questionari, ppt.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2023

La docente

Prof.ssa Filomena Caso

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93)

Ministero dell'Istruzione e del Merito

LICEO STATALE "G. Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate

Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

MATERIA: Fisica

DOCENTE: prof Vito Putignano

CLASSE: V[^] A

Liceo Scientifico - A.S. 2022/2023

Libro di testo adottato:

U. Amaldi, Dalla mela di Newton al bosone di Higgs, vol. 4 – 5, Ed. Zanichelli

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2023:

Ore 75 su 99 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenze: *Comprensione essenziale dei fenomeni elettromagnetici e delle leggi che li regolano; conoscenza delle grandezze fisiche coinvolte e delle loro unità di misura*

Competenze: *Competenze essenziali nell'uso di formule per il calcolo delle principali grandezze fisiche coinvolte;*

Abilità: *Abilità di applicare le conoscenze acquisite in esercizi e problemi non complessi.*

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

Conoscenze: *Conoscenza completa dei fenomeni elettromagnetici e delle leggi che li regolano;*

Competenze: *Competenze complete nell'uso di formule per il calcolo delle grandezze fisiche coinvolte;*

Abilità: *abilità di applicare le conoscenze acquisite in esercizi e problemi di varia complessità.*

Obiettivi conseguiti da alcuni

Conoscenze: Complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati;

Competenze: Capacità di applicare le conoscenze in modo corretto e autonomo, di rielaborare i contenuti in modo corretto e completo e di gestire con autonomia ed in modo critico situazioni nuove;

Abilità: Abilità di applicare le conoscenze acquisite in esercizi e problemi più complessi.

Contenuti:

Potenziale elettrico e Fenomeni di elettrostatica - Circuiti elettrici in c.c. – Interazioni e campi magnetici – Induzione elettromagnetica e la corrente alternata - Le equazioni di Maxwell - Le onde elettromagnetiche. Ed. Civica: l'inquinamento elettromagnetico.

Metodi, mezzi, spazi, tempi:

Lezione frontale in presenza e sincrona in videoconferenza, correzione collettiva dei compiti, discussione, lavoro di gruppo.

Libri di testo, fotocopie, lavagna.

Strumenti di valutazione:

Verifiche orali e verifiche scritte.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2023

Il docente

Prof. Vito Putignano

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93)

Ministero dell'Istruzione e del Merito

LICEO STATALE "G. Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate

Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

MATERIA: Scienze Naturali

DOCENTE: prof Raffaele Fiore

CLASSE: V[^] A

Liceo Scientifico - A.S. 2022/2023

Libro di testo adottato:

CHIMICA 9788823349582 PASSANNANTI SALVATORE / SBRIZIOLO CARMELO

*CHIMICA AL CENTRO (LA) 2° BIENNIO - 5° ANNO - LIBRO MISTO CON OPENBOOK /
VOLUME UNICO - TRAMONTANA*

SCIENZE DELLA TERRA 9788808288837 LUPIA PALMIERI ELVIDIO / PAROTTO MAURIZIO

*GLOBO TERRESTRE E LA SUA EVOLUZIONE (IL) - EDIZIONE BLU - 2ED - VOL S (LDM) -
MINERALI E ROCCE, GEODINAMICA ENDOGENA, ATMOSFERA. CLIMA. MOD. RILIEVO -
ZANICHELLI*

BIOLOGIA 9788808537751 SADAVA DAVID / HELLER CRAIG H / ORIANI PURVES HILLIS

*NUOVA BIOLOGIA.BLU (LA) - GENETICA, DNA ED EVOLUZIONE PLUS (LDM) / SECONDA
EDIZIONE DI BIOLOGIA.BLU ZANICHELLI*

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2023:

Ore 85 su 99 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenze: *Conoscenza delle linee essenziali: conoscenza delle macromolecole biologiche, delle principali vie metaboliche e delle tecniche biomolecolari più comuni; conoscenza aspetti generali sugli idrocarburi; conoscenza della dinamica terrestre e dei fenomeni ad essa collegati.*

Competenze: *Competenze essenziali di analisi: raccogliere ed elaborare dati e rappresentare modelli articolati di strutture attinenti alle conoscenze acquisite anche attraverso strumenti digitali e altre forme comunicative.*

Raccogliere ed elaborare dati attinenti alle conoscenze acquisite in relazione ai fenomeni endogeni ed esogeni

