



Ministero dell'Istruzione e del Merito
LICEO STATALE "G. Tarantino"
Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate
Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)
baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it
Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

DELLA

CLASSE V SEZ. A

Liceo Scientifico

Coordinatore di classe

prof.ssa Marta Angela Magro

Dirigente Scolastico

prof. Berardo Guglielmi

A.S. 2024/2025

Sommario

<u>STORIA DEL LICEO</u>	<u>2</u>
<u>I NUMERI DEL LICEO</u>	<u>3</u>
<u>DESCRIZIONE DELLE STRUTTURE DELL'ISTITUTO</u>	<u>3</u>
<u>LE CARATTERISTICHE DELL'OFFERTA LICEALE</u>	<u>3</u>
<u>QUADRO ORARIO</u>	<u>4</u>
<u>COMPOSIZIONE DELLA CLASSE</u>	<u>4</u>
<u>EXCURSUS STORICO DELLA CLASSE</u>	<u>5</u>
<u>COMPOSIZIONE E VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</u>	<u>5</u>
<u>PROFILO DELLA CLASSE</u>	<u>6</u>
<u>COMPETENZE GENERALI IN USCITA / TRAGUARDI DI COMPETENZA (PECUP)</u>	<u>7</u>
<u>DISCIPLINA NON LINGUISTICA veicolata con metodologia CLIL</u>	<u>8</u>
<u>PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex ASL) ..</u>	<u>9</u>
<u>ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO</u>	<u>10</u>
<u>INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA</u>	<u>11</u>
<u>CRITERI METODOLOGICI UTILIZZATI PER ATTIVITA' DIDATTICHE DIGITALI INTEGRATE</u>	<u>12</u>
<u>NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI</u>	<u>14</u>
<u>ATTIVITÀ INTEGRATIVE</u>	<u>15</u>
<u>VERIFICA E VALUTAZIONE</u>	<u>17</u>
<u>CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZI</u>	<u>18</u>
<u>CREDITO SCOLASTICO – CRITERI</u>	<u>22</u>
<u>VERIFICHE EFFETTUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO</u>	<u>23</u>

Allegati:

1 Consuntivi disciplinari

2 griglia di valutazione della prima prova

3 griglia di valutazione della seconda prova

4 griglia di valutazione del colloquio

STORIA DEL LICEO

Il Liceo Statale "Giuseppe Tarantino" nasce nel 1960 come sezione staccata di quello di Ruvo Di Puglia ed ottiene l'autonomia nel 1969.

A seguito della revisione degli ordinamenti del secondo ciclo di studi che sancisce l'abolizione delle sperimentazioni e la riduzione degli indirizzi di studi, a partire dall'anno scolastico 2010-2011 il Liceo "G. Tarantino" offre corsi di Liceo Scientifico, Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo Scientifico- opzione Scienze applicate.

Nell'anno scolastico 2013-2014 viene istituito il nuovo percorso del Liceo Musicale, nato per dare un'opportunità a tutti i ragazzi che vogliono affrontare lo studio della musica, dedicandosi quotidianamente allo studio delle discipline musicali, e parallelamente frequentare un liceo.

I NUMERI DEL LICEO

Liceo Scientifico:	Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate:	Liceo Classico:	Liceo Linguistico:	Liceo Musicale:
<ul style="list-style-type: none"> ● Sez. A 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a ● Sez. B 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a ● Sez. C 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a ● Sez. E 1^a, 2^a, 3^a 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sez. G 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a ● Sez. H 3^a, 4^a, 5^a 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sez. F 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a ● Sez. M 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sez. D 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a ● Sez. I 4^a, 5^a 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sez. L 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a

Nell'Istituto operano 101 Docenti e 24 unità di personale ATA.

Nell'a.s. 2024/2025 il Liceo conta 851 alunni suddivisi in 48 classi.

DESCRIZIONE DELLE STRUTTURE DELL'ISTITUTO

L'offerta formativa del Liceo "Giuseppe Tarantino" viene erogata nella sede centrale di via Quasimodo e nelle due succursali di Via Lecce e Via Gorizia, nelle quali vengono ubicate a turno le classi, compatibilmente con il numero degli alunni frequentanti ciascuna classe.

La sede centrale ospita gli uffici di presidenza e di segreteria, 40 aule, 1 sala docenti e ambienti specifici per la realizzazione dell'offerta formativa.

La sede succursale di via Lecce si compone di 6 aule e di una sala Docenti.

La sede succursale di via Gorizia si compone di 5 aule, 1 laboratorio multimediale e 1 sala docenti.

LE CARATTERISTICHE DELL'OFFERTA LICEALE

FORMATIVA: potenziamento delle capacità di scelta autonoma, potenziamento del senso critico e della autonomia culturale.

SPECIFICA: acquisizione di specifiche competenze disciplinari e interdisciplinari finalizzate alla scelta futura oltre che ad un'eventuale immissione nel mondo del lavoro.

ORIENTATIVA E PROMOZIONALE: acquisizione di metodi e strumenti idonei ad impegni successivi di studio.

Il liceo offre una formazione umana e culturale solida e completa che, attraverso una base ampia e sicura di competenze, consente allo studente successivi approfondimenti in sede post - secondaria e nel mondo del lavoro.

QUADRO ORARIO

Quadro orario obbligatorio previsto dal DPR 89/2010 per il liceo **SCIENTIFICO** – attivato presso il Liceo Statale “G. Tarantino”.

LICEO SCIENTIFICO	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera 1	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			99	99	99
Matematica*	165	165	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali**	66	66	99	99	99
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore	891	891	990	990	990

* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero totale degli alunni	27
Alunni di sesso maschile	14
Alunni di sesso femminile	13

EXCURSUS STORICO DELLA CLASSE

	Numero alunni	Di cui non promossi	Di cui nuovi ingressi	Di cui trasferiti
TERZA	25	/	/	/
QUARTA	25	/	/	/
QUINTA	27	/	2	/

COMPOSIZIONE E VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Indicare la continuità inserendo la dicitura sì/no. La tabella è da intendersi così: l'insegnante titolare per l'a.s. in corso era lo stesso per l'a.s. 2022/23 e 23/24?

	MATERIA	Continuità nel triennio		
		A.S. 2022-2023	A.S. 2023-2024	A.S. 2024-2025
1	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SI	SI	SI
2	LINGUA E CULTURA LATINA	SI	SI	SI
3	LINGUA E CULTURA STRANIERA 1	SI	SI	SI
4	FILOSOFIA	NO	NO	SI
5	STORIA	NO	NO	SI
6	MATEMATICA	NO	SI	SI
7	FISICA	NO	SI	SI

8	SCIENZE NATURALI	NO	SI	SI
9	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	SI	SI	SI
10	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SI	SI	SI
11	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	NO	SI	SI

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V Sez. A Indirizzo Scientifico – è composta da 27 studenti, 13 femmine e 14 maschi (dei quali 2 ripetenti), tutti provenienti dalla quarta classe dell'indirizzo scientifico dello scorso anno.

La classe si presenta, complessivamente, con un livello di preparazione, di partecipazione e di impegno discreto. Anche se sotto il profilo relazionale, il periodo di didattica a distanza vissuto nel biennio ha reso il gruppo classe non sempre unito e solidale sia durante il processo educativo e di crescita culturale, sia durante le consuete attività curriculari o le varie esperienze proposte dalla scuola, in generale, la classe si è mostrata complessivamente corretta.

Nel corso del triennio la classe è stata coinvolta nel progetto di Mobilità Studentesca Internazionale Individuale sia nella fase di invio che di ospitalità. Infatti, durante il terzo e quarto anno sei studenti hanno frequentato per l'intero anno scolastico in Canada francofono e anglofono, USA, Finlandia, Hong Kong mentre il gruppo classe ha ospitato studenti provenienti dalla Thailandia, Australia, Belgio e Francia.

Quasi tutti gli studenti hanno regolarmente partecipato alle lezioni con attenzione ed interesse e si sono impegnati nello studio individuale con modalità differenti approfondendo tematiche disciplinari e pluridisciplinari in relazione alle proprie attitudini e capacità. La frequenza e la partecipazione alla vita scolastica sono state positive; non sempre sereni e costruttivi sono risultati i rapporti interpersonali tra pari e con i docenti. La classe ha partecipato alle attività di PCTO realizzando complessivamente percorsi sufficientemente qualificati.

Sul piano cognitivo, a completamento del percorso di studi, il livello raggiunto dagli studenti può essere descritto come segue: alcuni studenti evidenziano una preparazione completa, autonoma e personale, notevole curiosità e vivacità intellettuale, correlata ad un sicuro possesso di un metodo di studio produttivo; un'altra fascia di studenti evidenzia un grado di preparazione complessivamente buono o discreto; un gruppo di studenti possiede conoscenze essenziali, a causa di un' applicazione personale saltuaria e superficiale. Alla data odierna si rilevano valutazioni insufficienti in alcune discipline per singoli studenti.

Le attività di recupero ed approfondimento sono state svolte correttamente. Non tutti gli alunni hanno superato i test relativi al recupero dei debiti del primo trimestre.

L'impegno del Consiglio di classe è stato quello di supportare studenti e studentesse nell'acquisizione di responsabilità ed autonomia nello svolgersi del processo formativo, favorendo un proficuo impegno personale ed un lavoro quotidiano finalizzato ad innalzare i livelli di apprendimento, anche per quel che riguarda le *soft skills* o competenze di vita, in maniera da rendere possibile l'organizzazione di abilità, conoscenze e competenze anche al fine di affrontare adeguatamente la prova d'Esame.

In preparazione all'Esame di Stato sono state svolte una simulazione della prima e della seconda prova scritta. Le attività di approfondimento sono state programmate nello specifico della preparazione al colloquio orale dell'esame di Stato, mediante incontri pomeridiani della durata complessiva di 10 ore.

