



# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

## DELLA

## CLASSE V SEZ. H

*Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate*

approvato nella seduta del 12 maggio 2026

*Coordinatore di classe*

*prof.ssa Dimattia Giuditta*

*Dirigente Scolastica*

*dott.ssa Daniela Graziani Tota*

A.S. 2025/2026

## Sommario

<u>STORIA DEL LICEO .....</u>	<u>3</u>
<u>I NUMERI DEL LICEO .....</u>	<u>3</u>
<u>DESCRIZIONE DELLE STRUTTURE DELL'ISTITUTO .....</u>	<u>3</u>
<u>LE CARATTERISTICHE DELL'OFFERTA LICEALE .....</u>	<u>4</u>
<u>QUADRO ORARIO .....</u>	<u>4</u>
<u>COMPOSIZIONE DELLA CLASSE .....</u>	<u>5</u>
<u>EXCURSUS STORICO DELLA CLASSE .....</u>	<u>5</u>
<u>COMPOSIZIONE E VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....</u>	<u>5</u>
<u>PROFILO DELLA CLASSE .....</u>	<u>6</u>
<u>COMPETENZE GENERALI IN USCITA / TRAGUARDI DI COMPETENZA (PECUP) .....</u>	<u>7</u>
<u>DISCIPLINA NON LINGUISTICA veicolata con metodologia CLIL .....</u>	<u>8</u>
<u>PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex ASL) ..</u>	<u>8</u>
<u>ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO .....</u>	<u>9</u>
<u>INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA .....</u>	<u>10</u>
<u>ATTIVITÀ INTEGRATIVE .....</u>	<u>11</u>
<u>VERIFICA E VALUTAZIONE .....</u>	<u>12</u>
<u>CREDITO SCOLASTICO – CRITERI .....</u>	<u>13</u>
<u>VERIFICHE EFFETTUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI MATURITÀ .....</u>	<u>14</u>
<u>Allegati:</u>	
<u>1 Consuntivi disciplinari</u>	
<u>2 griglia di valutazione della prima prova</u>	
<u>3 griglia di valutazione della seconda prova</u>	
<u>4 griglia di valutazione del colloquio</u>	

## STORIA DEL LICEO

Il Liceo Statale “Giuseppe Tarantino” nasce nel 1960 come sezione staccata di quello di Ruvo Di Puglia ed ottiene l'autonomia nel 1969. Da allora si propone di intercettare le istanze del territorio, offrendo un ampio ventaglio di scelte in ottemperanza alle indicazioni ministeriali.

A seguito della revisione degli ordinamenti del secondo ciclo di studi che sancisce l'abolizione delle sperimentazioni e la riduzione degli indirizzi di studi, a partire dall'anno scolastico 2010-2011 il Liceo “G. Tarantino” offre corsi di Liceo Scientifico, Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo Scientifico-opzione Scienze applicate.

Nell'anno scolastico 2013-2014 viene istituito il nuovo percorso del Liceo Musicale, nato per dare un'opportunità a tutti i ragazzi che vogliono affrontare lo studio della musica, dedicandosi quotidianamente allo studio delle discipline musicali, e parallelamente frequentare un liceo.

## I NUMERI DEL LICEO

Liceo Scientifico:	Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate:	Liceo Classico:	Liceo Linguistico:	Liceo Musicale:
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sez. A 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup></li> <li>● Sez. B 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup></li> <li>● Sez. C 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup></li> <li>● Sez. E 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sez. G 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup></li> <li>● Sez. H 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sez. F 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup></li> <li>● Sez. M 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sez. D 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup></li> <li>● Sez. I 5<sup>a</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sez. L 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup></li> </ul>

Nell'Istituto operano 122 Docenti e 26 unità di personale ATA.

Nell'a.s. 2025/2026 il Liceo conta 810 alunni suddivisi in 46 classi.