Abilità: *Abilità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre elaborati, anche in forma multimediale, coerenti ed eventualmente interdisciplinari.*

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

Conoscenze: *Conoscenza delle linee essenziali: conoscenza delle macromolecole biologiche, delle principali vie metaboliche e delle tecniche biomolecolari più comuni anche applicate in ambito biotecnologico e medico; conoscenze generali degli idrocarburi; conoscenza della dinamica terrestre e dei fenomeni ad essa collegati.*

Competenze: *Saper osservare e comunicare le conoscenze acquisite in modo chiaro e approfondito e con linguaggio scientifico esprimendo le capacità critiche maturate*

Abilità: *applicare le conoscenze acquisite nella interpretazione dei fenomeni attuali, legati anche al cambiamento climatico.*

Obiettivi conseguiti da alcuni

Conoscenze: *Complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati compresi approfondimenti trattati in ambito biotecnologico e medico-scientifico.*

Competenze: *Saper adattare le conoscenze acquisite per affrontare situazioni nuove, acquisire consapevolezza delle potenzialità delle tecnologie nel contesto culturale e sociale nel quale vengono applicate, raccogliere ed elaborare dati.*

Abilità: *Applicare le conoscenze acquisite nel mondo reale, modificando, eventualmente, i propri comportamenti in senso civico.*

Contenuti:

CHIMICA: *chimica: idrocarburi e principali caratteristiche; biochimica: studio delle macromolecole biologiche. I Carboidrati. I Lipidi. Le Proteine. Metabolismo dei glucidi dei grassi e delle proteine; gli acidi nucleici; le tecniche di laboratorio biomolecolari. Le biotecnologie.*

SCIENZE DELLA TERRA: *I fenomeni vulcanici, eruzioni, edifici vulcanici e prodotti dell'attività vulcanica, vulcanismo effusivo ed esplosivo. I fenomeni sismici. Le onde sismiche. Strumenti per*

misurare l'entità di un terremoto. Danni causati dai fenomeni vulcanici e sismici. Misure di previsione e prevenzione dei fenomeni vulcanici e sismici.

EDUCAZIONE CIVICA: *Agenda 2030 - Obiettivo 3 – Lotta al cambiamento climatico*

Metodi, mezzi, spazi, tempi:

Lezione frontale, dialogata, sussidi didattici, osservazioni dirette, attività sperimentali di laboratorio (estrazione del DNA)

Libri di testo, slide per approfondimenti, appunti dell'insegnante, audio-lezioni.

Strumenti di valutazione:

Prove scritte classiche, interrogazioni orali, relazioni di laboratorio. Presentazione lavori prodotti per l'educazione civica.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2023

Il docente

Prof. Raffaele Fiore

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93)

Ministero dell'Istruzione e del Merito

LICEO STATALE "G. Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate

Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

MATERIA: Lingua e civiltà Inglese **DOCENTE:** prof.ssa Rosaria Dibattista

CLASSE: V^A A Liceo SCIENTIFICO a.s 2022/2023

Libro di testo adottato:

"AMAZING MINDS" di SPICCI, Shaw ed. Pearson

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2023:

Ore 75 su 99 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti:

Conoscenze: Lessico e strutture per esprimersi nelle 4 abilità linguistiche definite al livello B1 del QCER

Lessico e strutture di base per analizzare, comprendere, descrivere, mettere in relazione i movimenti culturali e le opere degli autori

Competenze: Riconoscere vari tipi di testo.

Abilità: Riconoscere i principali generi letterari: romanzo, racconto, poesia, testo teatrale, le caratteristiche del genere;

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte:

Conoscenze: Lessico e strutture per esprimersi nelle 4 abilità linguistiche definite al livello B1 del QCER

Lessico e strutture per analizzare, comprendere, descrivere, mettere in relazione i movimenti culturali e le opere degli autori

Competenze: Conoscere e utilizzare lessico e strutture grammaticali per esprimersi nei vari contesti comunicativi

Riconoscere vari tipi di testo;

Abilità: Analizzare gli aspetti di alcuni movimenti culturali, di autori e opere particolarmente significativi di autori contemporanei;

Riconoscere i principali generi letterari: romanzo, racconto, poesia, testo teatrale, le caratteristiche del genere; essere in grado di operare un inquadramento storico e letterario del testo e dell'autore

Obiettivi conseguiti da alcuni:

Conoscenze: *Lessico e strutture per esprimersi nelle 4 abilità linguistiche definite al livello B2 del QCER*

Lessico e strutture per analizzare , comprendere, descrivere, mettere in relazione i movimenti culturali e le opere degli autori

Competenze: *Competenza conoscitiva:*

Conoscere e utilizzare lessico e strutture grammaticali per esprimersi nei vari contesti comunicativi

Riconoscere vari tipi di testo;

Conoscere realtà socio-culturali diverse dalla propria ed operare confronti

Abilità:

Riconoscere i principali generi letterari: romanzo, racconto, poesia, testo teatrale, le caratteristiche del genere; essere in grado di operare un inquadramento storico e letterario del testo e dell'autore;

Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti, anche autentici, di varia tipologia ricavandone le informazioni implicite;

Riconoscere le relazioni fra temi e generi letterari,

Contenuti:

Dal Preromanticismo al Novecento

THE ROMANTIC AGE: William Wordsworth: "Daffodils"; William Blake: " The lamb " The tiger" ; Mary Shelley "Frankenstein";

THE VICTORIAN AGE: "The Victorian compromise" ; Charles Dickens: " A Christmas Carol"; collegamento con EDUCAZIONE CIVICA: "Child labour"

AESTHETICISM AND DECADENCE: Oscar Wilde: "The Picture of Dorian Gray";

MODERN AGE : James Joyce: " Dubliners"; Virginia Woolf "Mrs Dalloway"

George Orwell: "1984"

Metodi: *Lezione frontale, lezione partecipata, , film, discussioni .*

Mezzi e strumenti di lavoro:

Libri di testo, computer, materiale audiovisivo, film, fotocopie.

Strumenti di verifica:

Verifiche orali e scritte relative alle varie unità didattiche.

Gravina in Puglia, 15/05/2023

Firma

Prof.ssa Rosaria Dibattista

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93)



Ministero dell'Istruzione e del Merito
LICEO STATALE "G. Tarantino"
Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate
Classico - Linguistico - Musicale
Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)
baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it
Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

MATERIA: STORIA

DOCENTE: prof.ssa Lucia Parisi

CLASSE: V[^] Liceo sez.A

- A.S. 2022/23

Libro di testo adottato:

Gotor - Valeri Passaggi ed. Le Monnier Scuola

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2023:

Ore 48 su 66 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenze: Conoscenza delle linee essenziali del quadro geopolitico europeo tra Ottocento e Novecento

Competenze: Competenze essenziali di analisi delle fonti e delle cartine geografiche;

Abilità: Abilità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre testi semplici di sintesi e di riflessione critica.

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

Conoscenze: Conoscenza completa dei nodi storiografici affrontati nel corso del programma con particolare attenzione al contesto geopolitico attuale.

Competenze: Competenza di rielaborazione corretta dei contenuti e gestione autonoma di semplici situazioni nuove;

Abilità: Abilità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre anche in forma scritta riflessioni critiche anche di carattere interdisciplinare

Obiettivi conseguiti da alcuni

Conoscenze: Conoscenze complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati;

Competenze: Competenze di rielaborazione delle conoscenze acquisite in modo corretto ed organico, e di gestione autonoma, critica, talvolta originale, di situazioni nuove.

Abilità: Abilità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre collegamenti tra passato e presente.

Contenuti:

- Il quadro geopolitico europeo nella seconda metà dell'Ottocento
- Affermazione degli Stati nazionali
- Processo di unificazione italiana e tedesca
- L'Italia nell'età della Destra e della Sinistra storica
- La seconda rivoluzione industriale e il movimento operaio
- l'Imperialismo europeo
- Dalla Bella époque alla grande guerra
- L'Italia nell'età giolittiana
- L'età dei Totalitarismi e delle democrazie
- La prima guerra mondiale e la vittoria mutilata
- Il difficile primo dopoguerra
- L'avvento del Fascismo in Italia
- La crisi del '29 e l'ascesa del nazismo
- La seconda guerra mondiale

Metodi, mezzi, spazi, tempi:

- Il percorso didattico è stato sviluppato attraverso il coinvolgimento attivo degli alunni per giungere, mediante le tecniche della lezione frontale e interattiva, lettura diretta dei testi storiografici e loro analisi del brain-storming, del problem solving e del cooperative learning, a far emergere interrogativi e ipotesi che costituiranno il principale materiale su cui lavorare.
- Largo uso si è fatto del libro di testo, fotocopie, videolezioni con esperti organizzate dalla piattaforma Hub scuola, piattaforme telematiche google classroom, e-mail, registro elettronico, bacheca, documenti condivisi, libro digitale. I tempi di svolgimento del programma si sono adeguati ai ritmi della classe in base ai quali si sono organizzate anche attività di rinforzo o approfondimento dei contenuti studiati. Si sottolinea che, nella seconda parte dell'anno, scolastico attività correlate alla vita di Istituto e attività di orientamento hanno limitato tempi e modi dello svolgimento del programma.