La Scuola ha messo in atto percorsi di Orientamento post-secondario, secondo quanto previsto dalle Linee Guida Ministeriali, favorendo l'incontro con i vari atenei ed Istituti di istruzione terziaria per la presentazione delle differenti offerte formative. A partire dall'anno scolastico in corso, la didattica orientativa è stata coniugata all'insegnamento dell'educazione civica rinnovato dal D.M. n. 183 del 07/09/2024.

I rapporti con le famiglie, improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto, sono avvenuti in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia e nelle ore di ricevimento antimeridiano, con il preciso intento di mantenere un adeguato contatto con i genitori la cui partecipazione alla realizzazione del progetto educativo è risultata proficua e collaborativa.

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE POSSEDUTE

	Certificazione											
	Inglese				Francese				Tedesco			
	A2	B1	B2	C1/ C2	A2	B1	B2	C1	A2	B1	B2	C1
N° alunni		3	2	4			1					

LIVELLI DI PROFITTO IN USCITA

LIVELLO BASE (6)	LIVELLO INTERMEDIO (7-8)	LIVELLO AVANZATO (9-10)
N. Alunni 8	N. Alunni 8	N. Alunni 11

COMPETENZE GENERALI IN USCITA / TRAGUARDI DI COMPETENZA (PECUP)

P.E.C.U.P. – profilo culturale, educativo e professionale dei Licei -

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti dell'attività scolastica: □ lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; □ la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; □ l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte; □ l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche; □ la pratica dell'argomentazione e del confronto; □ la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; □ l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca, con particolare riferimento alla didattica a distanza; □ l'attivazione di misure atte a incentivare autonome scelte orientative.

Inoltre, nel corso del quinquennio, lo studente consegnerà i seguenti risultati specifici di apprendimento:

LICEO SCIENTIFICO

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

DISCIPLINA NON LINGUISTICA veicolata con metodologia CLIL

La DNL veicolata seguendo la metodologia CLIL in L2 (inglese) è stata Fisica.

Titolo del percorso o moduli	Numero ore	Competenze acquisite	Metodologia	Strumenti di lavoro
Electric current	3	Knowing how to solve completely a DC network	CLIL	physics talk attività di laboratorio informatico.
Magnetic field and alternative energies	3	Knowing about the magnetic field and alternative energy sources	CLIL	physics talk attività di laboratorio informatico.

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con quanto indicato dai commi 33-34 della Legge 107/2015 e ss.mm.e ii., il seguente Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento:

Titolo del progetto e breve descrizione del percorso	Competenze EQF e di cittadinanza attiva acquisite	Eventuali Enti partner e soggetti esterni coinvolti	Esperienze, attività svolte	Documenti e prodotti realizzati
<p>MACCUS IN FABULA: il comico in atto tra popolarità e letterarietà</p> <p>Intercultura Sei studenti hanno partecipato alla mobilità con INTERCULTURA in: Finlandia, in Canada francofono e</p>	<p>Saper riconoscere ed utilizzare codici della comunicazione orale, verbale e non verbale.</p> <p>Favorire la cultura del dialogo e dello scambio interculturale tra i giovani promuovendo ricerche, programmi</p>	<p>Compagnia teatrale "La Terra smossa" diretta dal dott. G. Ricciardelli</p> <p>INTERCULTURA</p>	<p>-Relazione PCTO e preparazione al colloquio orale della Maturità 24/25.</p>	<p>Relazione finale PCTO in PowerPoint o PDF.</p> <p>Diario di bordo,</p>

anglofono, USA, Hong Kong.	e progetti che aiutino le nuove generazioni ad aprirsi al mondo e a vivere da cittadini consapevoli e preparati in una società multiculturale			PowerPoint
----------------------------	---	--	--	------------

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

di cui alle Linee Guida per l'orientamento adottate con Decreto MIM 328 del 22/12/2022

Con l'entrata in vigore delle Linee Guida per l'orientamento emanate dal M.I.M., è stato riformato il sistema di Orientamento per le classi del triennio dei Licei. In ottemperanza alle indicazioni ministeriali il Consiglio di Classe ha posto in essere due tipologie di azioni:

- A) RIDEFINIZIONE DELLA DIDATTICA PER DISCIPLINE COME DIDATTICA ORIENTATIVA;
 B) AZIONI SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO.

Le azioni specifiche di orientamento hanno richiesto l'intervento di specifici tutor di orientamento e della docente orientatrice per n. ore 30 per ciascun studente/studentessa. Le azioni di didattica orientativa hanno visto l'intervento dei docenti del Consiglio di Classe al fine di consentire agli studenti di acquisire, sia pur applicandosi allo studio delle singole discipline, competenze utili a valorizzare l'autonomia di ricerca e la progettualità in maniera da poter acquisire competenze di vita e di orientamento professionale.

Si riporta di seguito tabella illustrativa delle attività di orientamento svolte:

A.	A cura dei docenti dei singoli Consigli di Classe	33 ore			
Azioni di Didattica orientativa		Coincidenti con le attività didattiche previste dal curricolo verticale di Ed. Civica, incentrate sullo studente/studentessa, mediante l'utilizzo di metodologie innovative (a scelta dei docenti)			
B.	A cura dei docenti tutor di orientamento e della docente orientatrice	4 ore	15 ore	5 ore	6 ore
Azioni specifiche di orientamento (30 ore per ciascuno studente)		Incontri di gruppo tra gli studenti e/o i genitori con il tutor di orientamento Riflessioni su percorsi curriculari ed extra curriculari, su interessi e motivazioni, ecc.. Bilancio di competenze	Orienteeing Uniba (in orario curricolare) a cura dei docenti tutor di orientamento e della docente orientatrice, con il supporto dei docenti delle singole classi	Partecipazione ad incontri orientativi organizzati da Enti del territorio (anche in orario curricolare) con il supporto dei docenti delle singole classi.	Partecipazione ad incontri orientativi organizzati dalla scuola (Dialoghi del Tarantino)

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Con l'entrata in vigore della legge n.92 del 20 agosto 2019 e del D. M. n.183 del 07/09/2024, è stato introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica che contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civile, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle norme di convivenza e dei diritti e dei doveri del cittadino. Inoltre, a partire dal corrente anno scolastico il Liceo Tarantino, in considerazione del fatto che l'insegnamento dell'educazione civica è uno strumento potente per orientarsi nella vita, prendere decisioni consapevoli, sapere quali sono i propri diritti e doveri, capire come le istituzioni e le leggi influenzano la quotidianità di ciascuno, cogliere le interazioni sistemiche di ogni comportamento individuale, ritiene cuore pulsante dell'insegnamento dell'educazione civica la didattica orientativa al fine di permettere a studentesse e studenti di possedere con sicurezza una bussola che li aiuti a navigare in un mondo sempre più complesso e in costante mutamento. In particolare, le studentesse e gli studenti delle classi quinte nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica, con l'iniziativa "I dialoghi civici del Tarantino" in orario antimeridiano, hanno preso parte ad un seminario di educazione finanziaria e ad un incontro con l'autore di un libro che racconta della Resistenza.

L'insegnamento consta di 33 ore annuali ripartite in modo proporzionale nell'ambito del monte ore obbligatorio previsto per tutte le discipline del curriculum e ha affrontato il tema: **Lavoro, Legalità ed Economia**. Il coordinamento dell'insegnamento e la proposta di voto in sede di valutazione finale è affidata al coordinatore di classe, sentiti i docenti componenti il Consiglio di Classe i quali hanno provveduto ad effettuare verifiche nel quadro delle verifiche stabilite per ciascuna singola disciplina.

Nel dettaglio, le tematiche affrontate sono state le seguenti:

Costituzione		
Disciplina	n. ore	I diritti umani fondamentali: Essere liberi, essere uguali
Lingua e letteratura latina	4	
Storia	2	La seconda parte della Costituzione: L'organizzazione dei poteri dello Stato; La procedura di revisione costituzionale; Le disposizioni transitorie e finali
Filosofia	2	La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54 Il mondo del lavoro
Lingua e Cultura Straniera	3	The Human Rights Child Labour

Sviluppo sostenibile		
Disciplina	n. ore	argomento trattato
Italiano	4	Italo Calvino: La nuvola di smog
Lingua e Cultura Straniera	1	The Rights of Mother Earth
Disegno e storia dell'arte	4	Educazione al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali e paesaggistici locali e nazionali
Scienze Naturali	3	sviluppo sostenibile: crisi climatica e contributo antropico
Fisica	2	Fonti di energia elettrica rinnovabili e non rinnovabili. L'inquinamento elettromagnetico.
Scienze motorie	3	“Art. 33 Diritto alla salute: diritto a svolgere attività motoria e Sfruttamento minorile e nuove forme di schiavitù sportiva”
Cittadinanza digitale		
Disciplina	n. ore	argomento trattato
Religione cattolica	2	Cyberbullismo
Matematica	3	Uso di software e di strumenti scientifici per lo studio dell'andamento di fenomeni naturali

CRITERI METODOLOGICI E MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

Le attività sono state svolte in maniera da tener conto delle esigenze di ciascun alunno/a.

La progettazione delle attività didattiche ha tenuto conto del contesto e ha assicurato la sostenibilità delle attività proposte, nonché un generale livello di inclusività riguardanti eventuali bisogni educativi speciali.

La proposta didattica si è inserita in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che ha promosso l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e ha garantito omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati.

