



Ministero dell'Istruzione e del Merito

LICEO STATALE "G. Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate

Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

DELLA

CLASSE V SEZ. H

Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Coordinatore di classe

prof.ssa Maria Ceriaca Cassano

Dirigente Scolastico

prof. Berardo Guglielmi

A.S. 2024/2025

Sommario

STORIA DEL LICEO	3
I NUMERI DEL LICEO	3
DESCRIZIONE DELLE STRUTTURE DELL'ISTITUTO	3
LE CARATTERISTICHE DELL'OFFERTA LICEALE	4
QUADRO ORARIO	4
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	5
<u>EXCURSUS STORICO DELLA CLASSE</u>	<u>5</u>
<u>COMPOSIZIONE E VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</u>	<u>5</u>
<u>PROFILO DELLA CLASSE</u>	<u>6</u>
<u>COMPETENZE GENERALI IN USCITA / TRAGUARDI DI COMPETENZA (PECUP)</u>	<u>7</u>
<u>DISCIPLINA NON LINGUISTICA veicolata con metodologia CLIL</u>	<u>8</u>
<u>PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex ASL) 8</u>	<u>8</u>
<u>ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO</u>	<u>9</u>
<u>INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA</u>	<u>10</u>
<u>CRITERI METODOLOGICI UTILIZZATI PER ATTIVITA' DIDATTICHE DIGITALI INTEGRATE</u>	<u>12</u>
<u>NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI</u>	<u>13</u>
<u>ATTIVITÀ INTEGRATIVE</u>	<u>14</u>
<u>VERIFICA E VALUTAZIONE</u>	<u>15</u>
<u>CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZI</u>	<u>16</u>
<u>CREDITO SCOLASTICO – CRITERI</u>	<u>20</u>
<u>VERIFICHE EFFETTUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO</u>	<u>21</u>
<u>CONSIGLIO DI CLASSE.....</u>	<u>22</u>

Allegati:

- 1 Consuntivi disciplinari
- 2 griglia di valutazione della prima prova
- 3 griglia di valutazione della seconda prova
- 4 griglia di valutazione del colloquio

● **STORIA DEL LICEO**

Il Liceo Statale "Giuseppe Tarantino" nasce nel 1960 come sezione staccata di quello di Ruvo Di Puglia ed ottiene l'autonomia nel 1969.

A seguito della revisione degli ordinamenti del secondo ciclo di studi che sancisce l'abolizione delle sperimentazioni e la riduzione degli indirizzi di studi, a partire dall'anno scolastico 2010-2011 il Liceo "G. Tarantino" offre corsi di Liceo Scientifico, Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo Scientifico- opzione Scienze applicate.

Nell'anno scolastico 2013-2014 viene istituito il nuovo percorso del Liceo Musicale, nato per dare un'opportunità a tutti i ragazzi che vogliono affrontare lo studio della musica, dedicandosi quotidianamente allo studio delle discipline musicali, e parallelamente frequentare un liceo.

I NUMERI DEL LICEO

Liceo Scientifico:	Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate:	Liceo Classico:	Liceo Linguistico:	Liceo Musicale:
<ul style="list-style-type: none"> ● Sez. A 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a ● Sez. B 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a ● Sez. C 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a ● Sez. E 1^a, 2^a, 3^a 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sez. G 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a ● Sez. H 3^a, 4^a, 5^a 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sez. F 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a ● Sez. M 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sez. D 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a ● Sez. I 4^a, 5^a 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sez. L 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a

Nell'Istituto operano 101 Docenti e 24 unità di personale ATA.

Nell'a.s. 2024/2025 il Liceo conta 851 alunni suddivisi in 48 classi.

DESCRIZIONE DELLE STRUTTURE DELL'ISTITUTO

L'offerta formativa del Liceo "Giuseppe Tarantino" viene erogata nella sede centrale di via Quasimodo e nelle due succursali di Via Lecce e Via Gorizia, nelle quali vengono ubicate a turno le classi, compatibilmente con il numero degli alunni frequentanti ciascuna classe.

La sede centrale ospita gli uffici di presidenza e di segreteria, 40 aule, 1 sala docenti e ambienti specifici per la realizzazione dell'offerta formativa.

La sede succursale di via Lecce si compone di 6 aule e di una sala docenti.

La sede succursale di via Gorizia si compone di 5 aule, 1 laboratorio multimediale e 1 sala docenti.

LE CARATTERISTICHE DELL'OFFERTA LICEALE

FORMATIVA: potenziamento delle capacità di scelta autonoma, potenziamento del senso critico e della autonomia culturale.

SPECIFICA: acquisizione di specifiche competenze disciplinari e interdisciplinari finalizzate alla scelta futura oltre che ad un'eventuale immissione nel mondo del lavoro.

ORIENTATIVA E PROMOZIONALE: acquisizione di metodi e strumenti idonei ad impegni successivi di studio.

Il liceo offre una formazione umana e culturale solida e completa che, attraverso una base ampia e sicura di competenze, consente allo studente successivi approfondimenti in sede post - secondaria e nel mondo del lavoro.

QUADRO ORARIO

Quadro orario obbligatorio previsto dal DPR 89/2010 per il liceo **SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE** – attivato presso il Liceo Statale “G. Tarantino”.

<i>LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE</i>	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura straniera 1	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Matematica	165	132	132	132	132
Informatica	66	66	66	66	66
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali*	99	132	165	165	165
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore	891	891	990	990	990

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero totale degli alunni	14
Alunni di sesso maschile	11
Alunni di sesso femminile	3

EXCURSUS STORICO DELLA CLASSE

	Numero alunni	Di cui non promossi	Di cui nuovi ingressi	Di cui trasferiti
TERZA	17	2	/	/
QUARTA	15	1	/	/
QUINTA	14	/	/	/

COMPOSIZIONE E VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	MATERIA	Continuità nel triennio		
		A.S. 2022-2023	A.S. 2023-2024	A.S. 2024-2025
1	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SI	SI	SI
2	LINGUA E CULTURA STRANIERA 1	SI	SI	SI
3	STORIA	SI	SI	SI
4	FILOSOFIA	SI	SI	SI
5	MATEMATICA	SI	SI	SI
6	INFORMATICA	SI	SI	SI
7	FISICA	SI	SI	SI
8	SCIENZE NATURALI	SI	SI	SI
9	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	SI	SI	SI
10	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SI	SI	SI
11	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	SI	SI	SI

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V Sez. H del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate è costituita da 14 alunni, di cui tre femmine e undici maschi. Nel corso del triennio la composizione della classe ha subito delle variazioni, in quanto in terzo e quarto anno non sono stati promossi tre alunni.

Il gruppo classe è caratterizzato da compattezza ed unità, da spirito di collaborazione e sostegno reciproco che hanno permesso agli studenti di affrontare e superare sia problematiche personali che legate allo studio. La frequenza è stata regolare ed il percorso educativo e didattico è stato svolto agevolmente dai docenti ed ha condotto al raggiungimento degli obiettivi prefissati, secondo le varie fasce di livello, da parte di tutti gli studenti. L'impegno e la partecipazione alle attività curriculari ed extracurriculari sono stati regolari e costanti, maggiormente per un gruppo di studenti che si sono mostrati responsabili e maturi nel portare a termine ogni compito affidato loro e nella gestione di nuove situazioni.

Nel complesso, sul piano cognitivo, emerge che la classe si attesta su una media generale più che discreta, diversi studenti hanno raggiunto un livello avanzato, la maggior parte ha conseguito una preparazione discreta, un'esigua parte si attesta su un essenziale livello di preparazione.

Le attività di recupero ed approfondimento sono state programmate sia in itinere sia, nello specifico della preparazione al colloquio orale ed alla seconda prova scritta per l'esame di Stato, mediante incontri pomeridiani della durata complessiva di 10 ore.

L'impegno del Consiglio di Classe è stato quello di supportare studenti e studentesse nell'acquisizione di responsabilità ed autonomia nello svolgersi del processo formativo, favorendo un proficuo impegno personale ed un lavoro quotidiano finalizzato ad innalzare i livelli di apprendimento, anche per quel che riguarda le *soft skills* o competenze di vita, in maniera da rendere possibile l'organizzazione di conoscenze, competenze e abilità anche al fine di affrontare adeguatamente la prova d'Esame.

La Scuola ha messo in atto percorsi di Orientamento post-secondario, secondo quanto previsto dalle Linee Guida Ministeriali, favorendo l'incontro con i vari atenei ed Istituti di istruzione terziaria per la presentazione delle differenti offerte formative. A partire dall'anno scolastico in corso, la didattica orientativa è stata coniugata all'insegnamento dell'educazione civica rinnovato dal D.M. n. 183 del 07/09/2024.

I rapporti con le famiglie, improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto, sono avvenuti in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia e nelle ore di ricevimento antimeridiano, con il preciso intento di mantenere un adeguato contatto con i genitori la cui partecipazione alla realizzazione del progetto educativo è risultata proficua e collaborativa.

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE POSSEDUTE

	Certificazione											
	Inglese				Francese				Tedesco			
	A2	B1	B2	C1	A2	B1	B2	C1	A2	B1	B2	C1
N° alunni		3		1								

LIVELLI DI PROFITTO IN USCITA

LIVELLO BASE (6)	LIVELLO INTERMEDIO (7-8)	LIVELLO AVANZATO (9-10)
N. Alunni 4 (29%)	N. Alunni 6 (40,2%)	N. Alunni 4 (29%)

COMPETENZE GENERALI IN USCITA / TRAGUARDI DI COMPETENZA (PECUP)

P.E.C.U.P. – profilo culturale, educativo e professionale dei Licei -

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti dell’attività scolastica: • lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; • la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; • l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte; • l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche; • la pratica dell’argomentazione e del confronto; • la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; • l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca, con particolare riferimento alla didattica a distanza; • l’attivazione di misure atte a incentivare autonome scelte orientative.

Inoltre, nel corso del quinquennio, lo studente consegnerà i seguenti risultati specifici di apprendimento:

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa l’opzione “scienze applicate” fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all’informatica e alle loro applicazioni. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;

- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti

DISCIPLINA NON LINGUISTICA veicolata con metodologia CLIL

La DNL veicolata seguendo la metodologia CLIL in L2 (inglese) è stata Storia.