## DESCRIZIONE DELLE STRUTTURE DELL'ISTITUTO

L'offerta formativa del Liceo “Giuseppe Tarantino” viene erogata nella sede centrale di via Quasimodo e nelle due succursali di Via Lecce e Via Montale, presso la Scuola Secondaria di I grado “Don E. Montemurro”, nelle quali vengono ubicate le classi, compatibilmente con il numero degli alunni frequentanti ciascuna classe.

La sede centrale ospita gli uffici di presidenza e di segreteria, 40 aule, 1 sala docenti e ambienti specifici per la realizzazione dell'offerta formativa.

La sede succursale di via Lecce si compone di 6 aule e di una sala Docenti.

Nella sede succursale di via Montale, presso la Scuola Secondaria di I grado “Don E. Montemurro”, il liceo ha a disposizione due aule con ingresso indipendente rispetto all'altro istituto.

## LE CARATTERISTICHE DELL'OFFERTA LICEALE

**FORMATIVA:** potenziamento delle capacità di scelta autonoma, potenziamento del senso critico e della autonomia culturale.

**SPECIFICA:** acquisizione di specifiche competenze disciplinari e interdisciplinari finalizzate alla scelta futura oltre che ad un'eventuale immissione nel mondo del lavoro.

**ORIENTATIVA E PROMOZIONALE:** acquisizione di metodi e strumenti idonei ad impegni successivi di studio.

Il liceo offre una formazione umana e culturale solida e completa che, attraverso una base ampia e sicura di competenze, consente allo studente successivi approfondimenti in sede post - secondaria e nel mondo del lavoro.

## QUADRO ORARIO

Quadro orario obbligatorio previsto dal DPR 89/2010 per il liceo **SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE** – attivato presso il Liceo Statale “G. Tarantino”.

<b>LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE</b>	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura straniera 1	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99	-	-	-
Storia	-	-	66	66	66
Filosofia	-	-	66	66	66
Matematica	165	132	132	132	132
Informatica	66	66	66	66	66
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali*	99	132	165	165	165
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore	891	891	990	990	990

\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti.

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero totale degli alunni	14
Alunni di sesso maschile	13
Alunni di sesso femminile	1

### EXCURSUS STORICO DELLA CLASSE

	Numero alunni	di cui non promossi	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti
<b>TERZA</b>	18	4	0	0
<b>QUARTA</b>	14	0	1	1
<b>QUINTA</b>	14	0	0	0

### COMPOSIZIONE E VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	MATERIA	Continuità nel triennio		
		A.S. 2023-2024	A.S. 2024-2025	A.S. 2025-2026
1	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	sì	sì	sì
2	LINGUA E CULTURA STRANIERA 1	no	sì	sì
3	FILOSOFIA	sì	sì	sì
4	STORIA	sì	sì	sì
5	MATEMATICA	sì	sì	sì
6	FISICA	sì	sì	sì
7	INFORMATICA	sì	sì	sì
8	SCIENZE NATURALI	sì	sì	sì
9	STORIA DELL'ARTE	sì	sì	sì
10	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	sì	sì	sì
11	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	sì	sì	sì

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe V Sez. H Indirizzo Scientifico opzione Scienze Applicate è composta da 14 discenti tutti frequentanti. La classe evidenzia complessivamente un comportamento corretto e un buon grado di integrazione. Sul piano cognitivo non appare del tutto omogenea: la maggior parte degli studenti possiede prerequisiti e conoscenze più che sufficienti nella maggior parte delle discipline; solo pochi evidenziano una adeguata preparazione di base sia nelle discipline umanistiche che in quelle scientifiche. Tuttavia la maggior parte degli alunni mostra interesse e partecipazione al dialogo educativo, ma solo pochi hanno acquisito adeguate capacità organizzative ed un efficace metodo di studio nel corso del quinquennio. La valutazione per fasce di livello è stata effettuata considerando 4 livelli: fascia di livello avanzato (voti 9/10), fascia di livello intermedio (voto 7/8) fascia di livello base (voto 6), fascia di livello non raggiunti (1-5). In base alle suddette fasce il livello di profitto di ciascun allievo è di seguito dettagliato:

LIVELLI DI PROFITTO			
Non raggiunto (fino a 5)	Base (6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)
	5	7	2

L'attività didattica è stata portata a termine in tutte le discipline, sebbene in maniera non sempre approfondita.