METODOLOGIE DIDATTICHE PER SINGOLE DISCIPLINE

Discipline	Lezione frontale	Lezione pratica	Discussione guidata	Lezione interattiva	Attività di laboratorio	Lavoro di gruppo	Trattazione pluridisciplinare di tematiche
Religione cattolica o attività alternative	X		X			X	X
Lingua e letteratura italiana	X		X	X			X
Lingua e cultura latina	X		X	X	X	X	X
Lingua e cultura straniera 1	X		X	X		X	X
Storia	X		X	X		X	X
Filosofia	X		X	x		X	X
Matematica	X	X	X	X	X	X	
Fisica	X	X	X	X	X	X	X
Scienze naturali	X	X	X		X	X	X
Disegno e Storia dell'Arte	X	X	X			X	X
Scienze motorie e sportive	X			X	X	X	

Attività di recupero e potenziamento

Recupero in itinere. Pausa didattica al termine del Trimestre. Attività di potenziamento individuale in itinere per l'eccellenza. Attività di potenziamento relative ai percorsi di diritto ed economia d'impresa connessi ai percorsi trasversali e per l'orientamento. Corsi IDEI.

Mezzi didattici utilizzati

Libri di testo, materiale fornito dai docenti, presentazioni in PowerPoint, appunti e mappe concettuali, computer/ipad, Internet, LIM, lavagna tradizionale, file e materiali trasmessi dal docente, materiali recuperati da piattaforme didattiche, piattaforme telematiche.

STRUMENTI DIDATTICI PER SINGOLE DISCIPLINE

Discipline	Trasmissione materiali mediante	Lezioni audio	Lezioni video con	Lezioni video con condivisione dello	Videolezioni dal vivo sotto forma di conference	Libri di testo anche in	App delle Case editrici	Strumenti idonei ai diversamente abili in
------------	---------------------------------	---------------	-------------------	--------------------------------------	---	-------------------------	-------------------------	---

	canali e-learning		spiegazioni orali	schermo, immagini e spiegazioni orali	call alla presenza degli studenti	formato digitale	dei testi in adozione	funzione della programmazione differenziata
Religione cattolica o attività alternative			X			X		
Lingua e letteratura italiana	X					X		
Lingua e cultura latina	X		X			X		
Lingua e cultura straniera 1	X					X		
Storia	x		x			x		
Filosofia	x					x		
Matematica	X			X		X		
Fisica	X			X		X		
Scienze naturali			X	X	X	X	X	
Disegno e Storia dell'Arte								
Scienze motorie e sportive			X	X		X	X	

NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE E LORO RAPPORTO INTERDISCIPLINARE

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e il loro rapporto interdisciplinare

Titolo dell'esperienza/tema			
PERCORSO	Discipline coinvolte	Competenze del PECUP attivate	Competenze specifiche di indirizzo attivate
PERIODO			

DISCIPLINE COINVOLTE			
Rapporto uomo e natura	Tutte		
Il progresso	Tutte		
I conflitti	Tutte		
Intellettuale e potere	Tutte		
Figure femminili nella storia	Tutte		
Lo spazio e il tempo	Tutte	<p>Padronanza dei linguaggi specifici, delle tecniche e delle metodologie relative. Equilibrata formazione all'interno degli assi culturali: linguistico, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale. Attenzione ai bisogni e alle domande di conoscenza critica in ambito etico, letterario, storico-filosofico, scientifico correlati al percorso di studio.</p>	<p>Sono state messe in atto strategie finalizzate a far maturare competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica in costante interazione con le competenze proprie della ricerca etico- storico-filosofica, letteraria e linguistica; in particolare: Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico; -saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica; - essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti</p>

ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Nell'arco del triennio la classe si è avvalsa dell'offerta formativa presente nel PTOF partecipando ad attività progettuali integrative organizzate dalla scuola, in particolare:

A.S.	Titolo	Descrizione
2022/23	Dialoghi del Tarantino	Rassegna di incontri culturali a carattere multidisciplinare
	Olimpiadi di Italiano	Progetto finalizzato alla valorizzazione delle eccellenze in campo linguistico-letterario
	Olimpiadi di Scienze	Progetto finalizzato alla valorizzazione delle eccellenze in campo Scientifico
	Corsi IDEI	Corsi di recupero a seguito dei debiti formativi
	Viaggio di istruzione a Perugia e Assisi	Mostra del Perugino e visita nei punti principali delle due città
2023/24	Dialoghi del Tarantino	Rassegna di incontri culturali a carattere multidisciplinare
	Olimpiadi di Italiano	Progetto finalizzato alla valorizzazione delle eccellenze in campo linguistico-letterario
	Corsi IDEI	Corsi di recupero a seguito dei debiti formativi
	Olimpiadi di Scienze	Progetto finalizzato alla valorizzazione delle eccellenze in campo Scientifico
	Salone dello studente a Bari	Attività di orientamento universitario
	Olimpiadi di Matematica e di Fisica	Progetto volto a valorizzare le eccellenze in matematica e fisica.
2024/25	Dialoghi del Tarantino	Rassegna di incontri culturali a carattere multidisciplinare
	Dialoghi civici del Tarantino	Rassegna di incontri culturali in particolare sull'educazione finanziaria e sul contributo del popolo gravinese nella lotta antifascista
	Orientamento	Futura
	Olimpiadi di Fisica	Progetto volto a valorizzare le eccellenze in fisica.

	Viaggio d'istruzione a Bardonecchia e Torino	
	Salone dello studente a Bari e Matera	Attività di orientamento universitario

VERIFICA E VALUTAZIONE

VERIFICA

Per quanto concerne le tipologie di verifica utilizzate dai singoli docenti, si rimanda agli allegati per singola disciplina.

VALUTAZIONE

La valutazione dei livelli d'esercizio delle competenze generali in uscita è stata fondata sui seguenti indicatori e livelli:

Indicatori

- a. conoscenze e competenze possedute
- b. capacità di esercizio delle abilità
- c. grado di autonomia operativa
- d. utilizzo delle risorse (materiali e strumenti) a disposizione
- e. abilità relazionali
- f. comportamenti (ovvero intreccio tra *hard* e *soft skills* alla luce dei nuovi paradigmi culturali)

Livelli di competenza

AVANZATO: l'allievo svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli (voti 9-10).

INTERMEDIO: l'allievo svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite (voto 7-8).

BASE: l'allievo svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali (voto 6).

BASE NON RAGGIUNTO: l'allievo non svolge compiti semplici neanche in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze frammentarie e lacunose ed abilità insufficienti (voti da 1 a 5).

Inoltre, nel processo di valutazione finale, sono stati presi in esame anche i seguenti fattori:

- a. il comportamento
- b. il livello di partenza ed i progressi evidenziati
- c. l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe, l'impegno.

Il numero minimo di verifiche previste è di due per il trimestre e due/tre per il pentamestre come da scheda pubblicata nel PTOF.

CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZI

Indicatori e Descrittori Della Valutazione Non Differenziata

La seguente tabella è utilizzata per la valutazione delle competenze relative a tutti gli insegnamenti, ivi compreso l'insegnamento dell'Educazione Civica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE					
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI COMPORAMENTI	LIVELLO	VOTO
COMPETENZE FORMALI, NON FORMALI, INFORMALI (I biennio: di base, trasversali, di cittadinanza, per assi culturali; II biennio e V anno: tutte le precedenti più le specifiche per ambiti disciplinari)	Non valutabili	Non valutabili	Non valutabili	Non raggiunto	1-2
	Conoscenze gravemente lacunose, recuperabili con molta difficoltà, con la guida e il costante stimolo dell'insegnante	Applicazione molto sporadica delle conoscenze, sempre con la guida e l'aiuto dell'insegnante	Assenza o totale inefficacia di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'esperienza di studio, nonostante costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. Nessuna propensione ad assumere iniziative riguardanti l'ideazione/progettazione. Utilizzo acritico delle tecnologie digitali	Non raggiunto	3
	Conoscenze episodiche, frammentarie, non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante	Applicazione sporadica delle conoscenze, sempre con lo stimolo e l'aiuto dell'insegnante e/o dei pari	Assunzione sporadica di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'esperienza di studio, con costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. Scarsa propensione ad assumere iniziative riguardanti l'ideazione/progettazione. Utilizzo acritico delle tecnologie digitali	Non raggiunto	4
	Conoscenze minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante	Uso abile delle conoscenze solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e/o dei pari	Assunzione incostante di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'esperienza di studio. Acquisizione di consapevolezza degli atteggiamenti e comportamenti auspicati con la sollecitazione degli adulti e/o dei pari. Mediocre propensione ad assumere iniziative riguardanti l'ideazione/progettazione. non Utilizzo sempre responsabile delle tecnologie digitali	Non raggiunto	5
	Conoscenze sufficientemente consolidate e organizzate, anche se a volte schematiche e da completare con l'aiuto dell'insegnante	Uso abile delle conoscenze nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, a volte con l'aiuto dell'insegnante	Assunzione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi dell'attività didattica in oggetto e l'esperienza di studio, accompagnati da consapevolezza e capacità di riflessione personale con lo stimolo degli adulti e/o dei pari. Capacità di portare a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti e/o dei pari. Limitata capacità di analizzare criticamente, dare vita a progetti e concretizzare le idee. Utilizzo corretto delle tecnologie digitali	Base	6
	Conoscenze discretamente consolidate e organizzate, anche se a volte riprodotte schematicamente e senza consapevole utilizzo	Applicazione regolare delle conoscenze in contesti noti o vicini all'esperienza diretta, a volte attraverso il collegamento di esperienze ed oggetti di studio ad altri contesti con discreta pertinenza	Assunzione consueta di comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi dell'attività didattica in oggetto e l'esperienza di studio, accompagnati da consapevolezza e capacità di riflessione personale senza lo stimolo degli adulti e/o dei pari. Capacità di portare a termine consegne e responsabilità affidate senza il supporto degli adulti e/o dei pari. Discreta capacità di analizzare criticamente, dare vita a progetti e concretizzare le idee. Utilizzo sicuro e responsabile delle tecnologie digitali	Intermedio A	7