Strumenti di valutazione

- Nel corso del primo trimestre si sono svolte due verifiche, orale e scritta, mentre nel pentametro si sono svolte tre verifiche due orali e una scritta. È stato possibile anche, coordinandosi con il professore di scienze motorie di effettuare delle verifiche orali di carattere interdisciplinare simulando la prova di maturità.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2023

La docente

prof.ssa Lucia Parisi

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa

ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93)



Ministero dell'Istruzione e del Merito
LICEO STATALE "G. Tarantino"
Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate
Classico - Linguistico - Musicale
Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)
baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it
Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

MATERIA: FILOSOFIA

DOCENTE: prof.ssa Lucia Parisi

CLASSE: V[^] Liceo sez.A

- A.S. 2022/23

Libro di testo adottato:

Abbagnano - Fornero I nodi del Pensiero ed. Pearson

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2023:

Ore 73 su 99 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti

***Conoscenze:** Conoscenza delle linee essenziali dell'evoluzione del pensiero occidentale secondo i nuclei tematici trattati nel programma*

***Competenze:** Competenze essenziali di analisi dei testi di carattere filosofico;*

***Abilità:** Abilità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre testi semplici di sintesi e di riflessione critica sull'Autore inserendolo nel suo contesto storico.*

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

***Conoscenze:** Conoscenza completa degli Autori trattati.*

***Competenze:** Competenza di rielaborazione corretta dei contenuti e gestione autonoma di semplici situazioni nuove;*

***Abilità:** Abilità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre anche in forma scritta riflessioni critiche anche di carattere interdisciplinare*

Obiettivi conseguiti da alcuni

***Conoscenze:** Conoscenze complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati;*

***Competenze:** Competenze di rielaborazione critica delle conoscenze acquisite in modo corretto ed organico, e di gestione autonoma e originale, di situazioni nuove.*

***Abilità:** Abilità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre collegamenti tra passato e presente.*

Contenuti:

- *Il Romanticismo: caratteri generali*
- *L'Idealismo: Fichte ed Hegel*
- *Schopenhauer: Volontà e rappresentazione*
- *Kierkegaard: Angoscia e disperazione*
- *Destra e sinistra hegeliana*
- *Feuerbach: la Filosofia dell'Avvenire*
- *Karl Marx: Filosofia come prassi*
- *Il positivismo ed il darwinismo sociale*
- *Lo Spiritualismo di Bergson*
- *La concezione della storia in Nietzsche*
- *Freud: dall'interpretazione dei sogni all'opera l'Io e l'Es*
- *Carl Schmitt: politica e potere*
- *Hanna Arendt: riflessioni sul suo pensiero (Le origini del Totalitarismo, La banalità del male, Vita Activa)*

Metodi, mezzi, spazi, tempi:

- Il percorso didattico è stato sviluppato attraverso il coinvolgimento attivo degli alunni per giungere, mediante le tecniche della lezione frontale e interattiva, lettura diretta dei testi storiografici e loro analisi del brain-storming, del problem solving e del cooperative learning, a far emergere interrogativi e ipotesi che costituiranno il principale materiale su cui lavorare.
- Largo uso si è fatto del libro di testo, fotocopie, videolezioni con esperti organizzate dalla piattaforma Hub scuola, piattaforme telematiche google classroom, e-mail, registro elettronico, bacheca, documenti condivisi, libro digitale. I tempi di svolgimento del programma si sono adeguati ai ritmi della classe in base ai quali si sono organizzate anche attività di rinforzo o approfondimento dei contenuti studiati. Si sottolinea che, nella seconda parte dell'anno, scolastico attività correlate alla vita di Istituto e attività di orientamento hanno limitato tempi e modi dello svolgimento del programma.