Le attività di recupero delle insufficienze sono state programmate durante la settimana di pausa didattica nel mese di gennaio e nel mese di febbraio mediante corsi di recupero pomeridiani di 15 ore per disciplina.

L'impegno del Consiglio di classe è stato quello di supportare studenti e studentesse nell'acquisizione di responsabilità ed autonomia nello svolgersi del processo formativo, favorendo un proficuo impegno personale ed un lavoro quotidiano finalizzato ad innalzare i livelli di apprendimento, anche per quel che riguarda le *soft skills* o competenze di vita, in maniera da rendere possibile l'organizzazione di abilità, conoscenze e competenze anche al fine di affrontare adeguatamente le prova d'Esame.

In preparazione all'Esame di Maturità, la classe ha partecipato alla simulazione della prova di Matematica, svoltasi nella prima settimana di maggio, mentre la simulazione della prima prova è stata prevista per il 19 maggio.

La Scuola ha messo in atto percorsi di Orientamento post-secondario, secondo quanto previsto dalle Linee Guida Ministeriali, favorendo l'incontro con i vari atenei ed Istituti di istruzione terziaria per la presentazione delle differenti offerte formative. A partire dall'anno scolastico in corso, la didattica orientativa è stata coniugata all'insegnamento dell'educazione civica rinnovato dal D.M. n. 183 del 07/09/2024.

I rapporti con le famiglie, improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto, sono avvenuti in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia e nelle ore di ricevimento antimeridiano, con il preciso intento di mantenere un adeguato contatto con i genitori la cui partecipazione alla realizzazione del progetto educativo è risultata proficua e collaborativa.

### LIVELLI DI PROFITTO IN USCITA

LIVELLO BASE (6)	LIVELLO INTERMEDIO (7-8)	LIVELLO AVANZATO (9-10)
N. 5 Alunni 36%	N. 7 Alunni 50 %	2 N. Alunni 14 %

### CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE POSSEDUTE

	Certificazione												
	Inglese					Francese				Tedesco			
	A2	B1	B2	C1	C2	A2	B1	B2	C1	A2	B1	B2	C1
N° alunni		2	1										

### COMPETENZE GENERALI IN USCITA / TRAGUARDI DI COMPETENZA (PECUP)

P.E.C.U.P. – profilo culturale, educativo e professionale dei Licei -

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorrono il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti dell’attività scolastica: · lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; · la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; · l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte; · l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche; · la pratica dell’argomentazione e del confronto; · la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; · l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca; · l’attivazione di misure atte a incentivare autonome scelte orientative.

Inoltre, nel corso del quinquennio, ciascuno studente ha conseguito i seguenti risultati specifici di apprendimento:

#### LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa l’opzione “scienze applicate” fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all’informatica e alle loro applicazioni. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, devono:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti

***DISCIPLINA NON LINGUISTICA veicolata con metodologia CLIL***

La DNL veicolata seguendo la metodologia CLIL in Inglese è stata svolta ed ha riguardato la materia: Storia dell'Arte

Titolo del percorso o moduli	Numero ore	Competenze acquisite	Metodologia	Strumenti di lavoro
la POP ART	3	Far Acquisire i concetti disciplinari della materia	Cooperative Learning	LIM con video dedicati