Titolo del percorso o moduli	Numero ore	Competenze acquisite	Metodologia	Strumenti di lavoro
The Wall Street Crash of 1929 - The D-Day	8	Saper comprendere testi orali in LS • Saper parlare di tematiche storiche in LS • Saper elaborare brevi testi orali e scritti di tipo descrittivo ed espositivo in LS	Lezione frontale, presentazioni video e lavori di gruppo	Fotocopie, manuale, supporti audiovisivi

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con quanto indicato dai commi 33-34 della Legge 107/2015 e ss.mm.e ii., il seguente Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento:

Titolo del progetto e breve descrizione del percorso	Competenze EQF e di cittadinanza attiva acquisite	Eventuali Enti partner e soggetti esterni coinvolti	Esperienze, attività svolte	Documenti e prodotti realizzati
<i>“La cultura del dono”</i> Nel primo anno (48h), gli alunni hanno: prestato assistenza nelle attività di organizzazione,	Livello IV EQF Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare.	ADMO FRATRES	Gli studenti hanno svolto, all' inizio del PCTO, lezioni curriculari di Diritto ed Economia d'Impresa. Successivamente gli hanno partecipato	Gli studenti hanno prodotto elaborati audio-video e sono stati utilizzati da FRATRES per la promozione e

<p>svolgimento e premiazione relative al “Torneo delle associazioni di volontariato” del territorio (10h); hanno svolto compiti di segreteria e intervistato i donatori ADMO e FRATRES, iscritti e potenziali, montando i filmati (10h); affrontato tematiche trasversali in classe (6h); hanno svolto attività di formazione su sicurezza sul luogo di lavoro, diritto ed economia (22h).</p> <p>Nel secondo anno (30h) gli studenti hanno fruito di un percorso formativo in e-learning e prodotto un project work, sulla piattaforma <i>educazione digitale.it</i>.</p> <p>Il terzo anno(15h) hanno svolto attività di orientamento presso il Salone dello Studente dell'Università di Bari e Mater (10h) e preparato l'elaborato finale (5h).</p>	<p>Competenze digitali.</p> <p>Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>promozione della cultura del dono, sviluppo della consapevolezza civica, solidarietà e responsabilità verso il bene comune.</p> <p>Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>Competenze in materia di sicurezza e diritto del lavoro.</p> <p>Competenze di cittadinanza attiva; Collaborazione e partecipazione; Responsabilità e spirito di iniziativa; Consapevolezza sociale e rispetto della legalità; Orientamento e progettualità.</p>		<p>all'organizzazione e gestione del “Torneo delle associazioni di volontariato”. Hanno svolto attività di promozione e intervistato donatori ADMO e FRATRES, realizzando un montaggio video. Hanno seguito un corso in modalità e-learning e prodotto un project work sotto forma di traccia audio. L'esperienza ha permesso di acquisire competenze trasversali, relazionali e digitali, promuovendo valori di solidarietà e cittadinanza attiva.</p>	<p>l'invito alla donazione.</p>
---	---	--	---	---------------------------------

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Con l'entrata in vigore delle Linee Guida per l'orientamento adottate con Decreto MIM 328 del 22/12/2022 è stato riformato il sistema di Orientamento per le classi del triennio dei Licei. In ottemperanza alle indicazioni ministeriali il Consiglio di Classe ha posto in essere due tipologie di azioni:

- A) RIDEFINIZIONE DELLA DIDATTICA PER DISCIPLINE COME DIDATTICA ORIENTATIVA;
- B) AZIONI SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO.

Le azioni specifiche di orientamento hanno richiesto l'intervento di specifici tutor di orientamento e della docente orientatrice per n. ore 30 per ciascun studente/studentessa. Le azioni di didattica orientativa hanno visto l'intervento dei docenti del Consiglio di Classe al fine di consentire agli studenti di acquisire, sia pur

applicandosi allo studio delle singole discipline, competenze utili a valorizzare l'autonomia di ricerca e la progettualità in maniera da poter acquisire competenze di vita e di orientamento professionale.

Si riporta di seguito la tabella illustrativa delle attività di orientamento svolte.

TIPOLOGIA A	DOCENTI INTERESSATI	DURATA E DETTAGLIO ATTIVITA'
Azioni di Didattica orientativa	A cura dei docenti dei singoli Consigli di Classe	33 ore, coincidenti con le attività didattiche previste dal curriculum verticale di Ed. Civica, incentrate sullo studente/studentessa, mediante l'utilizzo di metodologie innovative (a scelta dei docenti)

TIPOLOGIA B	DOCENTI INTERESSATI	DURATA E DETTAGLIO ATTIVITA'
Azioni specifiche di orientamento	A cura dei docenti tutor di orientamento e della docente orientatrice	30 ore per ciascuno studente, così distribuite: <ul style="list-style-type: none"> - 4 ore (incontri di gruppo tra gli studenti e/o i genitori con il tutor di orientamento; riflessioni su percorsi curricolari ed extracurricolari, su interessi e motivazioni, ecc.; bilancio di competenze; compilazione E-portfolio; scelta del capolavoro). - 15 ore (orienteeering Uniba, in orario curricolare, a cura dei docenti tutor di orientamento e della docente orientatrice, con il supporto dei docenti delle singole classi). - 5 ore (partecipazione ad incontri orientativi organizzati da Enti del territorio, anche in orario curricolare, con il supporto dei docenti delle singole classi). - 6 ore (partecipazione ad incontri orientativi organizzati dalla scuola - Dialoghi del Tarantino).

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Con l'entrata in vigore della legge n.92 del 20 agosto 2019 e del D. M. n.183 del 07/09/2024, è stato introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica che contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civile, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle norme di convivenza e dei diritti e dei doveri del cittadino. Inoltre, a partire dal corrente anno scolastico il Liceo Tarantino, in considerazione del fatto che l'insegnamento dell'educazione civica è uno strumento potente per orientarsi nella vita, prendere decisioni consapevoli, sapere quali sono i propri diritti e doveri, capire come

le istituzioni e le leggi influenzano la quotidianità di ciascuno, cogliere le interazioni sistemiche di ogni comportamento individuale, ritiene cuore pulsante dell'insegnamento dell'educazione civica la didattica orientativa al fine di permettere a studentesse e studenti di possedere con sicurezza una bussola che li aiuti a navigare in un mondo sempre più complesso e in costante mutamento. In particolare, le studentesse e gli studenti delle classi quinte nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica, con l'iniziativa "I dialoghi civici del Tarantino" in orario antimeridiano, hanno preso parte ad un seminario di educazione finanziaria e ad un incontro con l'autore di un libro che racconta della Resistenza.

L'insegnamento consta di 33 ore annuali ripartite in modo proporzionale nell'ambito del monte ore obbligatorio previsto per tutte le discipline del curriculum e ha affrontato il tema "Lavoro, Legalità ed Economia". Il coordinamento dell'insegnamento e la proposta di voto in sede di valutazione finale sono affidati al coordinatore di classe, sentiti i docenti componenti il Consiglio di Classe, i quali hanno provveduto ad effettuare verifiche nel quadro delle verifiche stabilite per ciascuna singola disciplina.

Nel dettaglio, le tematiche affrontate sono state le seguenti:

Costituzione		
Disciplina	n. ore	argomento trattato
Lingua e cultura inglese	3	Child Labour and Human Rights
Religione cattolica	2	Sfruttamento minorile e nuove forme di schiavitù
Storia Filosofia	3 2	Sfruttamento minorile e nuove forme di schiavitù (Obiettivo n. 8, Agenda 2030) a partire dallo studio di articoli della Costituzione italiana
Scienze motorie	3	Sfruttamento minorile e nuove forme di schiavitù
Sviluppo sostenibile		
Disciplina	n. ore	argomento trattato
Lingua e letteratura italiana	4	Patrimonio culturale, artistico e territoriale.
Disegno e Storia dell'arte	3	I Beni Culturali
Scienze Naturali	4	"Crisi climatica: Agenda 2030, obiettivo 13"
Fisica	3	"Crisi climatica: Agenda 2030, obiettivo 13"
Cittadinanza digitale		
Disciplina	n. ore	argomento trattato
Informatica	3	Uso di software e di strumenti scientifici per lo studio dell'andamento di fenomeni naturali: sicurezza, accuratezza, tutela privacy dei dati
Matematica	3	Uso di software e di strumenti scientifici per lo studio dell'andamento di fenomeni naturali/reali.

CRITERI METODOLOGICI E MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

Le attività sono state svolte in maniera da tener conto delle esigenze di ciascun alunno/a. La progettazione delle attività didattiche ha tenuto conto del contesto e ha assicurato la sostenibilità delle attività proposte, nonché un generale livello di inclusività riguardanti eventuali bisogni educativi speciali. La proposta didattica si è inserita in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che ha promosso l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e ha garantito omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati.

METODOLOGIE DIDATTICHE PER SINGOLE DISCIPLINE

Discipline	Lezione frontale multimediale sincrona/asincrona	Lezione pratica	Discussion e guidata	Lezione interattiva	Attività di laboratorio	Lavoro di gruppo	Trattazione pluridisciplinare di tematiche
Lingua e letteratura italiana	X		X	X		X	X
Lingua e cultura straniera 1	X		X	X		X	X
Storia	X		X	X		X	X
Filosofia	X		X	X		X	X
Matematica	X		X	X		X	X
Informatica	X	X			X		X
Fisica	X	X				X	X
Scienze naturali	X	X	X	X	X	X	X
Disegno e Storia dell'Arte	X		X	X			X
Scienze motorie e sportive	X	X					
Religione cattolica o attività alternative			X				X

Attività di recupero e potenziamento

Recupero in itinere. Pausa didattica al termine del Trimestre. Attività di potenziamento individuale in itinere per l'eccellenza. Attività di potenziamento relative ai percorsi di diritto ed economia d'impresa connessi ai percorsi trasversali e per l'orientamento. Corsi IDEI.

Mezzi didattici utilizzati

Libri di testo, materiale fornito dai docenti, presentazioni in PowerPoint, appunti e mappe concettuali, computer/ipad, Internet, LIM, lavagna tradizionale, file e materiali trasmessi dal docente, materiali recuperati da piattaforme didattiche, piattaforme telematiche.

STRUMENTI DIDATTICI PER SINGOLE DISCIPLINE

Discipline	Trasmissione materiali mediante canali e-learning	Lezioni audio	Lezioni video con spiegazioni orali	Lezioni video con condivisione dello schermo, immagini e spiegazioni orali	Videolezioni dal vivo sotto forma di conference call alla presenza degli studenti	Libri di testo anche in formato digitale	App delle Case editrici dei testi in adozione	Strumenti idonei ai diversamente abili in funzione della programmazione differenziata
Lingua e letteratura italiana	X		X			X		
Lingua e cultura straniera 1	X		X			X	X	
Storia	X		X			X		
Filosofia	X		X			X		
Matematica	X		X	X	X	X	X	
Informatica			X	X				
Fisica				X		X		
Scienze naturali	X		X		X	X	X	
Disegno e Storia dell'Arte	X		X	X				
Scienze motorie e sportive			X					
Religione cattolica o attività alternative			X		X			

NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE E LORO RAPPORTO INTERDISCIPLINARE

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e il loro rapporto interdisciplinare

Titolo dell'esperienza / tema PERCORSO	Discipline coinvolte	Competenze del PECUP attivate	Competenze specifiche di indirizzo attivate
Rapporto uomo e natura	tutte	<input type="checkbox"/> Studio delle discipline in una	

I conflitti	tutte	<p>prospettiva sistematica, storica e critica</p> <p><input type="checkbox"/> Pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari</p> <p><input type="checkbox"/> Esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica; ● Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); ● Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana ● Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti
Il progresso	tutte	<p><input type="checkbox"/> Pratica dell'argomentazione e del confronto</p> <p><input type="checkbox"/> Cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio; ● Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica; ● Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica; ● Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); ● Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; ● Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico; ● Saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti
Tempo e spazio	tutte		
Il viaggio	tutte		<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica; ● Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); ● Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti

ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Nell'arco del triennio la classe si è avvalsa dell'offerta formativa presente nel PTOF partecipando ad attività progettuali integrative organizzate dalla scuola, in particolare:

A.S.	Titolo	Descrizione
2022/23	I Dialoghi del Tarantino	Incontri di approfondimento tematici
	Olimpiadi di Matematica	Concorsi per la promozione dell'eccellenza
	PON di Lingua inglese	Progetto " Area a rischio"
	Viaggio d'istruzione a Perugia ed Assisi	
2023/24	I Dialoghi del Tarantino	Incontri di approfondimento tematici
	Didattica Orientativa, a cura dei docenti del consiglio di classe per complessive 15 ore	Attività di Orientamento "Orizzonti Futuri" secondo quanto previsto dalle Linee Guida per l'Orientamento. Discipline coinvolte: Informatica, Matematica, Scienze, Inglese, Filosofia, Fisica.
	Campionati delle Scienze Naturali- sezione Biologia	Concorsi per la promozione dell'eccellenza
	Olimpiadi di Matematica	Concorsi per la promozione dell'eccellenza
	Partecipazione al Salone dello studente a Bari	Orientamento universitario
2024/25	I Dialoghi del Tarantino	Incontri orientativi organizzati dalla scuola di approfondimento tematici
	Orienteering "La bussola per scegliere il tuo futuro" UNIBA	Attività svolta sia a scuola sia presso UNIBA
	Job centre Porta Futura Area Metropolitana di Bari, sede di Gravina	Incontri orientativi organizzati da Enti del territorio
	Salone dello studente presso le università di Matera e di Bari	Orientamento universitario
	Approfondimento	Preparazione al colloquio esame di Stato, discipline: Italiano, Scienze, Storia, Filosofia.
	Olimpiadi di Matematica	Concorsi per la promozione dell'eccellenza
	Campionati delle Scienze Naturali- sezione Biologia	Concorsi per la promozione dell'eccellenza

VERIFICA E VALUTAZIONE

VERIFICA

Per quanto concerne le tipologie di verifica utilizzate dai singoli docenti, si rimanda agli allegati per singola disciplina.

VALUTAZIONE

La valutazione dei livelli d'esercizio delle competenze generali in uscita è stata fondata sui seguenti indicatori e livelli:

Indicatori

- conoscenze e competenze possedute
- capacità di esercizio delle abilità
- grado di autonomia operativa
- utilizzo delle risorse (materiali e strumenti) a disposizione
- abilità relazionali
- comportamenti (ovvero intreccio tra *hard* e *soft skills* alla luce dei nuovi paradigmi culturali)

Livelli di competenza

AVANZATO: l'allievo svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli (voti 9-10).

INTERMEDIO: l'allievo svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite (voto 7-8).

BASE: l'allievo svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali (voto 6).

BASE NON RAGGIUNTO: l'allievo non svolge compiti semplici neanche in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze frammentarie e lacunose ed abilità insufficienti (voti da 1 a 5).

Inoltre, nel processo di valutazione finale, sono stati presi in esame anche i seguenti fattori:

- il comportamento
- il livello di partenza ed i progressi evidenziati
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe, l'impegno.

Il numero minimo di verifiche previste è di due per il trimestre e due/tre per il pentamestre come da scheda pubblicata nel PTOF.

CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZI

Indicatori e Descrittori Della Valutazione Non Differenziata

La seguente tabella è utilizzata per la valutazione delle competenze relative a tutti gli insegnamenti, ivi compreso l'insegnamento dell'Educazione Civica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE					
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI COMPORAMENTI	LIVELLO	VOTO
COMPETENZE FORMALI, NON FORMALI, INFORMALI (I biennio: di base, trasversali, di cittadinanza, per assi culturali; II biennio e V anno: tutte le precedenti più	Non valutabili	Non valutabili	Non valutabili	Non raggiunto	1-2
	Conoscenze gravemente lacunose, recuperabili con molta difficoltà, con la guida e il costante stimolo dell'insegnante	Applicazione molto sporadica delle conoscenze, sempre con la guida e l'aiuto dell'insegnante	Assenza o totale inefficacia di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'esperienza di studio, nonostante costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. Nessuna propensione ad assumere iniziative riguardanti l'ideazione/progettazione. Utilizzo acritico delle tecnologie digitali	Non raggiunto	3
	Conoscenze episodiche, frammentarie, non consolidate, recuperabili con	Applicazione sporadica delle conoscenze, sempre con lo stimolo e l'aiuto dell'insegnante e/o dei pari	Assunzione sporadica di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'esperienza di studio, con costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. Scarsa propensione ad assumere iniziative	Non raggiunto	4

le specifiche per ambiti disciplinari)	difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante		riguardanti l'ideazione/progettazione. Utilizzo acritico delle tecnologie digitali		
	Conoscenze minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante	Uso abile delle conoscenze solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e/o dei pari	Assunzione incostante di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'esperienza di studio. Acquisizione di consapevolezza degli atteggiamenti e comportamenti auspicati con la sollecitazione degli adulti e/o dei pari. Mediocre propensione ad assumere iniziative riguardanti l'ideazione/progettazione. Utilizzo non sempre responsabile delle tecnologie digitali	Non raggiunto	5
	Conoscenze sufficientemente consolidate e organizzate, anche se a volte schematiche e da completare con l'aiuto dell'insegnante	Uso abile delle conoscenze nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, a volte con l'aiuto dell'insegnante	Assunzione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi dell'attività didattica in oggetto e l'esperienza di studio, accompagnati da consapevolezza e capacità di riflessione personale con lo stimolo degli adulti e/o dei pari. Capacità di portare a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti e/o dei pari. Limitata capacità di analizzare criticamente, dare vita a progetti e concretizzare le idee. Utilizzo corretto delle tecnologie digitali	Base	6
	Conoscenze discretamente consolidate e organizzate, anche se a volte riprodotte schematicamente e senza consapevole utilizzo	Applicazione regolare delle conoscenze in contesti noti o vicini all'esperienza diretta, a volte attraverso il collegamento di esperienze ed oggetti di studio ad altri contesti con discreta pertinenza	Assunzione consueta di comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi dell'attività didattica in oggetto e l'esperienza di studio, accompagnati da consapevolezza e capacità di riflessione personale senza lo stimolo degli adulti e/o dei pari. Capacità di portare a termine consegne e responsabilità affidate senza il supporto degli adulti e/o dei pari. Discreta capacità di analizzare criticamente, dare vita a progetti e concretizzare le idee. Utilizzo sicuro e responsabile delle tecnologie digitali	Intermedio A	7
	Conoscenze consolidate e ben organizzate attraverso autonomo sforzo e consapevole utilizzo.	Applicazione autonoma delle conoscenze in contesti noti o vicini all'esperienza diretta, anche attraverso il collegamento di esperienze ed oggetti di studio ad altri contesti con buona pertinenza	Assunzione regolare di comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi dell'attività didattica in oggetto e l'esperienza di studio, accompagnati da buona consapevolezza e autonoma capacità di riflessione personale. Capacità di portare a termine in autonomia consegne e responsabilità affidate. Buona capacità di analizzare criticamente, dare vita a progetti e concretizzare le idee. Utilizzo sicuro e responsabile delle tecnologie digitali	Intermedio B	8
	Conoscenze esaurienti, consolidate e ben organizzate, attraverso attività autonoma di raccolta, connessione ed utilizzo in contesti diversi	Applicazione autonoma delle conoscenze in contesti non noti né vicini all'esperienza diretta, anche attraverso il collegamento di esperienze ed oggetti di studio ad altri contesti con contributi personali e originali	Assunzione costante all'interno e all'esterno della scuola di comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi dell'attività didattica in oggetto e l'esperienza di studio, accompagnati da elevata consapevolezza e spiccata capacità di riflessione personale. Capacità di portare a termine in autonomia consegne e responsabilità affidate e generalizzazione di competenze e atteggiamenti costruttivi anche in contesti non noti. Ottima capacità di analizzare criticamente, dare vita a progetti e concretizzare le idee. Utilizzo sicuro, critico e responsabile delle tecnologie digitali	Avanzato A	9
	Conoscenze complete, consolidate e ben organizzate, attraverso attività autonoma di raccolta, connessione ed utilizzo in ogni contesto e con strumenti rappresentativi originali (mappe, diagrammi, ecc.)	Applicazione autonoma delle conoscenze in contesti non noti né vicini all'esperienza diretta, anche attraverso il collegamento di esperienze ed oggetti di studio a contesti nuovi con contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adattandole al variare delle situazioni	Assunzione costante all'interno e all'esterno della scuola di comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi dell'attività didattica in oggetto e l'esperienza di studio, accompagnati da elevata consapevolezza e spiccata capacità di riflessione personale. Capacità di portare a termine in autonomia consegne e responsabilità affidate e generalizzazione di competenze e atteggiamenti costruttivi anche in contesti non noti. Integrazione di contributi originali e creativi, proposte di miglioramento delle procedure e degli atteggiamenti, accettazione di ruoli e responsabilità che comportano la guida del lavoro di pari. Eccellente capacità di analizzare criticamente, dare vita a progetti e concretizzare le idee. Utilizzo sicuro, critico e responsabile delle tecnologie digitali	Avanzato B	10

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Criteria di valutazione

- Partecipazione
- Atteggiamento
- Frequenza e puntualità
- Interesse
- Rispetto delle norme del patto di corresponsabilità e del regolamento disciplinare

Griglia di valutazione

	Frequenza e puntualità	Partecipazione alle lezioni e alle attività scolastiche in genere (viaggi, visite guidate, stage, soggiorni linguistici, attività di PCTO, assemblee studentesche, etc...)	Rispetto delle norme	Rispetto degli impegni scolastici	Annotazioni disciplinari
10	Frequenza assidua alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o potenziamento, di PCTO, svolte anche al di fuori dell'Istituto. Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici.	Ruolo propositivo all'interno della classe. Partecipazione costruttiva all'attività didattica ed agli interventi educativi. Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni. Autocontrollo e senso civico.	Rispetto consapevole e responsabile delle persone, delle strutture e degli spazi frequentati.	Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici.	Nessuna
9	Frequenza assidua alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o potenziamento, di PCTO, svolte anche al di fuori dell'Istituto. Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici.	Ruolo, partecipazione e interesse attivi in classe, nelle attività didattiche e negli interventi educativi. Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni. Autocontrollo e senso civico.	Rispetto responsabile delle persone, delle strutture e degli spazi frequentati.	Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici	Nessuna
8	Frequenza costante alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o potenziamento, di PCTO, svolte anche al di fuori dell'Istituto. Puntualità nell'espletamento degli impegni scolastici.	Ruolo, partecipazione e interesse positivi in classe, nelle attività didattiche e negli interventi educativi. Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni. Autocontrollo e senso civico.	Rispetto attento delle persone, delle strutture e degli spazi frequentati.	Costante adempimento degli impegni scolastici.	Nessuna