Strumenti di valutazione

- Nel corso del primo trimestre si sono svolte due verifiche, orale e scritta, mentre nel pentametro si sono svolte tre verifiche due orali e una scritta. È stato possibile anche, coordinandosi con il professore di scienze motorie di effettuare delle verifiche orali di carattere interdisciplinare simulando la prova di maturità.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2023

La docente

prof.ssa Lucia Parisi

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa

ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

LICEO STATALE "G. Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate

Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

MATERIA: *Disegno e Storia dell'Arte*

DOCENTE: prof.ssa *prof. Vito Stimolo*

CLASSE: V^A

Liceo Scientifico - A.S. 2022/23

Libro di testo adottato: Cricco, Di Teodoro- Itinerario nell'arte Vol. 3, ed. Zanichelli

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2023: Ore 40 su 66 previste dal piano di studi.

Obiettivi conseguiti, a vari livelli, dalla totalità della classe:

Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti secondo standard di sufficiente livello di apprendimento.

Contenuti:

Metodo di lettura di un'opera d'arte. Settecento: Ottocento: cenni storici, Neoclassicismo e Romanticismo, La prima e seconda rivoluzione industriale, l'architettura del ferro. Realismo, Impressionismo e Postimpressionismo. L'Art Nouveau.

Metodi:

È stato utilizzato un metodo di intervento didattico tendente alla partecipazione attiva degli alunni e al loro coinvolgimento diretto, stimolando l'intelligenza e le conoscenze in ciascuno di loro.

Mezzi e strumenti di lavoro:

Oltre alla classica lezione frontale è stata privilegiata ogni conoscenza interdisciplinare usufruendo delle molteplici possibilità della didattica moderna offerte da materiale di informazione, ricerca.

Strumenti di verifica:

Le prove di verifica e valutazione sono state condotte mediante colloqui diretti, osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento degli alunni.

Educazione Civica:

I beni culturali e paesaggistici locali e nazionali

Gravina in Puglia, 15 maggio 2023

Il docente
Prof. Vito Stimolo

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93)



Ministero dell'Istruzione e del Merito
LICEO STATALE "G. Tarantino"
Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate
Classico - Linguistico - Musicale



Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)
baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it
Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728

CONSUNTIVO

MATERIA: SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: prof. RUSCIGNO ANSELMO

CLASSE: V^A Liceo SCIENTIFICO

- A.S. 2022/23

Libro di testo adottato: *Energia Pura – Juvenilia scuola*

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2023:

Ore 43 su 66 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenze: *Conoscenza delle linee essenziali:*

- Percezione di sé e consolidamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive;
- Lo sport, le regole e il fairplay: acquisizione delle principali tecniche di gioco degli sport di squadra; la storia dello sport, lo sport moderno, la storia delle olimpiadi.
- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione: nozioni di base dell'alimentazione, dei principi cardine per uno stato ottimale di salute. Nozioni di base per la produzione di allenamento generale utilizzando i principi delle teorie dell'allenamento. Acquisizione di nozioni a tutela della salute e dell'educazione sanitaria.
- Le ossa e le articolazioni, i muscoli e i sistemi energetici. Allenare le capacità motorie

Competenze: *Competenze essenziali di analisi:*

- Avere piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifica.
- Saper osservare ed interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socio-culturale in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.
- Svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra-scuola.
- Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico sportiva.
- Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con il rispetto delle regole e vero fair-play.

Abilità: *Abilità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre:*

- Fornire aiuto ed assistenza responsabile durante l'attività dei compagni
- Utilizzare appropriatamente gli strumenti tecnologici ed informatici
- Utilizzare la corretta terminologia ginnastica
- Capacità di memoria e ricordo, costruendo un filo logico nella storia dello sport rapportandola ai giorni nostri

Contenuti:

- Informazioni e conoscenza relative:
 - Terminologia ginnastica.
 - L'educazione Fisica nella scuola come e perché.
 - L'apparato circolatorio-respiratorio.
 - Cenni di Educazione alimentare e composizione corporea .
 - Cenni di Storia dello sport.
 - I disturbi alimentari.
 - Teoria del pronto soccorso e primo soccorso.
- Attività in ambiente naturale.
- Le varie forme di dipendenze.