***PERCORSO TRIENNALE DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO***

Il Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (oggi percorso di Formazione Scuola Lavoro) seguito dalla classe VH è stato realizzato in collaborazione con il FAI, sede di Gravina in Puglia. Esso, intitolato "In Gravina per le vie", finalizzato a consentire agli studenti ed alle studentesse l'acquisizione della denominazione di "Studenti Apprendisti Ciceroni", ha avuto inizio nell'a.s. 2023/2024, comprendendo, per un totale di 70 ore, attività riguardanti la Sicurezza sul luogo di lavoro, il diritto e l'economia d'impresa e l'acquisizione di conoscenze di ordine storico/artistico relative al territorio gravinese. Ha, inoltre, riguardato l'acquisizione di competenze comunicativo-relazionali mediante esperienza sul campo di illustrazione e guida alla conoscenza del patrimonio storico-artistico locale, secondo il metodo del learning by doing. Durante la prima annualità il percorso didattico è stato incentrato sulla collaborazione, nel corso delle giornate FAI di primavera, con Capitolo della Chiesa Cattedrale, in occasione del terzo centenario dell'elezione al soglio pontificio di Benedetto XIII, appartenente alla famiglia Orsini. Tale collaborazione ha visto gli studenti e le studentesse impegnati nello studio di beni e i monumenti realizzati dalla famiglia Orsini nella città di Gravina allo scopo di predisporre strumenti finalizzati a diffondere e valorizzare la conoscenza del patrimonio storico-artistico locale. Nella seconda annualità (a.s. 2024/2025) il percorso ha riguardato, essenzialmente, l'utilizzo da parte di studenti e studentesse delle moderne tecnologie digitali con l'intento di rielaborare quanto acquisito nel corso dell'anno scolastico precedente e di procedere alla strutturazione di "prodotti" multimediali con l'intento di diffondere oltre l'ambito locale la conoscenza dei beni storico-artistici presenti nel territorio gravinese. Ad integrazione di tal tipo di attività, è stato realizzato un viaggio di istruzione presso la città di Firenze per il quale sono stati posti i medesimi obiettivi didattico-educativi del PCTO, ovvero la lettura del territorio e la contestualizzazione storica di beni artistico-culturali. Nella terza annualità (a.s. 2025/2026) le attività sono state incentrate sull'orientamento consentendo agli studenti e studentesse di conoscere l'offerta formativa universitaria

e i percorsi di istruzione tecnica superiore (TTS academy) ed altre possibilità di formazione terziaria. Tra le competenze EQF acquisite in nel corso dell'esperienza spiccano le competenze comunicative connesse con l'uso della lingua madre nonché con la predisposizione di supporti iconografico/digitali finalizzati alla diffusione delle conoscenze. Ulteriori competenze, anche di ordine tecnico/professionale, hanno riguardato la capacità di individuare collegamenti e relazioni tra concetti. Inoltre l'esperienza di animazione ed illustrazione al pubblico dei beni artistici ha consentito a studenti e studentesse di sviluppare abilità relazionali e di valorizzazione del sé in quanto ciascuno ha dovuto porsi come protagonista di interventi comunicativi e di valorizzazione. Tra le competenze chiave sviluppate vanno segnalate l'imparare a imparare, la capacità di gestione del tempo e l'organizzazione del lavoro, la conoscenza di sé e della società, la capacità di previsione, definizione e risoluzione di problemi, l'autonomia nel lavoro, lo sviluppo del pensiero critico, lo spirito di iniziativa, la progettazione, collaborazione e partecipazione, la responsabilità etica relativa al rispetto dei beni culturali, l'apprendimento mediante l'esperienza e l'operatività.

### ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Con l'entrata in vigore delle Linee Guida per l'orientamento adottate con Decreto MIM 328 del 22/12/2022, è stato riformato il sistema di Orientamento per le classi del triennio dei Licei. In ottemperanza alle indicazioni ministeriali l'Istituto ha posto in essere azioni specifiche di Orientamento, che hanno richiesto l'intervento di specifici tutor di orientamento e della docente orientatrice per n. ore 30 per ciascun studente/studentessa. Inoltre, al fine di sviluppare competenze di autorientamento e supportare l'assunzione di decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future, si è ampliato il piano con attività opzionali attraverso l'offerta formativa progettuale extracurriculare di Istituto.