	Conoscenze consolidate e ben organizzate attraverso autonomo sforzo e consapevole utilizzo.	Applicazione autonoma delle conoscenze in contesti noti o vicini all'esperienza diretta, anche attraverso il collegamento di esperienze ed oggetti di studio ad altri contesti con buona pertinenza	Assunzione regolare di comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi dell'attività didattica in oggetto e l'esperienza di studio, accompagnati da buona consapevolezza e autonomia capacità di riflessione personale. Capacità di portare a termine in autonomia consegne e responsabilità affidate. Buona capacità di analizzare criticamente, dare vita a progetti e concretizzare le idee. Utilizzo sicuro e responsabile delle tecnologie digitali	Intermedio B	8
	Conoscenze esaurienti, consolidate e ben organizzate, attraverso attività autonoma di raccolta, connessione ed utilizzo in contesti diversi	Applicazione autonoma delle conoscenze in contesti non noti né vicini all'esperienza diretta, anche attraverso il collegamento di esperienze ed oggetti di studio ad altri contesti con contributi personali e originali	Assunzione costante all'interno e all'esterno della scuola di comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi dell'attività didattica in oggetto e l'esperienza di studio, accompagnati da elevata consapevolezza e spiccata capacità di riflessione personale. Capacità di portare a termine in autonomia consegne e responsabilità affidate e generalizzazione di competenze e atteggiamenti costruttivi anche in contesti non noti. Ottima capacità di analizzare criticamente, dare vita a progetti e concretizzare le idee. Utilizzo sicuro, critico e responsabile delle tecnologie digitali	Avanzato A	9
	Conoscenze complete, consolidate e ben organizzate, attraverso attività autonoma di raccolta, connessione ed utilizzo in ogni contesto e con strumenti rappresentativi originali (mappe, diagrammi, ecc.)	Applicazione autonoma delle conoscenze in contesti non noti né vicini all'esperienza diretta, anche attraverso il collegamento di esperienze ed oggetti di studio a contesti nuovi con contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adattandole al variare delle situazioni	Assunzione costante all'interno e all'esterno della scuola di comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi dell'attività didattica in oggetto e l'esperienza di studio, accompagnati da elevata consapevolezza e spiccata capacità di riflessione personale. Capacità di portare a termine in autonomia consegne e responsabilità affidate e generalizzazione di competenze e atteggiamenti costruttivi anche in contesti non noti. Integrazione di contributi originali e creativi, proposte di miglioramento delle procedure e degli atteggiamenti, accettazione di ruoli e responsabilità che comportano la guida del lavoro di pari. Eccellente capacità di analizzare criticamente, dare vita a progetti e concretizzare le idee. Utilizzo sicuro, critico e responsabile delle tecnologie digitali	Avanzato B	10

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Criteri di valutazione

- **Partecipazione**
- **Atteggiamento**
- **Frequenza e puntualità**
- **Interesse**
- **Rispetto delle norme del patto di corresponsabilità e del regolamento disciplinare**

Griglia di valutazione

	Frequenza e puntualità	Partecipazione alle lezioni e alle attività scolastiche in genere (viaggi, visite guidate, stage, soggiorni linguistici, attività di PCTO, assemblee studentesche, etc...)	Rispetto delle norme	Rispetto degli impegni scolastici	Annotazioni disciplinari

10	<p>Frequenza assidua alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o potenziamento, di PCTO, svolte anche al di fuori dell'Istituto.</p> <p>Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici.</p>	<p>Ruolo propositivo all'interno della classe.</p> <p>Partecipazione costruttiva all'attività didattica ed agli interventi educativi.</p> <p>Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni. Autocontrollo e senso civico.</p>	<p>Rispetto consapevole e responsabile delle persone, delle strutture e degli spazi frequentati.</p>	<p>Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici.</p>	Nessuna
9	<p>Frequenza assidua alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o potenziamento, di PCTO, svolte anche al di fuori dell'Istituto.</p> <p>Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici.</p>	<p>Ruolo, partecipazione e interesse attivi in classe, nelle attività didattiche e negli interventi educativi.</p> <p>Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni. Autocontrollo e senso civico.</p>	<p>Rispetto responsabile delle persone, delle strutture e degli spazi frequentati.</p>	<p>Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici</p>	Nessuna
8	<p>Frequenza costante alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o potenziamento, di PCTO, svolte anche al di fuori dell'Istituto. Puntualità nell'espletamento degli impegni scolastici.</p>	<p>Ruolo, partecipazione e interesse positivi in classe, nelle attività didattiche e negli interventi educativi.</p> <p>Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni. Autocontrollo e senso civico.</p>	<p>Rispetto attento delle persone, delle strutture e degli spazi frequentati.</p>	<p>Costante adempimento degli impegni scolastici.</p>	Nessuna
7	<p>Frequenza non sempre continua alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o potenziamento, di PCTO, svolte anche al di fuori dell'Istituto.</p> <p>Incostante espletamento degli impegni scolastici (rispetto orario di lezione con episodi di ritardi non prontamente giustificati, numero di ingressi in ritardo superiore a 10)</p>	<p>Ruolo, partecipazione e interesse non sempre attivi in classe, nella pratica didattica e negli interventi educativi.</p> <p>Disponibilità discontinua alla collaborazione con docenti e/o compagni. Qualche episodio di mancato autocontrollo e senso civico.</p>	<p>Rispetto non sempre attento delle persone, delle strutture e degli spazi frequentati.</p>	<p>Non costante adempimento degli impegni scolastici.</p>	<p>Annotazioni e/o annotazioni scritte sul registro elettronico senza provvedimenti di sospensione dalle attività didattiche.</p>

6	Frequenza discontinua/saltuaria alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o potenziamento, di PCTO, svolte anche al di fuori dell'Istituto.	Ruolo, partecipazione e interesse molto selettivi in classe, nelle attività didattiche e negli interventi educativi. Saltuaria disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni. Frequente disturbo alle attività didattiche.	Scarso rispetto delle persone, delle strutture e degli spazi frequentati.	Incostante adempimento degli impegni scolastici.	Annotazioni, ammonizioni scritte sul registro elettronico e/o sospensioni dalle attività didattiche. Per le classi quinte Nel caso di valutazione pari a 6/10 il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo (Legge n. 150 del 1/10/2024)
5	<p>Interesse scarso e mancata partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica;</p> <p>Ruolo particolarmente negativo all'interno del gruppo classe;</p> <p>Grave e frequente disturbo all'attività didattica opportunamente rilevate sul registro di classe;</p> <p>Violazione reiterata al regolamento di Istituto;</p> <p>Atteggiamento irresponsabile durante le attività didattiche svolte al di fuori dell'Istituto (viaggi, visite guidate, stage, soggiorni linguistici, attività di PCTO, ecc...);</p> <p>Comportamento lesivo della dignità dei compagni e del personale della scuola;</p> <p>Mancato rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi comuni.</p> <p>Non ammissione all'Esame di Stato o alla classe successiva (egge n. 150 del 1/10/2024; DPR 122/2009)</p>				

N.B.: Il Consiglio di Classe procederà ad effettuare la valutazione tenendo conto dei descrittori e della loro corrispondenza ai voti non in modo meramente sommativo, bensì considerando il peso che ogni comportamento assume in relazione ai descrittori sopra riportati. Per l'attribuzione del voto dovranno essere riscontrati, di norma, non meno di tre indicatori, fermo restando che anche la corrispondenza del comportamento ad un solo indicatore, qualora individui atti gravemente scorretti o reiterati, può comportare l'attribuzione del relativo voto. Per un numero

di ingressi in ritardo superiore a 10 la valutazione riguardante il comportamento non può superare, in ogni caso, il voto 7/10.

CREDITO SCOLASTICO - CRITERI

Si specifica che, ai sensi della L. 150 del 1/10/2024, per le classi terze, quarte e quinte, se il voto attribuito al comportamento è inferiore a 9/10 (nove decimi), il Consiglio di classe non attribuisce il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito come calcolato sulla base della seguente tabella.

Tabella del CREDITO SCOLASTICO

Si riportano, di seguito, le tabelle di assegnazione del credito scolastico indicati nel PTOF ai sensi dell'art. 15 del Dlgs 62/2017.

TABELLA Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

Le bande di oscillazione, come da decreto, sono fisse e vincolate alla media matematica dei voti M, che viene calcolata sulla base dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di tutte le materie e del voto di condotta, esclusa IRC.

Ad ogni alunno si attribuisce un punteggio iniziale corrispondente al minimo della banda di appartenenza della tabella "credito scolastico"; per l'attribuzione del massimo è necessario totalizzare almeno 0,50 pt. considerando le voci della seguente tabella (allegata al PTOF):

Tabella per l'ATTRIBUZIONE PUNTEGGIO INTEGRATIVO CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE

Attività	Indicatori	punteggi	Note
Frequenza scolastica assidua		0,00	Il numero di 21 assenze preclude l'accesso al punteggio superiore nella banda di appartenenza. Nel computo si considerano pari ad una assenza: -tre ritardi e/o uscite anticipate, -gg. 5 ed oltre di assenze continuative giustificate con certificato medico
attività complementari ed integrative		0,15	Attività complementari ed integrative di almeno 30 ore di orientamento
Credito formativo		0,10	

Valutazione IRC/AA	Sufficiente	0,05	Ai sensi dell'OM n.44/10 agli alunni avvalentisi dell'IRC viene riconosciuto un punteggio variabile fra 0,05 e 0,20 punti in relazione all'interesse con il quale l'alunno ha seguito detto insegnamento. Stesse modalità valutative sono previste per gli alunni che hanno seguito attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della Religione Cattolica
	Buono	0,10	
	Distinto	0,15	
	Ottimo	0,20	
PCTO	Sufficiente	0,10	
	Discreto	0,15	
	Buono	0,20	
	Ottimo	0,25	
Correttore di profitto	$0,40 \leq D \leq 0,60$	0,10	D = Decimali della media dei voti
	$0,61 \leq D \leq 0,80$	0,20	
	$0,81 \leq D < 1$	0,30	

VERIFICHE EFFETTUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato come da Ordinanza Ministeriale, che per il corrente a.s. prevede due prove scritte ed un colloquio orale.