7	<p>Frequenza non sempre continua alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o potenziamento, di PCTO, svolte anche al di fuori dell'Istituto.</p> <p>Incostante espletamento degli impegni scolastici (rispetto orario di lezione con episodi di ritardi non prontamente giustificati, numero di ingressi in ritardo superiore a 10)</p>	<p>Ruolo, partecipazione e interesse non sempre attivi in classe, nella pratica didattica e negli interventi educativi.</p> <p>Disponibilità discontinua alla collaborazione con docenti e/o compagni. Qualche episodio di mancato autocontrollo e senso civico.</p>	<p>Rispetto non sempre attento delle persone, delle strutture e degli spazi frequentati.</p>	<p>Non costante adempimento degli impegni scolastici.</p>	<p>Annotazioni e/o annotazioni scritte sul registro elettronico senza provvedimenti di sospensione dalle attività didattiche.</p>
6	<p>Frequenza discontinua/saltuaria alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o potenziamento, di PCTO, svolte anche al di fuori dell'Istituto.</p>	<p>Ruolo, partecipazione e interesse molto selettivi in classe, nelle attività didattiche e negli interventi educativi.</p> <p>Saltuaria disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni. Frequente disturbo alle attività didattiche.</p>	<p>Scarso rispetto delle persone, delle strutture e degli spazi frequentati.</p>	<p>Incostante adempimento degli impegni scolastici.</p>	<p>Annotazioni, ammonizioni scritte sul registro elettronico e/o sospensioni dalle attività didattiche.</p> <p>Per le classi quinte</p> <p>Nel caso di valutazione pari a 6/10 il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo (Legge n. 150 del 1/10/2024)</p>

5	<p>Interesse scarso e mancata partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica;</p> <p>Ruolo particolarmente negativo all'interno del gruppo classe;</p> <p>Grave e frequente disturbo all'attività didattica opportunamente rilevate sul registro di classe;</p> <p>Violazione reiterata al regolamento di Istituto;</p> <p>Atteggiamento irresponsabile durante le attività didattiche svolte al di fuori dell'Istituto (viaggi, visite guidate, stage, soggiorni linguistici, attività di PCTO, ecc...);</p> <p>Comportamento lesivo della dignità dei compagni e del personale della scuola;</p> <p>Mancato rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi comuni.</p> <p>Non ammissione all'Esame di Stato o alla classe successiva (legge n. 150 del 1/10/2024; DPR 122/2009)</p>
----------	--

N.B.: Il Consiglio di Classe procederà ad effettuare la valutazione tenendo conto dei descrittori e della loro corrispondenza ai voti non in modo meramente sommativo, bensì considerando il peso che ogni comportamento assume in relazione ai descrittori sopra riportati. Per l'attribuzione del voto dovranno essere riscontrati, di norma, non meno di tre indicatori, fermo restando che anche la corrispondenza del comportamento ad un solo indicatore, qualora individui atti gravemente scorretti o reiterati, può comportare l'attribuzione del relativo voto. Per un numero di ingressi in ritardo superiore a 10 la valutazione riguardante il comportamento non può superare, in ogni caso, il voto 7/10.

CREDITO SCOLASTICO - CRITERI

Si specifica che, ai sensi della L. 150 del 1/10/2024, per le classi terze, quarte e quinte, se il voto attribuito al comportamento è inferiore a 9/10 (nove decimi), il Consiglio di classe non attribuisce il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito come calcolato sulla base della seguente tabella.

Tabella del CREDITO SCOLASTICO

Si riportano, di seguito, le tabelle di assegnazione del credito scolastico indicati nel PTOF ai sensi dell'art. 15 del Dlgs 62/2017.

TABELLA Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Le bande di oscillazione, come da decreto, sono fisse e vincolate alla media matematica dei voti M, che viene calcolata sulla base dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di tutte le materie e del voto di condotta, esclusa IRC.

Ad ogni alunno si attribuisce un punteggio iniziale corrispondente al minimo della banda di appartenenza della tabella "credito scolastico"; per l'attribuzione del massimo è necessario totalizzare almeno 0,50 pt. considerando le voci della seguente tabella (allegata al PTOF):

Tabella per l'ATTRIBUZIONE PUNTEGGIO INTEGRATIVO CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE

Attività	Indicatori	punteggi	Note
Frequenza scolastica assidua		0,00	Il numero di 21 assenze preclude l'accesso al punteggio superiore nella banda di appartenenza. Nel computo si considerano pari ad una assenza: -tre ritardi e/o uscite anticipate, -gg. 5 ed oltre di assenze continuative giustificate con certificato medico
attività complementari ed integrative		0,15	Attività complementari ed integrative di almeno 30 ore di orientamento
Credito formativo		0,10	
Valutazione IRC/AA	Sufficiente	0,05	Ai sensi dell'OM n.44/10 agli alunni avvalentisi dell'IRC viene riconosciuto un punteggio variabile fra 0,05 e 0,20 punti in relazione all'interesse con il quale l'alunno ha seguito detto insegnamento. Stesse modalità valutative sono previste per gli alunni che hanno seguito attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della Religione Cattolica
	Buono	0,10	
	Distinto	0,15	
	Ottimo	0,20	
PCTO	Sufficiente	0,10	
	Discreto	0,15	
	Buono	0,20	
	Ottimo	0,25	
Correttore di profitto	$0,40 \leq D \leq 0,60$	0,10	D = Decimali della media dei voti
	$0,61 \leq D \leq 0,80$	0,20	
	$0,81 \leq D < 1$	0,30	

VERIFICHE EFFETTUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato come da Ordinanza Ministeriale, che per il corrente a.s. prevede due prove scritte ed un colloquio orale.

Prova scritta di **Italiano**:

- Tipologia A (Analisi del testo letterario)
- Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)
- Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Per quel che riguarda la prima prova scritta, il Consiglio di classe ha effettuato la simulazione della **prima prova (Italiano) in data 29/04/2025.**

Per quel che riguarda la seconda prova scritta (matematica) il Consiglio di classe **ha effettuato la simulazione della seconda prova (Matematica) in data 06/05/2025.**

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dall'Ordinanza Ministeriale. Non ha svolto una simulazione specifica, ma unicamente attività di approfondimento.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof. ssa Bolognese Daniela	Storia e Filosofia	
Prof.ssa Cassano Maria Ceriaca	Lingua e Cultura Inglese	
Prof.ssa D'Agostino Celeste	Scienze Naturali	
Prof. Derosa Nicola	Matematica	
Prof. Giordano Sergio	Disegno e Storia dell'Arte	
Prof.ssa Gramegna Anna	Informatica	
Prof. Gutierrez Garcia Nelson	Religione Cattolica/Attività Alternativa	
Prof. La Porta Giuseppe	Scienze Motorie e Sportive	
Prof.ssa Lorusso Rosa	Fisica	
Prof.ssa Piccolo Antonella	Lingua e Letteratura Italiana	

Gravina in P.,15/05/2025

Il Coordinatore di Classe

Prof.ssa Maria Ceriaca Cassano

Il Dirigente Scolastico

Prof. Berardo Guglielmi

CONSUNTIVI DISCIPLINARI

<i>1</i>	<i>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</i>
<i>2</i>	<i>LINGUA E CULTURA STRANIERA 1</i>
<i>3</i>	<i>STORIA</i>
<i>4</i>	<i>FILOSOFIA</i>
<i>5</i>	<i>MATEMATICA</i>
<i>6</i>	<i>INFORMATICA</i>
<i>7</i>	<i>FISICA</i>
<i>8</i>	<i>SCIENZE NATURALI</i>
<i>9</i>	<i>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</i>
<i>10</i>	<i>SCIENZE MOTORIE</i>
<i>11</i>	<i>RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITÀ ALTERNATIVA</i>



Ministero dell'Istruzione e del Merito
LICEO STATALE "G. Tarantino"
Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate
Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)
baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it
Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

MATERIA: SC. MOTORIE

DOCENTE: prof. GIUSEPPE LA PORTA

CLASSE: V[^] Liceo sc. applicate

- A.S. 2024/25

Libro di testo adottato: Training 4 life / Clio / P. Pains - M. Lambertini - P. Ambretti

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2025:

Ore 54 su 60 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti:

Conoscenze:

Presenza di coscienza della corporeità

Affinamento delle capacità coordinative

Razionale ricerca della mobilità articolare, resistenza, forza e velocità

Lo sport, le regole e il fair play: acquisizione delle principali tecniche di gioco degli sport di squadra

Acquisizione di nozioni a tutela della salute, dell'educazione sanitaria, di traumatologia sportiva e prevenzione degli infortuni

Competenze:

Utilizzazione delle qualità fisiche e neuromuscolari in modo adeguato alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici

Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con il rispetto delle regole e fair play

Applicazione operativa delle conoscenze delle metodiche inerenti il mantenimento della salute dinamica

Messa in pratica delle norme di comportamento di prevenzione e primo soccorso

Abilità:

Agilità, destrezza con esecuzione a tempo e ritmo

Coordinazione in rapporto all'ideazione dei vari esercizi (coordinazione oculo-manuale, oculo-podalica, strutturazione spazio-temporale e lateralizzazione)

Rapidità dei movimenti, precisione e fluidità del gesto

Contenuti:

Attività ed esercizi:

a carico naturale

con piccoli e grandi attrezzi

di opposizione e resistenza

di controllo tonico e della respirazione

con varietà di ampiezza e ritmo

in condizioni spazio-temporali diversificate

in equilibrio e in condizioni dinamiche complesse

Attività sportive individuali:

atletica leggera:

velocità

resistenza

staffetta

salto in alto

salto in lungo

Esercizi di preacrobatica

Attività in ambiente naturale

Informazioni e conoscenze relative a:

Storia dei Giochi Olimpici antichi e moderni

I vizi del portamento

La corretta alimentazione

Il Doping

Traumatologia sportiva e primo soccorso

Metodi, mezzi, spazi, tempi:

Per lo svolgimento delle attività didattiche sono stati utilizzati:

metodo globale in un'ottica di libertà e creatività

metodo analitico per fini prettamente tecnici e specifici

metodo misto in situazioni di gioco

lezioni frontali nelle esercitazioni pratiche e teoriche

piccoli e grandi attrezzi in palestra coperta e negli spazi attrezzati all'aperto, attività teoriche in classe

Strumenti di valutazione

Sistematicamente sono stati verificati gli incrementi delle capacità psicofisiche degli alunni; sono state proposte, al termine di ogni unità didattica, prove pratiche di verifica sugli obiettivi programmati attraverso esercitazioni individuali e collettive e prove teoriche di verifica.

Sono state attuate valutazioni per rilevare le capacità e le abilità acquisite nel corso dell'anno scolastico, nonché il grado di autonomia raggiunto, l'impegno, l'interesse e la partecipazione evidenziati.

Infine, sono state svolte interrogazioni ed erogati questionari per valutare il grado di conoscenze teoriche acquisite.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2025

Il docente

GIUSEPPE LA PORTA



CONSUNTIVO

MATERIA: Matematica

DOCENTE: prof. Nicola Derosa

CLASSE: V^AH

Indirizzo: Scientifico OSA

- A.S. 2024/25

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

Matematica blu 2.0, 3 ED., Vol. 5 con tutor (LDM), Bergamini M., Ed. Zanichelli, ISBN 9788808902733.