Si riporta di seguito tabella illustrativa delle attività di orientamento svolte:

<b>A.</b>	Didattica Orientativa a cura dei docenti dei singoli Consigli di Classe e/o iniziative promosse dall'Istituto	Coincidenti con attività didattiche previste dal curriculum, incentrate sullo/a studente/studentessa, mediante l'utilizzo di metodologie innovative (a scelta dei docenti), per implementare la motivazione e rafforzare il metodo di studio
Bussola per uno sguardo su di sé		
<b>B.</b>	A cura dei docenti tutor di orientamento e della docente orientatrice	Incontri di gruppo tra gli studenti e/o i genitori con il tutor di orientamento
Bussola per uno sguardo sul mondo		Riflessioni su percorsi curricolari ed extracurricolari, su interessi e motivazioni, ecc..
(30 ore per ciascuno studente)		Bilancio di competenze Compilazione E-portfolio Scelta del capolavoro

Orienteering Uniba (in orario curricolare) a cura dei docenti tutor di orientamento e della docente orientatrice, con il supporto dei docenti delle singole classi

Proposta dell'offerta formativa in uscita da parte di Università, AFAM, ITS *et alia*

Partecipazione ad incontri orientativi organizzati da Enti del territorio (anche in orario curricolare) con il supporto dei docenti delle singole classi

Partecipazione ad incontri orientativi organizzati dalla scuola (Dialoghi del Tarantino ed altre progettualità)

## INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Con l'entrata in vigore della legge n. 92 del 20 agosto 2019 e del D. M. n.183 del 07/09/2024, è stato introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica che contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civile, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle norme di convivenza e dei diritti e dei doveri del cittadino.

L'insegnamento consta di 33 ore annuali ripartite in modo proporzionale nell'ambito del monte ore obbligatorio previsto per tutte le discipline del curriculum e ha affrontato il tema "Lavoro, legalità ed Economia". Il coordinamento dell'insegnamento è a cura del docente coordinatore di classe, la proposta di voto in sede di valutazione finale è affidata ai docenti componenti il Consiglio di Classe, i quali hanno provveduto ad effettuare verifiche nel quadro delle verifiche stabilite per ciascuna singola disciplina.

Nel dettaglio, le tematiche affrontate sono state le seguenti:

Costituzione		
Disciplina	n. ore	argomento trattato
Storia	4	Dallo statuto albertino alla Costituzione italiana  La violazione dei diritti umani e l'adozione delle leggi razziali
Italiano	4	La tutela del lavoro minorile nella Costituzione Italiana: gli articoli 34 e 37
Sviluppo sostenibile		
Disciplina	n. ore	argomento trattato
Inglese	4	Child labour
Italiano	4	Il lavoro minorile da Rosso Malpelo ad oggi

Scienze naturali	5	I cambiamenti climatici
Disegno e Storia dell'arte	3	Identificazione e classificazione di un bene culturale
Cittadinanza digitale		
Disciplina	n. ore	argomento trattato
IRC	2	Il Cyberbullismo
Informatica	4	Concetti chiave riguardanti la sicurezza, riservatezza ed integrità dei dati in rete (crittografia, chiavi di lettura, identità digitale,...)
Matematica	4	Uso di software e strumenti scientifici per lo studio dei fenomeni naturali.

Inoltre, con un'iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa deliberata dal Collegio dei Docenti, gli studenti e le studentesse hanno seguito un percorso di 14 ore con la docente Cellamare inerente al Diritto e alla Costituzione.

### **ATTIVITÀ INTEGRATIVE**

Nell'arco del triennio, la classe si è avvalsa dell'offerta formativa presente nel PTOF partecipando ad attività progettuali integrative organizzate dalla scuola, in particolare:

A.S.	Titolo	Descrizione
2023/24	Olimpiadi di matematica	Competizione annuale a cura dell'UMI
	Dialoghi del Tarantino	Incontri di approfondimento tematici
2024/25	Olimpiadi di matematica	Competizione annuale a cura dell'UMI
	Centro Sportivo Scolastico	Attività sportive studentesche pomeridiane
	Dialoghi del Tarantino	Incontri di approfondimento tematici
	"Teatro in lingua inglese" presso il teatro "Guerrieri di Matera"	Partecipazione alla rappresentazione teatrale in lingua inglese.
	Attività PNRR	Percorso di tutoraggio e di orientamento alle carriere STEM