Per quel che riguarda la prima prova scritta (italiano) il Consiglio di classe ha sottoposto gli studenti ad una simulazione della durata di 5 ore, svolta in orario curricolare ed in contemporanea con tutte le classi quinte dell'Istituto, al fine di prepararli adeguatamente a sostenere l'Esame di Stato; tale prova ha previsto un dossier con tutte le tipologie di tracce (A-B-C) tra le quali gli alunni hanno operato la propria scelta.

Per quel che riguarda la seconda prova scritta (matematica) il Consiglio di classe ha sottoposto la simulazione contenente due problemi e otto quesiti, di cui gli studenti hanno risolto un problema e quattro quesiti a scelta.

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito da Ordinanza Ministeriale.

Non ha svolto una simulazione specifica, ma unicamente attività di approfondimento.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	FIRMA
Prof. ssa DIMATTIA GIUDITTA	
Prof. ANTONACCI DONATO VITO	
Prof.ssa MAGRO MARTA ANGELA	
Prof.ssa BOLOGNESE DANIELA PASQUA	
Prof. CALCULLI GIACINTO	
Prof.ssa LEONE ILENIA	
Prof. STIMOLO VITO	
Prof. RUSCIGNO ANSELMO	
Prof. RICCIARDI PIERFRANCESCO	
Prof.ssa SALLICATI MARIA ANTONIETTA	

Gravina in P.,15/05/2025

Il Coordinatore di Classe

(*Prof.ssa* Marta Angela Magro)

Il Dirigente Scolastico

Prof. Berardo Guglielmi

CONSUNTIVI DISCIPLINARI

<i>1</i>	<i>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</i>
<i>2</i>	<i>LINGUA E CULTURA LATINA</i>
<i>3</i>	<i>LINGUA E CULTURA STRANIERA 1</i>
<i>4</i>	<i>FILOSOFIA</i>
<i>5</i>	<i>STORIA</i>
<i>6</i>	<i>MATEMATICA</i>
<i>7</i>	<i>FISICA</i>
<i>9</i>	<i>SCIENZE NATURALI</i>
<i>10</i>	<i>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</i>
<i>12</i>	<i>SCIENZE MOTORIE</i>
<i>13</i>	<i>RELIGIONE CATTOLICA</i>
<i>14</i>	<i>ATTIVITÀ ALTERNATIVA</i>

Ministero dell'Istruzione e del Merito

LICEO STATALE "G. Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate

Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: prof. ssa Giuditta DIMATTIA

Classe V A 2024/2025

Libro di testo adottato:

G. Baldi - S. Giusso – M. Razetti - G. Zaccaria, *Imparare dai classici a progettare il futuro*, vol. 3°, 3B, 3C (Milano: Pearson, 2021).

Dante Alighieri, *Divina Commedia* (diverse edizioni).

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2025: Ore 105 su 132 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenze: conoscenza delle linee essenziali dei contesti storico-culturali, degli autori e delle problematiche oggetto di studio; conoscenze essenziali della storia della lingua italiana e dei suoi usi, principalmente a livello letterario.

Competenze: maturazione di competenze essenziali di analisi dei testi di vario tipo: narrativo, poetico, teatrale, argomentativo. Competenze di produzione di testi scritti di analisi del testo letterario o argomentativo.

Abilità: rilevazione di aspetti formalmente significativi del testo letterario; pianificazione e organizzazione di un discorso in forma orale e scritta; sintesi di elementi essenziali dei temi trattati con inferenze e collegamenti tra i contenuti.

Obiettivi conseguiti da alcuni

Conoscenze: Conoscenze complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati.

Competenze: Competenze di rielaborazione delle conoscenze acquisite in modo corretto ed organico, e di gestione autonoma, critica, talvolta originale, di situazioni nuove.

Capacità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre testi critici e con spiccate capacità di personalizzazione dei contenuti e delle tematiche.

Contenuti:

1° modulo: l'età del Romanticismo: Giacomo Leopardi.

2° modulo: il romanzo in Italia e in Europa nella seconda metà dell'Ottocento: dal Naturalismo francese al Verismo Italiano: Verga.

3° modulo: La Scapigliatura e il Decadentismo in Italia e in Europa. Forme poetiche (i poeti simbolisti francesi, Baudelaire, Gabriele D'Annunzio, Giovanni Pascoli) e narrative (Italo Svevo e Luigi Pirandello); le avanguardie: i Futuristi (manifesti, Marinetti).

4° modulo: la poesia in Italia tra le due guerre: Giuseppe Ungaretti; Salvatore Quasimodo, Eugenio Montale.

5° modulo: la narrativa del Novecento: linee generali. Calvino

6° modulo Lettura integrale, analisi e commento dei seguenti canti del *Paradiso* di Dante: I, III, VI, VIII, XI, XVII, XXXIII.

Ed. civica: Agenda 2030 obiettivo 13. Italo Calvino, *La nuvola si smog*.

Metodi, mezzi, spazi, tempi:

Metodi: Lezione frontale, discussione guidata, lavori di gruppo, trattazione pluridisciplinare di tematiche.

Mezzi: libri di testo, internet, PDF, fotocopie,

Spazi: registro elettronico, bacheca, documenti condivisi, piattaforme telematiche.

Tempi: attività curricolare.

Strumenti di valutazione

● ***In presenza:*** verifiche orali, verifica scritta, Simulazioni della prova scritta, esercizi di *feedback* su materiali di studio.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2025

La docente

Prof. ssa Giuditta Dimattia

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93)

Ministero dell'Istruzione e del Merito

LICEO STATALE "G. Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate

Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA LATINA

DOCENTE: ANTONACCI DONATO

CONSUNTIVO DELL'ATTIVITA' DISCIPLINARE AL 15 MAGGIO

TESTO ADOTTATO	AUTORE/EDITORE	TITOLO/VOLUME
	Giovanna Garbarino- Pearson	<i>Luminis orae</i>

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2025: 70

Obiettivi conseguiti da tutti

Tutti gli alunni hanno raggiunto una discreta conoscenza delle linee essenziali della civiltà latina, una più che sufficiente capacità di contestualizzazione dei brani antologici, di traduzione e di analisi di un testo latino nonché capacità di comunicare le conoscenze acquisite in forma per lo più chiara e corretta;

Conoscenze: *Conoscenza delle linee essenziali della letteratura latina e degli autori più significativi;*

Competenze: *Competenze essenziali di analisi testuale; Capacità di contestualizzare i testi e gli autori nella trama generale della storia letteraria;*

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

Conoscenze: *Conoscenza completa di opere ed autori più significativi;*

Competenze: *Elaborazione corretta dei contenuti, anche se non approfondita, con esposizione appropriata e coerente;*

Obiettivi conseguiti da alcuni

Conoscenze: *Complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati;*

Competenze: *Capacità di applicare le conoscenze in modo corretto e autonomo, di rielaborare i contenuti in modo corretto e completo e di gestire con autonomia ed in modo critico situazioni nuove;*

Contenuti: Seneca, L'epica nel I secolo: Lucano. Le forme della satira: Fedro, Petronio. L'età flavia: Marziale. Le forme della retorica: Quintiliano. L'età di Nerva e Traiano: Plinio il Giovane. La storiografia nel I secolo d.C.: Tacito. Da Adriano alla fine dell'impero d'Occidente: Apuleio. La letteratura cristiana: Agostino. (da completare)

Metodi:

Lezione frontale, discussione.

Mezzi e strumenti di lavoro:

Libri di testo, fotocopie, sussidi audiovisivi.

Strumenti di verifica:

Trattazione sintetica di argomenti, analisi testuali, verifiche orali, verifiche scritte secondo i modelli delle prove di esame.

Gravina in Puglia, 15/05/2025

Il docente
(prof. Donato Antonacci)



Ministero dell'Istruzione e del Merito
LICEO STATALE "G. Tarantino"
Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate
Classico - Linguistico - Musicale
Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)
baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it
Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

MATERIA: Lingua Inglese

DOCENTE: prof.ssa Marta Angela Magro

CLASSE: 5A

Liceo Scientifico

A.S. 2024/25

Libro di testo adottato:

M. Spicci, T.A. Shaw: **Amazing Minds compact** – Ed. Pearson Longman

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2025 su 99 totali previste:

Ore 82 su 99 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenze: Conoscenza di alcuni movimenti e collocazione di autori nel periodo storico, sociale e culturale.

Competenze: Comprensione di testi letterari e produzione in lingua sia scritta che orale.

Capacità: Esprimersi tenendo conto del contesto linguistico e letterario

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

Conoscenze: Conoscenza delle principali tematiche degli autori studiati e operare confronti e collegamenti

Competenze: Riflessioni sui testi letterari e produzione in lingua sia scritta che orale.

Capacità: Comprendere e analizzare testi letterari e relazionare su di essi. Produrre testi sia scritti che orali operando collegamenti tra i contenuti.

Obiettivi conseguiti da alcuni

Conoscenze: Conoscenza delle strutture fondamentali del testo poetico e del romanzo e utilizzarle in modo critico.

Conoscenza delle principali caratteristiche storiche e culturali dei periodi studiati, di norma diciannovesimo e ventesimo secolo. Conoscenza delle principali tematiche degli autori studiati e operare confronti e collegamenti.

Competenze: Interagire in modo efficace, anche se non totalmente accurato, in lingua inglese, su qualsiasi argomento non specialistico. Capacità di comprendere e analizzare un testo specifico e di saper relazionare su di esso.

Capacità: produrre testi sia scritti che orali e operare collegamenti tra i contenuti e i nodi concettuali.