Metodi, mezzi, spazi, tempi:

- Lezione frontale, discussione guidata, libri di testo, fotocopie, aula multimediale, Piattaforme telematiche, e-mail, registro elettronico, bacheca, documenti condivisi, libri digitali

Strumenti di valutazione

- verifiche orali, questionari, test, relazioni brevi su esperienze simulate.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2023

Il docente

Ruscigno Anselmo

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93)



Ministero dell'Istruzione e del Merito
LICEO STATALE "G. Tarantino"
Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate
Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)
baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it
Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE: prof. CASSESE VITO

CLASSE: V^A Liceo SCIENTIFICO

- A.S. 2022/23

Libro di testo adottato: Scuola di religione - con nuovi apparati Didattici

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2023:

Ore 22 su 33 previste dal piano di studi

1) OSSERVAZIONI SULLO SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Circa lo svolgimento del programma sostanzialmente abbiamo mantenuto quanto previsto nella programmazione iniziale. Riassuntivamente dopo un excursus sulla questione religiosa in genere come premessa, precisando alcune questioni di metodo della medesima, è stato riaffrontato i fattori costitutivi del cristianesimo nella storia nella sua esperienza umana e divina. Successivamente si è posto il problema della verifica dell'avvenimento cristiano in rapporto alle altre culture e modelli di vita come un di più di ragionevolezza e di convenienza per la persona e per la storia intera dell'umanità. A partire da ciò e legati a questo luogo, attraverso il battesimo, ogni persona può certamente essere protagonista di storia in uno stile di vita affascinante e pieno di energia, anche quando nella realtà si è costretti ad affrontare momenti difficili.

2) RISULTATI CONSEGUITI E CRITERI DI VALUTAZIONE.

I risultati conseguiti sono molteplici e ne elenchiamo alcuni come indicativi e significativi di una conferma di un interesse da parte degli alunni.

Innanzitutto la totale e assidua frequenza alle lezioni e il coinvolgimento in un lavoro vivace e libero nelle espressioni delle proprie diverse opinioni ma capace di giungere a sintesi ragionevoli e persuasive.

I contributi scritti e i rapporti personali scaturiti dalle lezioni in classe, oltre all'apertura di uno sportello sulla salute per far fronte a fenomeni di rigetto del gusto della vita lottando il non senso, è a chiara documentazione dei risultati conseguiti. Alcune cose su accennate costituiscono gli stessi criteri di valutazione.

3) INTERVENTI DIDATTICI ED EDUCATIVI INTEGRATIVI.

Ci sono stati e di varia natura: testimonianze, visite guidate, incontri con esperti, incontri personali a partire da libere richieste degli alunni o per tramite di scritti discretamente passate all'insegnante.

4) METODOLOGIE E SUSSIDI IMPIEGATI.

La metodologia adottata è stata innanzitutto il dialogo sia nella fase espositiva della lezione sia nella fase di dibattito critico successivo, come anche nell'interattività che ha visto coinvolti molti. I sussidi impiegati sono stati molteplici e tutti suggeriti dalla sensibilità attuale del mondo giovanile.

5) EVENTUALI OSSERVAZIONI E PROPOSTE.

Sostanzialmente non ci sono osservazioni rilevanti, si suggerisce e si propone più incontri nelle ore stesse di religione con soggetti esterni per il fatto che con numeri contenuti di ascoltatori è più favorito il dialogo e l'affronto stesso del contenuto.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2023

Il docente

Prof. Cassese Vito

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93)

Griglia di valutazione colloquio

All.2 Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

All. 3- B-Griglia di valutazione della prima prova scritta

La Commissione assegna fino ad un massimo di quindici punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
LICEO STATALE "G. Tarantino"
 Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate - Classico - Linguistico - Musicale
 Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)
 baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it