	Viaggio di istruzione	Visita di Firenze
2025/26	Campionati di scienze	Competizione annuale a cura dell'ANISN
	Stage Sportivo Bardonecchia	Stage sportivo presso il villaggio olimpico di Bardonecchia.
	Centro Sportivo Scolastico	Attività sportive studentesche pomeridiane
	Dialoghi del Tarantino	Incontri di approfondimento tematici
	“Teatro in lingua inglese” presso il teatro “Guerrieri di Matera	Partecipazione alla rappresentazione teatrale in lingua inglese.
	Mostra “Negli anni dell'impressionismo”	Partecipazione alla Mostra “Negli anni dell'impressionismo” presso Mesagne (Br)

## VERIFICA E VALUTAZIONE

### VERIFICA

Per quanto concerne le tipologie di verifica utilizzate dai singoli docenti, si rimanda agli allegati per singola disciplina.

### VALUTAZIONE

La valutazione dei livelli d'esercizio delle competenze generali in uscita è stata fondata sui seguenti indicatori e livelli:

#### Indicatori

- a. conoscenze e competenze possedute
- b. capacità di esercizio delle abilità
- c. grado di autonomia operativa
- d. utilizzo delle risorse (materiali e strumenti) a disposizione
- e. abilità relazionali
- f. comportamenti (ovvero intreccio tra *hard* e *soft skills* alla luce dei nuovi paradigmi culturali)

#### Livelli di competenza

**AVANZATO:** l'allievo svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli (voti 9-10).

**INTERMEDIO:** l'allievo svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite (voto 7-8).

BASE: l'allievo svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali (voto 6).

NON RAGGIUNTO: l'allievo non svolge compiti semplici neanche in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze frammentarie e lacunose ed abilità insufficienti (voti da 1 a 5).

Inoltre, nel processo di valutazione finale, sono stati presi in esame anche i seguenti fattori:

- a. il comportamento
- b. il livello di partenza ed i progressi evidenziati
- c. l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe, l'impegno.

Il numero minimo di verifiche previste è di due per il trimestre e due/tre per il pentamestre come da scheda pubblicata nel PTOF, cui si rimanda anche per il dettaglio delle rubriche della valutazione non differenziata, differenziata e del comportamento.

### **CREDITO SCOLASTICO - CRITERI**

Si specifica che, ai sensi della L. 150 del 1/10/2024, per le classi terze, quarte e quinte, se il voto attribuito al comportamento è inferiore a 9/10 (nove decimi), il Consiglio di classe non attribuisce il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito come calcolato sulla base della seguente tabella.

#### Tabella del CREDITO SCOLASTICO

Si riportano, di seguito, le tabelle di assegnazione del credito scolastico indicati nel PTOF ai sensi dell'art. 15 del Dlgs 62/2017.

TABELLA Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Le bande di oscillazione, come da decreto, sono fisse e vincolate alla media matematica dei voti M, che viene calcolata sulla base dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di tutte le materie e del voto di condotta, esclusa IRC.

Ad ogni alunno si attribuisce un punteggio iniziale corrispondente al minimo della banda di appartenenza della tabella "credito scolastico"; per l'attribuzione del massimo è necessario totalizzare almeno 0,50 pt. considerando le voci della seguente tabella (allegata al PTOF):