Contenuti:

- *The Romantic Age: Historical and Literary background; Poetry: W. Wordsworth and the theme of nature, Mary Shelley: Frankenstein.*

- *The Victorian Age: Literary background, The Victorian Novel, Aestheticism. C. Dickens, Oliver Twist, Hard times: Nothing but facts, O. Wilde, The Picture of Dorian Gray and the theme of the double, R.L. Stevenson: Dr. Jekyll and Mr. Hyde.*

- *The Age of Anxiety: The Stream of Consciousness and the Interior Monologue, J. Joyce, Ulisses, Dubliners and the theme of paralysis, Virginia Woolf: Mrs Dalloway, To the Lighthouse, G. Orwell and the theme of anti-utopia, Nineteen Eighty-Four.*

- *Towards a Global Age (1949-today): S. Beckett and the theatre of the absurd, "Waiting for Godot".*

Metodi: Lezione frontale, discussione, lavoro di gruppo, problem solving, brain storming, cooperative learning, flipped classroom, brainstorming.

Mezzi e strumenti di lavoro Libri di testo, fotocopie, lavagna, testi di consultazione, sussidi audiovisivi, piattaforme telematiche (Classroom)

Strumenti di verifica: Trattazione sintetica di argomenti, analisi testuali, verifiche orali, prove semistrutturate a risposta aperta, verifiche scritte.

Gravina in Puglia, 15/05/2025

Docente

Marta Angela Magro

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93)

Ministero dell'Istruzione e del Merito

LICEO STATALE "G. Tarantino"



Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate

Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

Materia: Filosofia Docente: prof. Daniela Bolognese Classe 5[^] sez. A

Libro di testo adottato: N. Abbagnano – G. Fornero, *I nodi del pensiero*, voll. 2, 3, Paravia, Milano, 2020

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2025: 78 su 99 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti, a vari livelli, dalla totalità della classe

Conoscenze

Conoscenza in maniera chiara dei passaggi significativi nell'evoluzione del pensiero filosofico della seconda metà del XIX secolo

Abilità

Abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro e/o di studio; applicare processi di analisi e sintesi sui contenuti appresi confrontando e collegando le conoscenze acquisite.

Competenze

Comunicare con chiarezza e padronanza usando il lessico e le categorie specifiche della filosofia; contestualizzare le questioni filosofiche cogliendo il legame con il contesto storico-culturale; individuare e cogliere collegamenti disciplinari e interdisciplinari; sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi.

Contenuti

Hegel e l'idealismo. I grandi contestatori dell'idealismo: Kierkegaard, Schopenhauer. Le scuole filosofiche del Secondo Ottocento: destra e sinistra hegeliana; Karl Marx e Feuerbach.. Lo spiritualismo: Bergson. Il positivismo (cenni). La filosofia post-positivista: Nietzsche. La psicanalisi: Freud.

Metodi

Lezione frontale; lezione-dibattito; attività di gruppo; brain-storming, problematizzazione, discussione guidata.

Mezzi e strumenti di lavoro:

Libri di testo, materiale audiovisivo, testi di consultazione, file, Web.

Strumenti di verifica:

Sono state adoperate più modalità di verifica: in itinere e finale, orale e scritta, organizzata con test a risposta multipla.

Gravina, 15-05-2025

Docente

Daniela Bolognese

Ministero dell'Istruzione e del Merito

LICEO STATALE "G. Tarantino"



Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate

Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

Materia: Storia

Docente: prof. Daniela Bolognese

Classe 5^a sez. A

Libro di testo adottato: A. Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis, La storia – Progettare il futuro vol. 3, Ed. Zanichelli

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2025: su 60/66 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti, a vari livelli, dalla totalità della classe

Conoscenze

Conoscere i momenti significativi della storia della seconda metà del XIX secolo e del XX secolo e dei quadri cronologici fondamentali

Abilità

Abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro e/o di studio; applicare processi di analisi e sintesi sui contenuti appresi confrontando e collegando le conoscenze acquisite.

Competenze

Identificare il problema storico e collocare gli eventi nel quadro sociale e culturale di riferimento; individuare collegamenti interdisciplinari; usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina, anche attraverso la lettura e la valutazione delle diverse fonti; possedere un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, che metta in grado lo studente di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo, di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare; guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.

Contenuti

L'alba del Novecento – la Belle époque. L'età giolittiana. La Grande Guerra: cause, sviluppo e fine del conflitto. I fragili equilibri del dopoguerra. La rivoluzione russa e la nascita dell'URSS. La crisi del '29. Le conseguenze della prima guerra mondiale in Italia e in Europa. I totalitarismi in Russia (stalinismo), Italia (fascismo) e Germania (nazismo). La seconda guerra mondiale: cause, sviluppo e conseguenze del conflitto.

Contenuti da svolgere entro la fine di maggio

Il mondo bipolare: la guerra fredda e i tentativi di disgelo. Il '68 e i movimenti di contestazione giovanile.

Metodi

lezione frontale; lezione-dibattito; attività di gruppo; brain-storming, problematizzazione.

Mezzi e strumenti di lavoro

Libri di testo, materiale audiovisivo, testi di consultazione, documenti storiografici.

Strumenti di verifica

Sono state adoperate più modalità di verifica: in itinere e finale, orale e scritta, organizzata con test a risposta multipla.

Gravina, 15-05-2025

Docente

Daniela Bolognese



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
LICEO STATALE "G. Tarantino"
Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate
Classico - Linguistico - Musicale



Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)
baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it
Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728

CONSUNTIVO

MATERIA: Matematica

DOCENTE: prof. Giacinto Calculli

CLASSE: V^A Liceo SCIENTIFICO

- A.S. 2024/25

Libro di testo adottato: BERGAMINI MASSIMO MATEMATICA BLU 2.0 3ED. - VOL. 5 CON TUTOR (LDM) 3 ZANICHELLI EDITORE

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2025:

Ore 103 su 132 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenze: Conoscenza almeno mnemonica dei contenuti essenziali ed esposizione semplice ed in genere corretta su funzioni e loro proprietà, continuità e calcolo dei limiti, calcolo della derivata di una funzione, studio grafico di funzione e risoluzione di semplici problemi, integrali indefiniti, integrali definiti.

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

Competenze: Applicazione in modo a volte guidato di regole e procedure studiate e risoluzione di situazioni problematiche.

Obiettivi conseguiti da alcuni

Abilità: Autonomia nella gestione di situazioni varie, rielaborazione critica dei concetti.

Contenuti:

Funzioni- Limiti – Continuità- Calcolo dei limiti – Derivate - Studio di funzione- Integrali indefiniti - integrali definiti.

Metodi di insegnamento

Tutti gli argomenti proposti alla classe sono stati affrontati con lezione frontale, lezione partecipata e problem-solving dando sempre priorità al significato reale ed applicativo.

Mezzi e strumenti di lavoro

Libri di testo, schede, appunti, lavagna elettronica e file pdf della lezione, materiale reperibile online.

Strumenti di valutazione

Verifiche scritte e verifiche orali. Per la valutazione sono state utilizzate le griglie concordate e approvate nel Dipartimento di Matematica e Fisica.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2025

Il docente

CALLULLI GIACINTO



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

LICEO STATALE "G. Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate

Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

MATERIA: Fisica

DOCENTE: prof. Giacinto Calculli

CLASSE: V^A Liceo SCIENTIFICO

- A.S. 2024/25

Libro di testo adottato: FISICA AMALDI UGO "DALLA MELA DI NEWTON AL BOSONE DI HIGGS" - vol 4 e 5 - ZANICHELLI EDITORE

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2025:

Ore 85 su 99 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenze: Conoscenza almeno mnemonica dei contenuti essenziali ed esposizione semplice ed in genere corretta su elettrostatica e correnti elettriche; campo magnetico ed induzione elettromagnetica

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

Competenze: Applicazione di procedure studiate per l'interpretazione scientifica dei fenomeni, la determinazione di legami tra le varie grandezze fisiche e la risoluzione di situazioni problematiche.

Obiettivi conseguiti da alcuni

Abilità: Autonomia nella gestione di situazioni varie, rielaborazione critica dei concetti.

Contenuti: Cariche elettriche e campi elettrici - Il potenziale elettrico - Circuiti in corrente continua - La corrente elettrica nei gas - Il campo magnetico - L'induzione elettromagnetica

Metodi di insegnamento

Tutti gli argomenti proposti alla classe sono stati affrontati con lezione frontale, lezione partecipata e problem-solving dando sempre priorità al significato fisico ed applicativo.

Mezzi e strumenti di lavoro

Libri di testo, schede, appunti, lavagna elettronica e file pdf della lezione, materiale reperibile online.

Strumenti di valutazione

Verifiche scritte e verifiche orali. Per la valutazione sono state utilizzate le griglie concordate e approvate nel Dipartimento di Matematica e Fisica.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2025

Il docente

CALLULLI GIACINTO



Ministero dell'Istruzione e del Merito
LICEO STATALE "G. Tarantino"
Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate
Classico - Linguistico - Musicale
Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)
baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it
Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI

DOCENTE: LEONE ILENIA

CONSUNTIVO DELL'ATTIVITA' DISCIPLINARE AL 15 MAGGIO

Libri di testo adottato:

CHIMICA 9788823349582 PASSANNANTI SALVATORE / SBRIZIOLO CARMELO

CHIMICA AL CENTRO (LA) 2° BIENNIO - 5° ANNO - LIBRO MISTO CON OPENBOOK / VOLUME UNICO - TRAMONTANA

SCIENZE DELLA TERRA 9788808288837 LUPIA PALMIERI ELVIDIO / PAROTTO MAURIZIO

GLOBO TERRESTRE E LA SUA EVOLUZIONE (IL) - EDIZIONE BLU - 2ED - VOL S (LDM) - MINERALI E ROCCE, GEODINAMICA ENDOGENA, ATMOSFERA. CLIMA. MOD. RILIEVO - ZANICHELLI

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2025:

Ore 68 su 99 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenze: Conoscenza delle linee essenziali delle macromolecole biologiche, delle principali vie metaboliche e delle tecniche biomolecolari più comuni; conoscenze delle principali applicazioni biotecnologiche, conoscenza aspetti generali sulla biochimica; conoscenza della dinamica terrestre e dei fenomeni ad essa collegati.