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2025:

105 su 132 previste dal piano di studi.

OBIETTIVI CONSEGUITI DA TUTTI

Conoscenze: Conoscenza delle linee essenziali.

Competenze: Competenze essenziali di analisi, pur con qualche imprecisione. Espressione semplice, con individuazione di elementi e relazioni essenziali.

Abilità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di applicare le conoscenze in situazioni semplici.

OBIETTIVI CONSEGUITI DALLA MAGGIOR PARTE

Conoscenze: Conoscenza completa, approfondite (con guida dell'insegnante).

Competenze: Competenza di rielaborazione corretta dei contenuti e gestione autonoma di semplici situazioni nuove.

Abilità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta, di esporre in modo semplice e chiaro, di compiere analisi coerenti.

OBIETTIVI CONSEGUITI DA ALCUNI

Conoscenze: Conoscenze complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati.

Competenze: Competenze di rielaborazione delle conoscenze acquisite in modo corretto ed organico, e di gestione autonoma, critica, talvolta originale, di situazioni nuove.

Abilità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di applicare le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazioni o problemi complessi.

CONTENUTI

TEMA 1: LE FUNZIONI E LORO PROPRIETÀ

Le funzioni reali di variabile reale. Classificazione delle funzioni. Dominio di una funzione. Zeri e segno di una funzione. Proprietà delle funzioni.

TEMA 2: I LIMITI DELLE FUNZIONI

Operazioni sui limiti. Forme indeterminate. Limiti notevoli. Infiniti ed infinitesimi. Punti di discontinuità. Calcolo degli asintoti: verticali, orizzontali e obliqui.

TEMA 3: LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE E IL CALCOLO DIFFERENZIALE

Definizione di derivata di una funzione. Il calcolo della derivata di una funzione. Retta tangente al grafico di

una funzione. I punti stazionari. Punti di non derivabilità. Derivabilità e continuità. Derivate delle funzioni elementari. Regole di derivazione. Differenziale di una funzione. I teoremi del calcolo differenziale: Rolle, Lagrange, Cauchy, De L'Hospital.

TEMA 4: LO STUDIO DELLE FUNZIONI

Monotonia di una funzione. Concavità di una funzione. Punti di flesso. Studio completo di una funzione. Problemi di ottimizzazione nel piano e nello spazio.

TEMA 5: GLI INTEGRALI

Definizione di integrale indefinito. Calcolo degli integrali immediati. Integrazione per sostituzione. Integrazione per parti. Integrazione di funzioni razionali fratte. Definizione e proprietà dell'integrale definito. Teorema della media. Teorema di Torricelli-Barrow. Calcolo delle aree dei trapezoidi. Calcolo dei volumi dei solidi di rotazione. Integrali impropri. Applicazioni degli integrali alla Fisica.

EDUCAZIONE CIVICA

Uso di software e di strumenti scientifici per lo studio dell'andamento di fenomeni naturali.

METODI, MEZZI, SPAZI, TEMPI:

- **In presenza:** lezione frontale, discussione guidata, lavori di gruppo, laboratorio, libri di testo, fotocopie e sintesi dell'insegnante, attività curricolare/extracurricolare antimeridiana.
- **A distanza:** lezione asincrona (con sintesi, video, quesiti modello risolti); utilizzo di e-mail, registro elettronico, bacheca, documenti condivisi.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Verifica orale, verifica scritta, prove semi-strutturate, questionari, test.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2025

Il docente
prof. Nicola Derosa



CONSUNTIVO

MATERIA : Fisica DOCENTE: prof.ssa Rosa Lorusso CLASSE: VH

Libro di testo adottato : Dalla mela di Newton al bosone di Higgs 5 - Induzione e onde elettromagnetiche Relatività e quanti vol.5, U. Amaldi, casa editrice ZANICHELLI

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2025:

Ore 70 su 96 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenze: *Comprendere i concetti e le linee essenziali dell'elettrostatica – dell'elettromagnetismo – della relatività;*

Competenze: *utilizzo appropriato del linguaggio scientifico specifico;*

Abilità: *di applicare le conoscenze acquisite a semplici problemi;*

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

Conoscenze: *Conoscenza completa dei concetti dell'elettrostatica – dell'elettromagnetismo- della relatività ristretta;*

Competenze: *analizzare situazioni scientifiche varie con l'applicazione delle conoscenze in modo corretto;*

Abilità: *trasferire le conoscenze acquisite da un ambito disciplinare ad altri del sapere e dell'esperienza;*

Obiettivi conseguiti da alcuni

Conoscenze: *Complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati;*

Competenze: *Capacità di applicare le conoscenze in modo corretto e autonomo, di rielaborare i contenuti in modo corretto e completo e di gestire con autonomia ed in modo critico situazioni nuove;*

Abilità: *Applicare le conoscenze acquisite in situazioni varie, rielaborazione critica dei concetti.*

Contenuti:

L'elettrostatica – Le correnti elettriche – La magnetostatica – Il campo elettromagnetico – Teoria della relatività.

Metodi:

Lezione frontale, lezione partecipata, discussioni guidate, lavoro di gruppo.

Mezzi e strumenti di lavoro

Libro di testo, fotocopie, materiale di laboratorio e materiale audiovisivo.

Strumenti di verifica:

Verifiche orali relative ai vari temi, verifiche scritte, relazioni.

Gravina in Puglia, 15/05/2025

Il docente
Prof.ssa Rosa Lorusso



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
LICEO STATALE "G. Tarantino"
Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate
Classico - Linguistico - Musicale
Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)
baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it
Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

MATERIA: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

DOCENTE: prof. GIORDANO SERGIO

CLASSE: V^H Liceo Scientifico Scienze Applicate

- A.S. 2024/25

Libro di testo adottato: "Itinerario nell'arte" vol 3 quarta edizione, versione verde,

G. Cricco F. P. Di Teodoro

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2024:

Ore 58 su 66 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenze: *Conoscenza delle linee essenziali:*

Conoscere la diffusione geografica e la collocazione storico-culturale del fenomeno artistico.

Competenze: *Competenze essenziali di analisi:*

Saper inquadrare gli artisti e le opere nel loro contesto storico e culturale.

Abilità: *Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre:*

Analisi critiche, attente e riflessive.

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

Conoscenze: *Ottima conoscenza completa e analitica dei vari fenomeni artistici-culturali.*

Competenze: *Ottima competenza di rielaborazione corretta dei contenuti e gestione autonoma di semplici situazioni nuove;*

Saper leggere le opere utilizzando la terminologia appropriata.

Abilità: *Ottima capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre un'analisi critica*

Obiettivi conseguiti da alcuni

Conoscenze: *Buone conoscenze complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati;*

Competenze: *Buone competenze di rielaborazione delle conoscenze acquisite in modo corretto ed organico, e di gestione autonoma, critica, talvolta originale, di situazioni nuove*

Abilità: *Buone capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre spunti riflessivi, sugli argomenti trattati.*

Contenuti:

Il Romanticismo in pittura

F. GOYA: (il sonno della ragione genera mostri, Saturno)

W. BLAKE: (Newton)

W. TURNER

C. FRIEDRICH: (Il viandante davanti al mare di nebbia, le bianche scogliere di Rugen, il naufragio della speranza)

E. DELACROIX: (la libertà che guida il popolo)

T. GERICAULT: (la zattera della medusa, li alienati)

F. HAYEZ: (il bacio)

L'impressionismo: caratteristiche artistiche e culturali

Artisti:

E. MANET: (la colazione sull'erba, Olympia, il bar delle Folies-Bergere)

C. MONET: (impressione al levar del sole, le ninfee, la passeggiata)

E. DEGAS: (la lezione di danza, l'assenzio)

G. SEURAT: (una domenica pomeriggio alla grande-Jatte, il circo)

P.A. RENOIR: (la colazione dei canottieri, Bal au moulin de la Galette)

Pittori Post-impressionisti:

V. VAN GOGH vita e opere

(notte stellata, i girasoli, i mangiatori di patate, la casa gialla, autoritratti, campo di grano con volo di corvi)

H. TOULOUSE-LAUTREC vita e opere

(i manifesti, al Moulin Rouge)

L'Art Nouveau, la nuova espressione artistica europea

G. KLIMT vita e opere

(il Bacio, Giuditta I, Giuditta II, la nuda veritas, le tre età della donna)

Il Fauveismo storia e formazione del movimento artistico

H. MATISSE: (Gioia di vivere, la Danza, Icaro, la stanza rossa, la donna col cappello)

L'Espressionismo

E. MUNCH vita e opere

(la pubertà, il Grido)

L'Espressionismo tedesco e il movimento "Die Brücke" (il Ponte) e la nascita del cinema espressionista.

Artisti:

O. DIX: (la guerra, i mutilati di guerra, il ritratto della giornalista Sylvia Von Harden, Giocatori di Skat)

G. GROSZ: (Giorno grigio)

Il Cubismo: storia e stile del movimento artistico (Cubismo analitico e cubismo sintetico)

Artisti:

P. PICASSO vita e opere

(periodo blu, periodo rosa, Les Femmes d'Alger, Guernica, il vecchio chitarrista, donna che piange, ritratto di picasso)

Il Futurismo e il manifesto di Filippo Tommaso Marinetti

U. BOCCIONI

(La città che sale, forme uniche della continuità nello spazio)

G. BALLA

(Ragazza che corre sul balcone)

Il Surrealismo, l'arte dell'inconscio

Artisti

S. DALI vita e opere

(La persistenza della memoria, la tentazione di Sant'Antonio, Sogno causato dal volo di un'Ape)

R. MAGRITTE:

(il tradimento delle immagini)

La POP ART Storia e Caratteristiche del movimento Artistico

Richard Hamilton ("Che cosa rende le case di oggi così diverse")

Andy Warhol

Metodi:

Lezione frontale, discussione guidata,

Mezzi e strumenti di lavoro: TV, (visione film su argomenti specifici) LIM e PC Libri di testo e sussidi audiovisivi.

Strumenti di verifiche

Verifiche orali.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2025

Il docente

Prof. GIORDANO SERGIO



CONSUNTIVO

MATERIA: SCIENZE NATURALI

DOCENTE: prof.ssa D'Agostino Celeste

CLASSE: V[^] H

Liceo Scientifico opzione SCIENZE APPLICATE

A.S.

2024/25

Libri di testo adottati:

CHIMICA

TOTTOLA-ALLEGREZZA-RIGHETTI

BHIOCHIMICA- Linea blu- Chimica organica, Biochimica e Ingegneria genetica e Biotecnologie

A.Mondadori

SCIENZE DELLA TERRA

LUPIA PALMIERI ELVIDIO / PAROTTO MAURIZIO

S Il Globo terrestre e la sua evoluzione- Edizione Blu- Seconda Edizione

Minerali e rocce- Geodinamica Endogena-Atmosfera-Clima-Modellamento del Rilievo

ZANICHELLI

BIOLOGIA

SADAVA DAVID / HILLIS M. DAVID ET. ALL.