Prima prova scritta

Commissione: _____ Classe: _____ Alunno: _____

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (Massimo 60 punti)	INDICATORE 1 (massimo 20 punti)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	<ul style="list-style-type: none"> • Ampiamente equilibrate ed ordinate <input type="checkbox"/> 10 • Equilibrate ed ordinate <input type="checkbox"/> 8 • Nel complesso accettabili <input type="checkbox"/> 6 • Prive di equilibrio e disordinate <input type="checkbox"/> 4 • Molto scarse/inconsistenti <input type="checkbox"/> 2 		
		Coesione e coerenza testuale.	<ul style="list-style-type: none"> • Testo perfettamente coerente e coeso <input type="checkbox"/> 10 • Abbastanza coerente e coeso <input type="checkbox"/> 8 • Qualche incongruenza ma accettabile <input type="checkbox"/> 6 • Incoerente e disordinato <input type="checkbox"/> 4 • Molto incoerente, frammentario e lacunoso <input type="checkbox"/> 2 		
	INDICATORE 2 (massimo 20 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale.	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico appropriato, ricco ed efficace <input type="checkbox"/> 10 • Quasi sempre appropriato ed efficace <input type="checkbox"/> 8 • Complessivamente adeguato ma con imprecisioni <input type="checkbox"/> 6 • Poco adeguato e con diverse improprietà <input type="checkbox"/> 4 • Gravemente inadeguato e non appropriato <input type="checkbox"/> 2 		
		Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<ul style="list-style-type: none"> • Testo pienamente corretto ed accurato <input type="checkbox"/> 10 • Corretto ma non sempre accurato <input type="checkbox"/> 8 • Accettabile con qualche improprietà <input type="checkbox"/> 6 • Diverse improprietà ed errori <input type="checkbox"/> 4 • Inadeguato e non corretto <input type="checkbox"/> 2 		
	INDICATORE 3 (massimo 20 punti)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze esaurienti e riferimenti validi e precisi <input type="checkbox"/> 10 • Ampie conoscenze e riferimenti articolati <input type="checkbox"/> 8 • Conoscenze e riferimenti accettabili <input type="checkbox"/> 6 • Conoscenze e riferimenti superficiali e incompleti <input type="checkbox"/> 4 • Conoscenze e riferimenti molto limitati e scorretti <input type="checkbox"/> 2 		
		Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	<ul style="list-style-type: none"> • Giudizi validi, fondati, apprezzabili <input type="checkbox"/> 10 • Ampi e adeguatamente articolati <input type="checkbox"/> 8 • Accettabili <input type="checkbox"/> 6 • Non sempre significativi e spesso superficiali <input type="checkbox"/> 4 • Assai limitati o assenti <input type="checkbox"/> 2 		

Tipologia A – Analisi ed interpretazione di un testo letterario italiano

Commissione: _____ Classe: _____ Alunno: _____

Tipologia A (Massimo 40 punti)	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto completo • Rispetto pressochè completo • Rispetto apprezzabile • Rispetto abbastanza apprezzabile • Rispetto adeguato • Rispetto scarso 	<input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto	/40
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione completa, accurata, approfondita • Comprensione precisa e pertinente • Comprensione soddisfacente • Comprensione soddisfacente, ma non precisa • Comprensione generalmente adeguata • Comprensione superficiale o scarsa 	<input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto	
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi corretta ed esauriente • Analisi corretta ed approfondita • Analisi abbastanza corretta ed approfondita • Analisi abbastanza corretta ma poco approfondita • Analisi non sempre corretta • Analisi superficiale o scarsa 	<input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto	
	Interpretazione corretta e articolata del testo.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretazione corretta ed esauriente • Interpretazione corretta ed approfondita • Interpretazione abbastanza corretta ed approfondita • Interpretazione abbastanza corretta, ma poco approfondita • Interpretazione non sempre corretta • Interpretazione superficiale o scarsa 	<input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto	

La commissione: Il Presidente _____

Indicazioni generali		
Indicazioni specifiche Tipologia A		
Totale	_____/100	_____/20

Tipologia B – Analisi e produzione di un testo argomentativo

Commissione: _____ Classe: _____ Alunno: _____

Tipologia B (Massimo 40 punti)	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione completa, efficace, molto articolata • Individuazione completa, efficace ed articolata • Individuazione efficace ed articolata • Individuazione abbastanza completa ed articolata • Individuazione poco articolata • Individuazione assai limitata / carente 	<input type="checkbox"/> 20 - Eccellente <input type="checkbox"/> 18 - Notevole <input type="checkbox"/> 16 - Avanzato <input type="checkbox"/> 14 - Discreto <input type="checkbox"/> 12 - Intermedio _____ (2..10) Non Raggiunto	/40
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	<ul style="list-style-type: none"> • Molto corretta ed efficace • Corretta ed efficace • Abbastanza corretta • Soddisfacente, ma con alcune imprecisioni • Coerente ma non articolata • Scarsamente coerente, spesso scorretta 	<input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<ul style="list-style-type: none"> • Riferimenti culturali ampi, coerenti e fondati • Riferimenti culturali coerenti e pertinenti • Riferimenti culturali coerenti • Riferimenti culturali adeguati • Riferimenti culturali superficiali • Riferimenti culturali molto limitati o assenti 	<input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto	