Competenze: raccogliere ed elaborare dati e rappresentare modelli articolati di strutture attinenti alle conoscenze acquisite anche attraverso strumenti digitali e altre forme comunicative.

Abilità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre elaborati, anche in forma multimediale, coerenti ed eventualmente interdisciplinari.

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

Conoscenze: conoscenza della struttura e funzione delle macromolecole biologiche, delle principali vie metaboliche e delle tecniche biomolecolari più comuni applicate in ambito farmaceutico, medico, industriale, ambientale e agricolo; conoscenza generale della dinamica terrestre e dei fenomeni ad essa collegati.

Competenze: Saper osservare e comunicare le conoscenze acquisite in modo chiaro e approfondito e con linguaggio scientifico esprimendo le capacità critiche maturate

Abilità: applicare le conoscenze acquisite nella interpretazione dei fenomeni attuali, legati anche al cambiamento climatico.

Obiettivi conseguiti da alcuni

Conoscenze: conoscenze complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati compresi approfondimenti trattati in ambito biotecnologico.

Competenze: Saper adattare le conoscenze acquisite per affrontare situazioni nuove, acquisire consapevolezza delle potenzialità delle tecnologie nel contesto culturale e sociale nel quale vengono applicate, raccogliere ed elaborare dati.

Abilità: Applicare le conoscenze acquisite nel mondo reale, modificando, eventualmente, i propri comportamenti in senso civico, saper individuare per ciascuna tecnica biotecnologica trattata eventuali vantaggi e limiti e saper argomentare con spirito critico.

Contenuti:

CHIMICA/BIOCHIMICA:

- ripasso: classificazione, nomenclatura, struttura degli idrocarburi e principali caratteristiche;
- struttura chimica e funzione biologica delle macromolecole biologiche: carboidrati, lipidi, proteine e acidi nucleici.
- metabolismo energetico della cellula
- Biotecnologie: applicazioni in campo vegetale, industriale, ambientale, medico e farmaceutico; relativi vantaggi e limiti.
- Laboratorio: reazione di saponificazione; sintesi dell'Aspirina.

SCIENZE DELLA TERRA:

- struttura interna della terra, generalità sulla dinamica endogena.
- I fenomeni vulcanici: edifici vulcanici e prodotti dell'attività vulcanica, vulcanismo effusivo ed esplosivo, distribuzione geografica dei vulcani, rischio vulcanico, i vulcani come risorsa.
- I fenomeni sismici: Le onde sismiche, distribuzione geografica dei terremoti, modello del rimbalzo elastico.

EDUCAZIONE CIVICA: Agenda 2030 - Obiettivo 3 – Lotta al cambiamento climatico

Metodi:

Lezione frontale e interattiva, lezione dialogata, attività sperimentali di laboratorio, flipped classroom.

Mezzi e strumenti di lavoro:

Libri di testo, sussidi didattici multimediali, appunti dell'insegnante, video documentari

Strumenti di verifica:

Prove scritte semistrutturate e strutturate, interrogazioni orali. Presentazione lavori digitali prodotti per l'educazione civica.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2025

docente

Prof.ssa Ilenia Leone



Ministero dell'Istruzione e del Merito
LICEO STATALE "G. Tarantino"
Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate
Classico - Linguistico - Musicale
Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)
baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it
Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

MATERIA: Disegno e Storia dell'Arte
DOCENTE prof. Vito Stimolo
CLASSE: V^A Liceo Scientifico - A.S. 2024-25

Libro di testo adottato: Cricco, Di Teodoro- Itinerario nell'arte Vol. 3, ed. Zanichelli

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2025: Ore 44 su 66 previste dal piano di studi.

Obiettivi conseguiti, a vari livelli, dalla totalità della classe:

Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti secondo standard di sufficiente livello di apprendimento.

Contenuti:

Metodo di lettura di un'opera d'arte. Settecento: Ottocento: cenni storici, Neoclassicismo e Romanticismo, La prima e seconda rivoluzione industriale, l'architettura del ferro. Realismo, Impressionismo e Postimpressionismo.

Metodi:

È stato utilizzato un metodo di intervento didattico tendente alla partecipazione attiva degli alunni e al loro coinvolgimento diretto, stimolando l'intelligenza e le conoscenze in ciascuno di loro.

Mezzi e strumenti di lavoro:

Oltre alla classica lezione frontale è stata privilegiata ogni conoscenza interdisciplinare usufruendo delle molteplici possibilità della didattica moderna offerte da materiale di informazione, ricerca.

Strumenti di verifica:

Le prove di verifica e valutazione sono state condotte mediante colloqui diretti, osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento degli alunni.

Educazione Civica:

I beni culturali e paesaggistici locali e nazionali

Gravina in Puglia, 15 maggio 2025

Il docente

Prof. Vito Stimolo

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93)

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
LICEO STATALE "G. Tarantino"
Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate
Classico - Linguistico - Musicale



Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)
baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it
Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728

CONSUNTIVO

MATERIA: SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: prof. RUSCIGNO ANSELMO

CLASSE: V^A Liceo SCIENTIFICO

- A.S. 2024/25

Libro di testo adottato: training for life

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2025:

Ore 53 su 66 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenze: Conoscenza delle linee essenziali:

- Percezione di sé e consolidamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive;
- Lo sport, le regole e il fairplay: acquisizione delle principali tecniche di gioco degli sport di squadra e individuali in forma teorica e pratica; la storia dello sport, lo sport moderno, la storia delle olimpiadi, il razzismo nello sport e lo sport nelle dittature.
- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione: nozioni di base dell'alimentazione, dei principi cardine per uno stato ottimale di salute. Nozioni di base per la produzione di allenamento generale utilizzando i principi delle teorie dell'allenamento. Acquisizione di nozioni a tutela della salute e dell'educazione sanitaria.
- Le ossa e le articolazioni, i muscoli e i sistemi energetici. Allenare le capacità motorie

Competenze: Competenze essenziali di analisi:

- Avere piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifica.
- Saper osservare ed interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socio-culturale in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.
- Svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra-scuola.
- Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico sportiva.

- Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con il rispetto delle regole e vero fair-play.

Capacità: *Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre:*

- Fornire aiuto ed assistenza responsabile durante l'attività dei compagni
- Utilizzare appropriatamente gli strumenti tecnologici ed informatici
- Utilizzare la corretta terminologia ginnastica
- Capacità di memoria e ricordo, costruendo un filo logico nella storia dello sport rapportandola ai giorni nostri

Contenuti:

- Informazioni e conoscenza relative:
 - Terminologia ginnastica.
 - L'educazione Fisica nella scuola come e perché.
 - L'apparato circolatorio-respiratorio.
 - Cenni di Educazione alimentare e composizione corporea .
 - Cenni di Storia dello sport.
 - I disturbi alimentari.
 - Teoria del pronto soccorso e primo soccorso.
 - Attività in ambiente naturale.
 - Le varie forme di dipendenze.
 - Allenare le capacità condizionali

Metodi, mezzi, spazi, tempi:

- Lezione frontale, discussione guidata, libri di testo, fotocopie, aula multimediale, Piattaforme telematiche, e-mail, registro elettronico, bacheca, documenti condivisi, libri digitali, palestra

Strumenti di valutazione

- verifiche orali, questionari, test, relazioni brevi su esperienze simulate.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2025

Il docente
Ruscigno Anselmo



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
LICEO STATALE "G. Tarantino"
Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate
Classico - Linguistico - Musicale



Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)
baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it
Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728

CONSUNTIVO

DISCIPLINA: IRC

DOCENTE: Prof. RICCIARDI Pierfrancesco

CLASSE: V^A - A.S. 2024/25

LIBRO DI TESTO ADOTTATO (CONSIGLIATO):

LUIGI GIUSSANI, SCUOLA DI RELIGIONE, SEI

OBIETTIVI CONSEGUITI DA TUTTI GLI ALUNNI

- **Conoscenze:** riconosce il ruolo della religione nella società e se ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa; - Conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone; - Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo e le sue istanze etiche.
- **Competenze:** cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana. Individuare i valori comuni delle grandi religioni del mondo. Individua, sul piano etico e religioso le potenzialità ed i rischi legati allo sviluppo economico, sociale, ambientale, scientifico e tecnologico. Acquisizione della consapevolezza che ogni propria azione e scelta concorre alla costruzione della personalità e produce conseguenze nel rapporto con gli altri
- **Abilità:** saper motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, dialogando in modo aperto, libero e costruttivo; Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, verificando gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura; Individuare, sul piano etico e religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.

CONTENUTI:

- Introduzione all'etica
- Etica e scelte personali

- L'incontro con l'altro: la diversità e il pluralismo. Lo "straniero" come persona da accettare e valore per la comunità
- La chiesa: struttura e funzione secondo il Concilio Vaticano II
- La Dottrina Sociale della Chiesa
- Problematiche attinenti al mondo giovanile
- Il dialogo interreligioso e il suo contributo alla pace tra i popoli

METODI, MEZZI, SPAZI, TEMPI:

Lezione frontale, libri di testo, documenti condivisi.

Sensibilizzazione e contestualizzazione: orientare l'interesse, favorire la ricerca dei dati e quindi l'informazione e, infine, istituire analisi e confronto.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche orali formative attraverso il controllo della partecipazione e del coinvolgimento degli alunni, della pertinenza degli interventi in classe, della conoscenza degli argomenti trattati.

La valutazione viene misurata secondo gli indicatori di giudizio sintetico richiesto dalla normativa concordataria all' IRC.