Nuova Biologia.BLU (LA) – Seconda Edizione - Il Corpo Umano PLUS (LDM)

ZANICHELLI

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2025:

Ore 110 su 165 previste dal piano di studi

OBIETTIVI

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenze: Conoscenza essenziale dei contenuti fondamentali delle Scienze Naturali relativamente alla Biochimica, Biotecnologie e Scienze della Terra.

Competenze: Competenze essenziali di descrizione, analisi ed interpretazione dei fenomeni naturali.

Abilità: Comunicare oralmente in forma chiara e corretta utilizzando in modo appropriato il linguaggio scientifico.

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

Conoscenze: Conoscenza completa dei contenuti fondamentali delle Scienze Naturali relativamente alla Biochimica, Biotecnologie e Scienze della Terra esprimendo anche una visione personale dei fenomeni studiati.

Competenze: Rielaborazione corretta dei processi biologici, biochimici e geologici globali nelle situazioni della realtà odierna e in relazione a temi di attualità.

Abilità: Comunicare oralmente in forma chiara e corretta utilizzando in modo appropriato il linguaggio scientifico.

Obiettivi conseguiti da alcuni

Conoscenze: Conoscenze complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati in Biochimica, Biotecnologie e Scienze della Terra esprimendo anche una visione personale e critica dei fenomeni studiati.

Competenze: Rielaborazione corretta ed organica delle conoscenze acquisite e di situazioni nuove legate alla realtà odierna e in relazione a temi di attualità.

Abilità: Comunicare oralmente in forma chiara e corretta e dimostrare padronanza nell'uso dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali, approfondendo le conoscenze con l'utilizzo dei diversi canali di ricerca.

Contenuti:

BIOCHIMICA

I gruppi funzionali (alcoli, aldeidi e chetoni, ammine, acidi carbossilici e derivati)
I Carboidrati (monosaccaridi, disaccaridi, polisaccaridi: struttura e funzione)
La glicemia e il diabete
I Lipidi (trigliceridi, fosfolipidi, steroidi: struttura e funzione)
Le proteine (gli amminoacidi, le strutture di una proteina, le funzioni delle proteine)
Gli Enzimi (enzimi e metabolismo)
Il catabolismo dei carboidrati (glicolisi, ciclo di Krebs, fosforilazione ossidativa)
Il catabolismo dei lipidi (la beta ossidazione e il bilancio energetico)
Il catabolismo delle proteine (digestione delle proteine e generalità sul catabolismo degli amminoacidi)

ANATOMIA

Apparato digerente: struttura e funzione

BIOTECNOLOGIE

Il DNA: struttura e duplicazione
I Virus: i fagi (ciclo litico e lisogeno), i virus umani a DNA e a RNA
Ingegneria genetica: la tecnologia del DNA ricombinante (enzimi di restrizione, ligasi, vettori plasmidici e virali)
PCR
IL Progetto Genoma Umano e l'Epigenetica
Gli antibiotici
Analisi dei frammenti di restrizione con l'elettroforesi
I Biofarmaci e i Biovaccini
La terapia genica
Le cellule staminali
Gli OGM in agricoltura

SCIENZE DELLA TERRA

L'Interno della Terra
Il flusso termico terrestre
Il campo magnetico terrestre e il paleomagnetismo
La struttura della crosta
L'espansione dei fondi oceanici (dorsali e fosse)
La Terra Mobile di Wegener
La Tettonica delle Placche
L'orogenesi

Educazione Civica: Riscaldamento globale e Cambiamenti climatici

Metodi, mezzi, spazi, tempi:

Lezione frontale, discussione guidata, libri di testo, aula multimediale, laboratorio, LIM, piattaforme telematiche, documenti condivisi, libri digitali

Strumenti di valutazione

Verifiche orali, verifiche scritte semi-strutturate, questionari, test, relazioni brevi su esperienze simulate.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2025

La docente
prof.ssa D'Agostino Celeste



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
LICEO STATALE "G. Tarantino"
Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate
Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)
baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it
Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

MATERIA: IRC

DOCENTE: Prof. GUTIERREZ GARCIA Nelson

CLASSE: V^H Liceo Scientifico – Opzione Scienze Applicate - A.S. 2024/25

LIBRO DI TESTO ADOTTATO (CONSIGLIATO):

LUIGI GIUSSANI, SCUOLA DI RELIGIONE, SEI

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE AL 10 MAGGIO 2025:

Ore 29 su 33 previste dal piano di studi

OBIETTIVI CONSEGUITI DA TUTTI GLI ALUNNI

- **Conoscenze:** Si conosce e riconosce il ruolo della religione nella società e se ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa; - Conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone; - Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo e le sue istanze etiche.
- **Competenze:** Cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana. Individuare i valori comuni delle grandi religioni del mondo. Individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità ed i rischi legati allo sviluppo economico, sociale, ambientale, scientifico e tecnologico. Acquisizione della consapevolezza che ogni propria azione e scelta concorre alla costruzione della personalità e produce conseguenze nel rapporto con gli altri
- **Abilità:** Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, dialogando in modo aperto, libero e costruttivo; Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, verificando gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura; Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.

CONTENUTI:

- Introduzione all'etica

- Etica e scelte personali
- L'incontro con l'altro: la diversità e il pluralismo. Lo "straniero" come persona da accettare e valore per la comunità
- La chiesa: struttura e funzione secondo il Concilio Vaticano II
- La Dottrina Sociale della Chiesa
- Problematiche attinenti al mondo giovanile
- Il dialogo interreligioso e il suo contributo alla pace tra i popoli

METODI, MEZZI, SPAZI, TEMPI:

Lezione frontale, libri di testo, documenti condivisi.

Sensibilizzazione e contestualizzazione: orientare l'interesse, favorire la ricerca dei dati e quindi l'informazione e, infine, istituire analisi e confronto.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche orali formative attraverso il controllo della partecipazione e del coinvolgimento degli alunni, della pertinenza degli interventi in classe, della conoscenza degli argomenti trattati.

La valutazione viene misurata secondo gli indicatori di giudizio sintetico richiesto dalla normativa concordataria all' IRC.

Gravina in Puglia, 10 Maggio 2025

Il docente

GUTIERREZ GARCIA Nelson



CONSUNTIVO

MATERIA: Lingua e Cultura Inglese **DOCENTE:** prof.ssa Cassano Maria Ceriaca

CLASSE: V[^] H Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate **A.S. 2024/25**

Libro di testo adottato

M.Spicci, T.A.Shaw "AMAZING MINDS" Compact, Pearson-Longman

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2025

Ore 85 su ore 99 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenze: Conoscenza delle linee essenziali dei movimenti culturali e delle principali opere degli autori oggetto di studio.

Competenze: Comprensione di testi letterari e competenze essenziali nell'uso del lessico e delle strutture morfo-sintattiche per esprimersi in contesti comunicativi semplici.

Abilità: Capacità di riconoscere gli elementi basilari dei vari generi letterari: romanzo, racconto, testo teatrale. Saper produrre testi scritti ed orali per descrivere fatti.

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

Conoscenze: Conoscenza completa dei movimenti culturali e delle tematiche delle opere degli autori oggetto di studio.

Competenze: Competenza di rielaborazione di testi letterari e produzione in lingua utilizzando lessico e strutture morfo-sintattiche consone a contesti comunicativi più complessi.

Abilità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre testi coerenti ed essere in grado di operare collegamenti tra i vari contenuti.

Obiettivi conseguiti da alcuni

Conoscenze: Conoscenze complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati. Conoscenza del lessico e delle strutture per analizzare, comprendere, descrivere, mettere in relazione i movimenti culturali e le opere degli autori.

Competenze: Competenza di rielaborazione delle conoscenze acquisite in modo completo, organico ed approfondito; competenza di gestione autonoma, critica, talvolta originale, di realtà socio-culturali diverse dalla propria e di confronto.

Abilità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di operare l'inquadramento storico del testo e dell'autore; riconoscere le relazioni fra temi e generi letterari.

Contenuti

- **1° modulo:** The Romantic Age (1760-1837)
Historical and Social Background. Revolutions and Industrialization. Literary Background. Poetry: Pre-Romantic Trends. Two Generations of Romantic Poets. Romantic fiction.
William Wordsworth: the relationship between man and nature, the memory.
The Gothic novel.
- **2° modulo:** The novel in the Romantic Age.
The novel of purpose. Mary Shelley. Frankenstein or the modern Prometheus.
- **3° modulo:** The Victorian Age (1837-1901)
Historical and Social Background. Literary Background. The Victorian Compromise. The Age of Fiction.
Charles Dickens: A timeless comic genius and social novelist. Oliver Twist or the Parish Boy's Progress.
- **4° modulo:** Robert Louis Stevenson: the theme of double. The strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde. Oscar Wilde: the theme of beauty. The Picture of Dorian Gray.
- **5° modulo:** The Age of Anxiety (1901-1949)
Historical and Social Background. Literary Background. The Break with the 19th Century and the Outburst of Modernism. The Stream of Consciousness and the Interior Monologue.
James Joyce. Dubliners. The Dead.
- **6° modulo:** George Orwell. Nineteen Eighty-Four: an anti-utopian novel.
- **7° modulo:** Towards a Global Age (1949-today)
Historical and Social Background. Literary Background.
Post-war drama and the Theatre of the Absurd.
Samuel Beckett: The First Absurdist Playwright. Waiting for Godot.

Metodi, mezzi

Lezione frontale, discussione guidata, lezione partecipata, lavori di gruppo, problem solving, brain storming, cooperative learning, flipped classroom, debate. Libro di testo, testi vari di consultazione, computer, materiale e video lezioni da piattaforme telematiche, registro elettronico, bacheca, power point.

Strumenti di valutazione

Trattazione sintetica di argomenti, analisi testuali, verifiche orali, prove semistrutturate a risposta aperta, questionari, relazioni brevi su esperienze simulate, mappe concettuali, discussioni guidate.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2025

La docente

Prof.ssa Maria Ceriaca Cassano



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
LICEO STATALE "G. Tarantino"
Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate
Classico - Linguistico - Musicale
Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)
baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it
Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

MATERIA: Lingua e letteratura italiana **DOCENTE:** prof.ssa Piccolo Antonella
CLASSE: V[^] H Liceo Scientifico opzione scienze applicate **A.S.** 2024/25

Libro di testo adottati:

G. BALDI, R. FAVATA', S. GIUSSO, *IMPARARE DAI CLASSICI A PROGETTARE IL FUTURO* vol. 3a Giacomo Leopardi, 3b Dall'età postunitaria al primo Novecento e 3c Dal periodo tra le due guerre ai giorni nostri, PARAVIA

D. ALIGHIERI, *La Divina Commedia*, Paradiso (a cura di Marchi), PARAVIA

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2025:

Ore 101 su 132 previste dal piano di studi

Conoscenze: Conoscenza delle linee essenziali della letteratura italiana; conoscenze degli autori più significativi

Competenze: competenze essenziali di analisi testuale e di contestualizzare i testi e gli autori nella trama generale della storia letteraria

Abilità: capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre testi secondo le tipologie degli Esami di Stato.