La commissione: Il Presidente _____

Indicazioni generali		
Indicazioni specifiche Tipologia B		
Totale	____ /100	____ /20

Tipologia C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Commissione: _____ Classe: _____ Alunno: _____

Tipologia C (Massimo 40 punti)	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura del testo pertinente, coerente e corretta • Struttura del testo complessivamente pertinente, coerente e corretta • Struttura del testo coerente e corretta • Struttura del testo abbastanza coerente e corretta • Struttura del testo non sempre coerente, ma corretta • Struttura del testo poco coerente e corretta 	<input type="checkbox"/> 20 - Eccellente <input type="checkbox"/> 18 - Notevole <input type="checkbox"/> 16 - Avanzato <input type="checkbox"/> 14 - Discreto <input type="checkbox"/> 12 - Intermedio _____ (2..10)-Non Raggiunto	/40
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione molto ordinata, lineare e precisa • Esposizione ordinata, lineare e precisa • Esposizione ordinata e lineare • Esposizione abbastanza ordinata e lineare • Esposizione complessivamente adeguata • Esposizione disordinata e incoerente 	<input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze e riferimenti corretti, articolati ed approfonditi • Conoscenze e riferimenti corretti ed articolati • Conoscenze e riferimenti corretti • Conoscenze e riferimenti abbastanza corretti • Conoscenze e riferimenti adeguati • Conoscenze e riferimenti poco corretti e scarsamente articolati 	<input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto	

La commissione: Il Presidente _____

Indicazioni generali		
Indicazioni specifiche Tipologia C		
Totale	___ /100	___ /20



Commissione: _____ Classe: _____ Alunno: _____

Sezione A: Valutazione PROBLEMA

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Livello		Punti
<p>1. Comprendere</p> <p>Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.</p> <p>(punteggio max: 5)</p>	L4: 5	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.	
	L3: 3	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.	
	L2: 2	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici con lievi inesattezze e/o errori.	
	L1: 1	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni né utilizza codici grafico-simbolici.	
<p>2. Individuare</p> <p>Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</p> <p>(punteggio max: 6)</p>	L4: 6	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema e, attraverso congetture, effettua chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione procedure ottimali anche non standard.	
	L3: 4	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e le possibili relazioni tra le variabili che utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni.	
	L2: 2	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	
	L1: 1	Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuazione di un procedimento risolutivo. Non riesce ad individuare gli strumenti formali opportuni.	
<p>3. Sviluppare il processo risolutivo</p> <p>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</p>	L4: 5	Applica le strategie scelte in maniera corretta, supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato.	

(punteggio max: 5)	L3: 3	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema.	
	L2: 2	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.	
	L1: 1	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.	
<p align="center">4. Argomentare</p> <p>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.</p> <p align="center">(punteggio max: 4)</p>	L4: 4	Argomenta in modo coerente, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta utilizzando un linguaggio appropriato.	
	L3: 3	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.	
	L2: 2	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	
	L1: 1	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	
			PUNTEGGIO SEZIONE A

Commissione: _____ Classe: _____ Alunno: _____

Sezione B: Valutazione QUESITI.

INDICATORI	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	P.T.
COMPRESIONE e CONOSCENZA <i>Comprensione della richiesta. Conoscenza dei contenuti matematici.</i>									
ABILITA' LOGICHE e RISOLUTIVE <i>Abilità di analisi. Uso di linguaggio appropriato. Scelta di strategie risolutive adeguate.</i>									
CORRETTEZZA dello SVOLGIMENTO <i>Correttezza nei calcoli. Correttezza nell'applicazione di Tecniche e Procedure anche grafiche.</i>									
ARGOMENTAZIONE <i>Giustificazione e Commento delle scelte effettuate.</i>									
<i>Punteggio totale quesiti</i>									

Calcolo punteggio totale

PUNTEGGIO SEZIONE A (PROBLEMA)	PUNTEGGIO SEZIONE B (QUESITI)	PUNTEGGIO TOTALE
X 0.6	/10	

LA COMMISSIONE		Il Presidente: prof.ssa
Il commissario: prof.ssa	Il commissario: prof.ssa	Il commissario: prof.ssa
Il commissario: prof.ssa	Il commissario: prof.ssa	Il commissario: prof.ssa