Gravina in Puglia, 9 Maggio 2025

Il docente

Prof. Pierfrancesco Ricciardi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
LICEO STATALE "G. Tarantino"
Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate
Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)
baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it
Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

MATERIA: ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE: MARIA ANTONIETTA SALLICATI

CLASSE: V A LICEO SCIENTIFICO A.S. 2024-2025

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE AL 15 MAGGIO 2024: 11 ORE

ALUNNA: M'HIMDI YASSMINE

OBIETTIVI CONSEGUITI

Conoscenze:

-Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti.

Competenze:

- Essere in grado di esporre personali idee con linearità e chiarezza;
- Riflettere sui propri processi di apprendimento e di approccio allo studio.

Capacità:

- Lavorare sul sé;
- Comprendere il proprio essere in rapporto alle proprie esperienze personali;
- Applicare nel contesto della propria vita scolastica le conoscenze apprese;
- Interpretare i comportamenti umani come elementi della cultura;
- Distinguere tra etica individuale e morale comune.

CONTENUTI

L' insegnamento della attività alternativa alla religione cattolica con l' alunna della 5^A mi è stato affidato nel mese di Gennaio, pertanto, il lavoro con la ragazza è stato svolto esclusivamente nel Pentamestre.

In virtù di ciò ho preferito orientare il programma da svolgere su tematiche ad ampio spettro che favorissero una apertura e conoscenza dell'alunna. Nello specifico ho fortemente incentivato momenti di dibattito che potessero far emergere riflessioni personali, considerazioni, confidenze.

Il lavoro da me svolto è stato perlopiù orientato a dare supporto e sostegno rispetto a vissuti personali legati al mondo della scuola e della famiglia. Naturalmente ciò è stato agevolato dalla possibilità di svolgere le mie ore di lezione fuori dalla classe e, quindi, in tale situazione di riservatezza e discrezione è stato avviato un sincero dialogo di confronto e apertura con la ragazza.

Ho comunque proposto alla studentessa diversi argomenti a scadenza pressappoco mensile al fine di dare ulteriori contenuti e spunti riflessivi alle ore trascorse assieme.

Ho previsto la possibilità di far svolgere una verifica finale o un lavoro personale al termine di ciascuna unità didattica, che rappresenti un'adeguata conclusione del percorso intrapreso.

A giudicare dall'interesse e dalla partecipazione mostrata dalla ragazza per i vari temi proposti, ritengo di aver favorito le inclinazioni dell'alunna, considerando del tutto soddisfacente il lavoro svolto sia sul piano meramente didattico che interpersonale.

MODULO 1: la guerra e il razzismo (riferimento alla Giornata della memoria)

- Visione film: “ La vita è bella”
- Letture filosofiche del pensiero di Hannah Arendt
- Riflessioni personali

MODULO 2: La violenza di genere e i femminicidi

- Approfondimento recenti fatti di cronaca
- Visione film: “Via dall'incubo”
- Riflessioni personali

MODULO 3: Il fenomeno del bullismo e cyberbullismo

- Analisi e approfondimento di situazioni accadute
- Visione miniserie Netflix: Adolescence

MODULO 4: EDUCAZIONE CIVICA

- Il pensiero e l'intelligenza
- Che cosa è la mente
- Il rapporto tra mente e cervello
- Riflessioni sull'intelligenza artificiale

Gravina in Puglia, 15 maggio 2025

LA DOCENTE

MARIA ANTONIETTA SALLICATI

Allegato 2



Ministero dell'Istruzione e del Merito

LICEO STATALE "G. Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate - Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it



Prima prova scritta

Commissione: _____ Classe: _____ Alunno: _____

Indicazioni generali	INDICATORE 1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ampiamente equilibrate ed ordinate <input type="checkbox"/> 10 ● Equilibrate ed ordinate <input type="checkbox"/> 8 ● Nel complesso accettabili <input type="checkbox"/> 6 ● Prive di equilibrio e disordinate <input type="checkbox"/> 4 ● Molto scarse/inconsistenti <input type="checkbox"/> 2 		
	(max 20 punti)	Coesione e coerenza testuale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Testo perfettamente coerente e coeso <input type="checkbox"/> 10 ● Abbastanza coerente e coeso <input type="checkbox"/> 8 ● Qualche incongruenza ma accettabile <input type="checkbox"/> 6 ● Incoerente e disordinato <input type="checkbox"/> 4 ● Molto incoerente, frammentario e lacunoso <input type="checkbox"/> 2 	_____	
	INDICATORE 2	Ricchezza e padronanza lessicale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico appropriato, ricco ed efficace <input type="checkbox"/> 10 ● Quasi sempre appropriato ed efficace <input type="checkbox"/> 8 ● Complessivamente adeguato ma con imprecisioni <input type="checkbox"/> 6 ● Poco adeguato e con diverse improprietà <input type="checkbox"/> 4 ● Gravemente inadeguato e non appropriato <input type="checkbox"/> 2 		
	(massimo 20 punti)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<ul style="list-style-type: none"> ● Testo pienamente corretto ed accurato <input type="checkbox"/> 10 ● Corretto ma non sempre accurato <input type="checkbox"/> 8 ● Accettabile con qualche improprietà <input type="checkbox"/> 6 ● Diverse improprietà ed errori <input type="checkbox"/> 4 ● Inadeguato e non corretto <input type="checkbox"/> 2 	_____	_____ /60

al u t a zi o n e d e g li el a b o r a ti (M a s s i m o 6 0 P u n ti)	IND ICA TO RE 3 (mas simo 20 punti)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenze esaurienti e riferimenti validi e precisi ● Ampie conoscenze e riferimenti articolati ● Conoscenze e riferimenti accettabili ● Conoscenze e riferimenti superficiali e incompleti ● Conoscenze e riferimenti molto limitati e scorretti 	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2		
		Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	<ul style="list-style-type: none"> ● Giudizi validi, fondati, apprezzabili ● Ampi e adeguatamente articolati ● Accettabili ● Non sempre significativi e spesso superficiali ● Assai limitati o assenti 	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2		

Tipologia A – Analisi ed interpretazione di un testo letterario italiano

Commissione: _____ Classe: _____ Alunno: _____

Ti P ol o gi a A (M as si m o 40 P u nt i)	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto completo ● Rispetto pressochè completo ● Rispetto apprezzabile ● Rispetto abbastanza apprezzabile ● Rispetto adeguato ● Rispetto scarso 	<input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1.5)- Non Raggiunto	/40
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensione completa, accurata, approfondita ● Comprensione precisa e pertinente ● Comprensione soddisfacente ● Comprensione soddisfacente, ma non precisa ● Comprensione generalmente adeguata ● Comprensione superficiale o scarsa 	<input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1.5)- Non Raggiunto	
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi corretta ed esauriente ● Analisi corretta ed approfondita ● Analisi abbastanza corretta ed approfondita ● Analisi abbastanza corretta ma poco approfondita ● Analisi non sempre corretta ● Analisi superficiale o scarsa 	<input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1.5)- Non Raggiunto	
	Interpretazione corretta e articolata del testo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretazione corretta ed esauriente ● Interpretazione corretta ed approfondita ● Interpretazione abbastanza corretta ed approfondita ● Interpretazione abbastanza corretta, ma poco approfondita ● Interpretazione non sempre corretta ● Interpretazione superficiale o scarsa 	<input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1.5)- Non Raggiunto	

La commissione: Il Presidente _____

Indicazioni generali		
Indicazioni specifiche Tipologia A		
Totale	_____ /100	_____ /20



Commissione: _____ Classe: _____ Alunno/a: _____

Sezione A: Valutazione PROBLEMA

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Livello		Punti	Punti assegnati
<p>1. Comprendere</p> <p>Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.</p> <p>(punteggio max: 5)</p>	L4	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.	5	
	L3	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.	3-4	
	L2	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretare alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici con lievi inesattezze e/o errori.	2	
	L1	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni né utilizza codici grafico-simbolici.	1	
<p>2. Individuare</p> <p>Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</p> <p>(punteggio max: 6)</p>	L4	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema e, attraverso congetture,effettua chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro.Individua con cura e precisione procedure ottimali anche non standard.	6	
	L3	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e le possibili relazioni tra le variabili che utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni.	4-5	

	L2	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	2-3	
	L1	Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuazione di un procedimento risolutivo. Non riesce ad individuare gli strumenti formali opportuni.	1	
<p>3. Sviluppare il processo risolutivo</p> <p>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</p> <p>(punteggio max: 5)</p>	L4	Applica le strategie scelte in maniera corretta, supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato.	5	
	L3	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema.	3-4	
	L2	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.	2	
	L1	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.	1	
<p>4. Argomentare</p> <p>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.</p> <p>(punteggio max: 4)</p>	L4	Argomenta in modo coerente, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta utilizzando un linguaggio appropriato.	4	
	L3	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.	3	
	L2	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	2	
	L1	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	1	
PUNTEGGIO SEZIONE A			20	

Sezione B: Valutazione QUESITI.

INDICATORI	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	PUNTEGGI O TOTALE
1. COMPRENDERE (punteggio max. 5)									
2. INDIVIDUARE (punteggio max. 6)									
3. SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO (punteggio max. 5)									
4. ARGOMENTARE (punteggio max. 4)									
PUNTEGGIO TOTALE QUESITI									

CALCOLO DEL PUNTEGGIO TOTALE

PUNTEGGIO SEZIONE A (Problema)	PUNTEGGIO SEZIONE B (Quesiti)	PUNTEGGIO TOTALE
_____ x 0.6	_____ : 10	

LA COMMISSIONE	Il Presidente: prof./prof.ssa	
Il commissario: prof./prof.ssa	Il commissario: prof./prof.ssa	Il commissario: prof./prof.ssa
Il commissario: prof./prof.ssa	Il commissario: prof./prof.ssa	Il commissario: prof./prof.ssa

Allegato 4

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	

Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50
Punteggio totale della prova			