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

Conoscenze: conoscenza completa di opere ed autori più significativi della nostra storia letteraria;

Competenze: competenza di rielaborazione corretta dei contenuti e gestione autonoma di semplici situazioni nuove;

Abilità: capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre testi secondo le tipologie degli Esami di Stato.

Obiettivi conseguiti da alcuni

Conoscenze: Conoscenze complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati;

Competenze: Competenze di rielaborazione delle conoscenze acquisite in modo corretto ed organico, e di gestione autonoma, critica, talvolta originale, di situazioni nuove;

Abilità: capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre testi secondo le tipologie degli Esami di Stato

Contenuti:

- Lettura e commento di alcuni canti scelti del Paradiso dantesco;

-Leopardi –La Scapigliatura - Naturalismo e Verismo – Giovanni Verga –Baudelaire - Il Decadentismo – Pascoli – D’Annunzio – Pirandello – Svevo -Il rinnovamento delle forme letterarie: Il Crepuscolarismo; I Vociani; Futurismo e avanguardie; Ungaretti, la letteratura in Italia tra le due guerre e l’Ermetismo: linee generali. Montale.

-Ed.civica: Patrimonio storico-culturale e ambientale.

Metodi, mezzi, spazi, tempi

Lezione frontale, discussione guidata, lavori di gruppo, lezione interattiva e pluridisciplinare, LIM, libri di testo, flipped classroom, debate; piattaforme telematiche, e-mail, registro elettronico, bacheca, documenti condivisi, libri digitali

Strumenti di valutazione

Verifiche orali, verifiche scritte, prove semistrutturate e secondo i modelli delle prove ministeriali, questionari, test, relazioni brevi su esperienze simulate.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2025

La docente

Prof.ssa Antonella Piccolo



Ministero dell'Istruzione e del Merito

LICEO STATALE "G. Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate

Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

Materia: Storia

Docente: prof. Daniela Bolognese

Classe 5[^] sez. H

Libro di testo adottato: *Storia – concetti e connessioni* di M. Fossato, G. Luppi, E. Zanette - Ed. Mondadori vol.3

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2025: su 50/66 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti, a vari livelli, dalla totalità della classe

Conoscenze

Conoscere i momenti significativi della storia della seconda metà del XIX secolo e del XX secolo e dei quadri cronologici fondamentali

Abilità

Abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro e/o di studio; applicare processi di analisi e sintesi sui contenuti appresi confrontando e collegando le conoscenze acquisite.

Competenze

Identificare il problema storico e collocare gli eventi nel quadro sociale e culturale di riferimento; individuare collegamenti interdisciplinari; usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina, anche attraverso la lettura e la valutazione delle diverse fonti; possedere un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, che metta in grado lo studente di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo, di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare; guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.

Contenuti

L'alba del Novecento – la Belle époque. L'età giolittiana. La Grande Guerra: cause, sviluppo e fine del conflitto. I fragili equilibri del dopoguerra. La rivoluzione russa e la nascita dell'URSS. La crisi del '29. Le conseguenze della prima guerra mondiale in Italia e in Europa. I totalitarismi in Russia (stalinismo), Italia (fascismo) e Germania (nazismo). La seconda guerra mondiale: cause, sviluppo e conseguenze del conflitto.

Contenuti da svolgere entro la fine di maggio

Il mondo bipolare: la guerra fredda e i tentativi di disgelo. Il '68 e i movimenti di contestazione giovanile.

Metodi

Lezione frontale, lezione-dibattito, attività di gruppo, brain-storming, problematizzazione.

Mezzi e strumenti di lavoro

Libri di testo, materiale audiovisivo, testi di consultazione, documenti storiografici.

Strumenti di verifica

Sono state adoperate più modalità di verifica: in itinere e finale, orale e scritta, organizzata con test a risposta multipla.

Gravina, 15-05-2025

Docente

Prof.ssa Daniela Bolognese



Ministero dell'Istruzione e del Merito



LICEO STATALE "G. Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate

Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728

CONSUNTIVO

Materia: Filosofia Docente: prof. Daniela Bolognese Classe 5[^] sez. H

Libro di testo adottato: *Pensiero in movimento* di M. Ferraris Ed. Paravia vol. 3

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2025: 56 su 66 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti, a vari livelli, dalla totalità della classe

Conoscenze

Conoscenza in maniera chiara dei passaggi significativi nell'evoluzione del pensiero filosofico della seconda metà del XIX secolo

Abilità

Abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro e/o di studio; applicare processi di analisi e sintesi sui contenuti appresi confrontando e collegando le conoscenze acquisite.

Competenze

Comunicare con chiarezza e padronanza usando il lessico e le categorie specifiche della filosofia; contestualizzare le questioni filosofiche cogliendo il legame con il contesto storico-culturale; individuare e cogliere collegamenti disciplinari e interdisciplinari; sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi.

Contenuti

Hegel e l'idealismo. I grandi contestatori dell'idealismo: Kierkegaard, Schopenhauer. Le scuole filosofiche del Secondo Ottocento: destra e sinistra hegeliana; Karl Marx e Feuerbach.. Lo spiritualismo: Bergson. Il positivismo (cenni). La filosofia post-positivista: Nietzsche. La psicanalisi: Freud.

Metodi

Lezione frontale, lezione-dibattito, attività di gruppo, brain-storming, problematizzazione, discussione guidata.

Mezzi e strumenti di lavoro:

Libri di testo, materiale audiovisivo, testi di consultazione, file, Web.

Strumenti di verifica:

Sono state adoperate più modalità di verifica: in itinere e finale, orale e scritta, organizzata con test a risposta multipla.

Gravina, 15-05-2025

Docente

Prof.ssa *Daniela Bolognese*



Ministero dell'Istruzione e del Merito



LICEO STATALE "G. Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate

Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728

CONSUNTIVO

MATERIA: Informatica

DOCENTE: prof.ssa Anna Gramegna

CLASSE: V[^] H

Libro di testo adottato: Camagni – Nikolassy, InfoM@t, vol. 3, Hoepli

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2025

Ore 48 su 66 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenze: metodologia per rappresentare e gestire un'insieme di informazioni (DB), il tipo di organizzazione più adatto in funzione della specifica applicazione; concetti di base della struttura dei sistemi operativi; parti essenziali costituenti una rete di computer locale o di tipo geografico, Struttura di sistema a microprocessore;

Competenze: Risolvere semplici problemi di automazione impiegando mezzi informatici; essere in grado di classificare i sistemi di calcolo. Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati. Essere in grado di utilizzare la rete a fini di ricerca in maniera consapevole (priorità relativa all'insegnamento dell'educazione civica)

Abilità: Sapere descrivere un sistema di calcolo e riconoscere software per progettare applicazioni riconoscere le differenti modalità di comunicazione, utilizzare un sistema e la rete, conoscendone limiti e potenzialità. Essere in grado di utilizzare strumenti e linguaggi del web.

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

Conoscenze: metodologia per rappresentare e gestire un'insieme di informazioni (DB), il tipo di organizzazione più adatto in funzione della specifica applicazione; Classificazione e moduli per la gestione delle risorse del sistema operativo; parti essenziali costituenti una rete di computer locale o di tipo geografico. Funzionalità e caratteristiche dei principali servizi di rete. Sicurezza dei dati.

Competenze: riconoscere le differenti modalità di comunicazione, utilizzare un sistema e la rete, conoscendone limiti e potenzialità. Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico.

Abilità: essere in grado di applicare opportuni strumenti Hardware e Software, servizi informatici in diversi ambiti aziendali. Riconoscere una rete e i servizi offerti con riferimento agli standard tecnologici.

Obiettivi conseguiti da alcuni

Conoscenze: Scegliere, per rappresentare e gestire un insieme di informazioni, il tipo di organizzazione più adatto in funzione della specifica applicazione; Conoscere i concetti di base della struttura dei sistemi operativi; Conoscere le parti costituenti una rete di computer locale o di tipo geografico. Funzionalità e caratteristiche dei principali servizi di rete. Architettura di rete ISO/OSI). Sicurezza dei dati.

Competenze: individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico; saper individuare peculiarità organizzative e funzionali delle differenti politiche di gestione delle risorse (virtualizzazione delle stesse).

Abilità: essere in grado di applicare opportuni strumenti Hardware e Software, servizi informatici in diversi ambiti aziendali. Essere in grado di valutare affidabilità e sicurezza di un sistema informatico anche in funzione della normativa vigente.

Atteggiamenti: Interiorizzare comportamenti tesi a valorizzare la propria soggettività e a considerare l'importanza di utilizzare gli strumenti digitali nel rispetto della riservatezza e della identità propria ed altrui.

Contenuti:

Le basi di dati e software di gestione (DBMS); La gestione delle risorse; Le reti di computer (condivisione ed accesso alle risorse) e servizi di rete; Concetti chiave riguardanti la sicurezza, riservatezza ed integrità dei dati in rete (crittografia, chiavi di lettura, identità digitale,...) Struttura di sistema a microprocessore e sistemi operativi (O.S.) .

Metodi, mezzi, spazi, tempi:

- *Flipped classroom, debate, lavoro di gruppo, ricerca in rete; piattaforme telematiche, registro elettronico, bacheca, documenti condivisi, libri di testo, attività curricolare.*

Strumenti di valutazione

- *Prove scritte, prove semistrutturate a risposta aperta, interrogazioni orali, mappe concettuali, relazioni brevi, discussioni guidate.*

Gravina in Puglia, 15 maggio 2025

La docente

Prof.ssa Anna Gramegna

Griglia di valutazione prima prova

Ministero dell'Istruzione e del Merito

LICEO STATALE "G. Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate - Classico - Linguistico - Musicale
Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it

Prima prova scritta

Commissione: _____ Classe: _____

Alunno: _____

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (Massimo 60 punti)	INDICATORE 1 (max 20 punti)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	<ul style="list-style-type: none"> · Ampiamente equilibrate ed ordinate <input type="checkbox"/> 10 · Equilibrate ed ordinate <input type="checkbox"/> 8 · Nel complesso accettabili <input type="checkbox"/> 6 · Prive di equilibrio e disordinate <input type="checkbox"/> 4 · Molto scarse/inconsistenti <input type="checkbox"/> 2 		
		Coesione e coerenza testuale.	<ul style="list-style-type: none"> · Testo perfettamente coerente e coeso <input type="checkbox"/> 10 · Abbastanza coerente e coeso <input type="checkbox"/> 8 · Qualche incongruenza ma accettabile <input type="checkbox"/> 6 · Incoerente e disordinato <input type="checkbox"/> 4 · Molto incoerente, frammentario e lacunoso <input type="checkbox"/> 2 		
	INDICATORE 2 (massimo 20 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale.	<ul style="list-style-type: none"> · Lessico appropriato, ricco ed efficace <input type="checkbox"/> 10 · Quasi sempre appropriato ed efficace <input type="checkbox"/> 8 · Complessivamente adeguato ma con imprecisioni <input type="checkbox"/> 6 		/60

			<ul style="list-style-type: none"> · <i>Poco adeguato e con diverse improprietà</i> · <i>Gravemente inadeguato e non appropriato</i> 	<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2		
		<p><i>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Testo pienamente corretto ed accurato</i> · <i>Corretto ma non sempre accurato</i> · <i>Accettabile con qualche improprietà</i> · <i>Diverse improprietà ed errori</i> · <i>Inadeguato e non corretto</i> 	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2		
	<p>INDICATORE 3 (massimo 20 punti)</p>	<p><i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Conoscenze esaurienti e riferimenti validi e precisi</i> · <i>Ampie conoscenze e riferimenti articolati</i> · <i>Conoscenze e riferimenti accettabili</i> · <i>Conoscenze e riferimenti superficiali e incompleti</i> · <i>Conoscenze e riferimenti molto limitati e scorretti</i> 	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2		
		<p><i>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Giudizi validi, fondati, apprezzabili</i> · <i>Ampi e adeguatamente articolati</i> · <i>Accettabili</i> · <i>Non sempre significativi e spesso superficiali</i> · <i>Assai limitati o assenti</i> 	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2		

Tipologia A – Analisi ed interpretazione di un testo letterario italiano

Commissione: _____ Classe: _____

Alunno: _____

<p>Tipologia A (Massimo 40 punti)</p>	<p><i>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Rispetto completo</i> · <i>Rispetto pressochè completo</i> · <i>Rispetto apprezzabile</i> · <i>Rispetto abbastanza apprezzabile</i> · <i>Rispetto adeguato</i> · <i>Rispetto scarso</i> 	<p><input type="checkbox"/> 10 - Eccellente</p> <p><input type="checkbox"/> 9 - Notevole</p> <p><input type="checkbox"/> 8 - Avanzato</p> <p><input type="checkbox"/> 7 - Intermedio</p> <p><input type="checkbox"/> 6 - Base</p> <p>_____ (1..5)- Non Raggiunto</p>	<p>/40</p>
	<p><i>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Comprensione completa, accurata, approfondita</i> · <i>Comprensione precisa e pertinente</i> · <i>Comprensione soddisfacente</i> · <i>Comprensione soddisfacente, ma non precisa</i> · <i>Comprensione generalmente adeguata</i> · <i>Comprensione superficiale o scarsa</i> 	<p><input type="checkbox"/> 10 – Eccellente</p> <p><input type="checkbox"/> 9 - Notevole</p> <p><input type="checkbox"/> 8 - Avanzato</p> <p><input type="checkbox"/> 7 - Intermedio</p> <p><input type="checkbox"/> 6 - Base</p> <p>_____ (1..5)- Non Raggiunto</p>	
	<p><i>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Analisi corretta ed esauriente</i> · <i>Analisi corretta ed approfondita</i> · <i>Analisi abbastanza corretta ed approfondita</i> · <i>Analisi abbastanza corretta ma poco approfondita</i> · <i>Analisi non sempre corretta</i> · <i>Analisi superficiale o scarsa</i> 	<p><input type="checkbox"/> 10 – Eccellente</p> <p><input type="checkbox"/> 9 - Notevole</p> <p><input type="checkbox"/> 8 - Avanzato</p> <p><input type="checkbox"/> 7 - Intermedio</p> <p><input type="checkbox"/> 6 - Base</p> <p>_____ (1..5)- Non Raggiunto</p>	

	<p><i>Interpretazione corretta e articolata del testo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Interpretazione corretta ed esauriente</i> · <i>Interpretazione corretta ed approfondita</i> · <i>Interpretazione abbastanza corretta ed approfondita</i> · <i>Interpretazione abbastanza corretta, ma poco approfondita</i> · <i>Interpretazione non sempre corretta</i> · <i>Interpretazione superficiale o scarsa</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>10 - Eccellente</i> <input type="checkbox"/> <i>9 - Notevole</i> <input type="checkbox"/> <i>8 - Avanzato</i> <input type="checkbox"/> <i>7 - Intermedio</i> <input type="checkbox"/> <i>6 - Base</i> <input type="checkbox"/> <i>(1..5)- Non Raggiunto</i> 	
--	--	--	--	--

La commissione:

Il Presidente _____

<p><i>Indicazioni generali</i></p>		
<p><i>Indicazioni specifiche Tipologia A</i></p>		
<p><i>Totale</i></p>	<p>_____ /100</p>	<p>____ /20</p>

Tipologia B – Analisi e produzione di un testo argomentativo

Commissione: _____ Classe: _____

Alunno: _____

<p><i>Tipologia B (Massimo 40 punti)</i></p>	<p><i>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Individuazione completa, efficace, molto articolata</i> · <i>Individuazione completa, efficace ed articolata</i> · <i>Individuazione efficace ed articolata</i> · <i>Individuazione abbastanza completa ed articolata</i> · <i>Individuazione poco articolata</i> · <i>Individuazione assai limitata / carente</i> 	<p>□ 20 - Eccellente □ 18 - Notevole □ 16 - Avanzato □ 14 - Intermedio □ 12 - Base ____ (2..10) Non Raggiunto</p>	
	<p><i>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Molto corretta ed efficace</i> · <i>Corretta ed efficace</i> · <i>Abbastanza corretta</i> · <i>Soddisfacente, ma con alcune imprecisioni</i> · <i>Coerente ma non articolata</i> · <i>Scarsamente coerente, spesso scorretta</i> 	<p>□ 10 – Eccellente □ 9 - Notevole □ 8 - Avanzato □ 7 - Intermedio □ 6 - Base ____ (1..5)- Non Raggiunto</p>	
	<p><i>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Riferimenti culturali ampi, coerenti e fondati</i> · <i>Riferimenti culturali coerenti e pertinenti</i> · <i>Riferimenti culturali coerenti</i> · <i>Riferimenti culturali adeguati</i> · <i>Riferimenti culturali superficiali</i> 	<p>□ 10 – Eccellente □ 9 - Notevole □ 8 - Avanzato □ 7 - Intermedio □ 6 - Base ____ (1..5)- Non Raggiunto</p>	<p>/40</p>

		· <i>Riferimenti culturali molto limitati o assenti</i>		
--	--	---	--	--

La commissione:

Il Presidente _____

<i>Indicazioni generali</i>		
<i>Indicazioni specifiche Tipologia B</i>		
<i>Totale</i>	$\frac{\text{---}}{100}$	$\text{---} / 20$

Tipologia C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Commissione: _____ Classe: _____

Alunno: _____

<p><i>Tipologia C (Massimo 40 punti)</i></p>	<p><i>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Struttura del testo pertinente, coerente e corretta</i> · <i>Struttura del testo complessivamente pertinente, coerente e corretta</i> · <i>Struttura del testo coerente e corretta</i> · <i>Struttura del testo abbastanza coerente e corretta</i> · <i>Struttura del testo non sempre coerente, ma corretta</i> · <i>Struttura del testo poco coerente e corretta</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>20 - Eccellente</i> <input type="checkbox"/> <i>18 - Notevole</i> <input type="checkbox"/> <i>16 - Avanzato</i> <input type="checkbox"/> <i>14 - Intermedio</i> <input type="checkbox"/> <i>12 - Base</i> _____ <i>(2..10)-Non Raggiunto</i> 	<p align="right">/40</p>
	<p><i>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Esposizione molto ordinata, lineare e precisa</i> · <i>Esposizione ordinata, lineare e precisa</i> · <i>Esposizione ordinata e lineare</i> · <i>Esposizione abbastanza ordinata e lineare</i> · <i>Esposizione complessivamente adeguata</i> · <i>Esposizione disordinata e incoerente</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>10 - Eccellente</i> <input type="checkbox"/> <i>9 - Notevole</i> <input type="checkbox"/> <i>8 - Avanzato</i> <input type="checkbox"/> <i>7 - Intermedio</i> <input type="checkbox"/> <i>6 - Base</i> _____ <i>(1..5)- Non Raggiunto</i> 	

	<p><i>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Conoscenze e riferimenti corretti, articolati ed approfonditi</i> · <i>Conoscenze e riferimenti corretti ed articolati</i> · <i>Conoscenze e riferimenti corretti</i> · <i>Conoscenze e riferimenti abbastanza corretti</i> · <i>Conoscenze e riferimenti adeguati</i> · <i>Conoscenze e riferimenti poco corretti e scarsamente articolati</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>10 - Eccellente</i> <input type="checkbox"/> <i>9 - Notevole</i> <input type="checkbox"/> <i>8 - Avanzato</i> <input type="checkbox"/> <i>7 - Intermedio</i> <input type="checkbox"/> <i>6 - Base</i> _____ <i>(1.5)- Non Raggiunto</i> 	
--	--	---	--	--

La commissione:

Il Presidente _____

<i>Indicazioni generali</i>		
<i>Indicazioni specifiche Tipologia C</i>		
<i>Totale</i>	<p>_____ /100</p>	<p>_____ /20</p>

Griglia di valutazione seconda prova



Ministero dell'Istruzione e del Merito
LICEO STATALE "G. TARANTINO"
 Via Quasimodo, 4 – Tel. 080-326-7718 – Fax 080-326-7789
 70024 GRAVINA IN PUGLIA (Bari)
 E-Mail: BAPS07000C@istruzione.it
 C.F.: 82014370728



Commissione: _____ Classe: _____ Alunno/a: _____

Sezione A: Valutazione PROBLEMA

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Livello		Punti	Punti assegnati
1. Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari. (punteggio max: 5)	L4	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.	5	
	L3	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.	3-4	
	L2	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretare alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici con lievi inesattezze e/o errori.	2	
	L1	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni né utilizza codici grafico-simbolici.	1	
2. Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta. (punteggio max: 6)	L4	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema e, attraverso congetture, effettua chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione procedure ottimali anche non standard.	6	
	L3	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e le possibili relazioni tra le variabili che utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni.	4-5	
	L2	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	2-3	
	L1	Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuazione di un procedimento risolutivo. Non riesce ad individuare gli strumenti formali opportuni.	1	



3. Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari. (punteggio max: 5)	L4	Applica le strategie scelte in maniera corretta, supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato.	5	
	L3	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema.	3-4	
	L2	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.	2	
	L1	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.	1	
4. Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema. (punteggio max: 4)	L4	Argomenta in modo coerente, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta utilizzando un linguaggio appropriato.	4	
	L3	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.	3	
	L2	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	2	
	L1	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	1	
PUNTEGGIO SEZIONE A			20	



Sezione B: Valutazione QUESITI.

INDICATORI	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	PUNTEGGIO TOTALE
1. COMPRENDERE (punteggio max. 5)									
2. INDIVIDUARE (punteggio max. 6)									
3. SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO (punteggio max. 5)									
4. ARGOMENTARE (punteggio max. 4)									
PUNTEGGIO TOTALE QUESITI									

CALCOLO DEL PUNTEGGIO TOTALE

PUNTEGGIO SEZIONE A (Problema)	PUNTEGGIO SEZIONE B (Quesiti)	PUNTEGGIO TOTALE
_____ x 0.6	_____ : 10	

LA COMMISSIONE		Il Presidente: prof./prof.ssa
Il commissario: prof./prof.ssa	Il commissario: prof./prof.ssa	Il commissario: prof./prof.ssa
Il commissario: prof./prof.ssa	Il commissario: prof./prof.ssa	Il commissario: prof./prof.ssa

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				