#### Tabella per ATTRIBUZIONE PUNTEGGIO INTEGRATIVO CLASSI III, IV e V

Attività	Indicatori	Punteggi	Note

<b>Frequenza scolastica assidua</b>		<b>0,00</b>	Il numero di 26 assenze preclude l'accesso al punteggio superiore nella banda di appartenenza. Nel computo si considerano pari ad una assenza: -tre ingressi in ritardo; -tre ingressi alla seconda ora e/o uscite anticipate; -gg. 5 ed oltre di assenze <b>continuative</b> giustificate con certificato medico
<b>Partecipazione ad attività complementari ed integrative</b>		<b>0,10</b>	1 Progetto interno di ampliamento dell'Offerta Formativa
		<b>0,25</b>	2 Progetti interni di ampliamento dell'Offerta Formativa
<b>Credito formativo</b>		<b>0,10</b>	
<b>Valutazione IRC/AA</b>	<b>Buono</b>	<b>0,05</b>	Ai sensi dell'OM n.44/10 (art.8 c.12) agli alunni avvalentesi dell'IRC viene riconosciuto un punteggio variabile fra 0,05 e 0,20 punti in relazione all'interesse con il quale l'alunno ha seguito detto insegnamento. Stesse modalità valutative sono previste per gli alunni che hanno seguito attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della Religione Cattolica
	<b>Distinto</b>	<b>0,10</b>	
	<b>Ottimo</b>	<b>0,15</b>	
<b>FSL</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>0,05</b>	
	<b>Discreto</b>	<b>0,10</b>	
	<b>Buono</b>	<b>0,15</b>	
	<b>Ottimo</b>	<b>0,20</b>	
<b>Correttore di profitto</b>	<b><math>0,40 \leq D \leq 0,60</math></b>	<b>0,10</b>	D = Decimali della media dei voti
	<b><math>0,61 \leq D \leq 0,80</math></b>	<b>0,20</b>	
	<b><math>0,81 \leq D &lt; 1</math></b>	<b>0,30</b>	

### **VERIFICHE EFFETTUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI MATURITÀ**

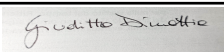
Il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato come da Ordinanza Ministeriale, che per il corrente a.s. prevede due prove scritte ed un colloquio orale che verte su quattro discipline.

Per quel che riguarda la prima prova scritta (italiano) il Consiglio di classe ha previsto la prova per il 19/05/2026.

Per quel che riguarda la seconda prova scritta (matematica) è stata effettuata una simulazione in data 05/05/2026. La simulazione (a cura della c.e. Zanichelli) ha rispecchiato la struttura ministeriale cioè formata da 2 problemi e 8 quesiti. Gli studenti dovevano svolgere un problema e 4 quesiti, scelti tra quelli proposti.

Per quanto concerne il colloquio il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito da Ordinanza Ministeriale. Per l'intera classe è stata predisposta una simulazione specifica, in una attività di approfondimento pomeridiana.

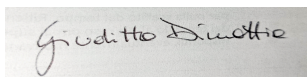
### IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	FIRMA
Prof.ssa Daniela Bolognese	
Prof.ssa Rosanna Carulli	
Prof. ssa Giuditta Dimattia	
Prof. Nicola Derosa	
Prof. Sergio Giordano	
Prof.ssa Anna Gramegna	
Prof.ssa Gutierrez Garcia Nelson	
Prof.ssa Rosa Lorusso	
Prof. Luigi Roberti	
Prof. Alzelmo Ruscigno	

Gravina in P.,15/05/2026

Il Coordinatore di Classe

Prof.ssa Giuditta Dimattia



La Dirigente Scolastica

Dott.ssa Daniela Graziani Tota

---

**CONSUNTIVI DISCIPLINARI**

<i>1</i>	<i>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</i>
<i>2</i>	<i>LINGUA E LETTERATURA INGLESE</i>
<i>3</i>	<i>FILOSOFIA</i>
<i>4</i>	<i>STORIA</i>
<i>5</i>	<i>MATEMATICA</i>
<i>6</i>	<i>FISICA</i>
<i>7</i>	<i>INFORMATICA</i>
<i>8</i>	<i>SCIENZE NATURALI</i>
<i>9</i>	<i>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</i>
<i>10</i>	<i>SCIENZE MOTORIE</i>
<i>11</i>	<i>RELIGIONE CATTOLICA</i>
<i>12</i>	<i>ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA DI DIRITTO</i>



LICEO STATALE "Giuseppe Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate  
Classico - Linguistico - Musicale  
Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)  
PEC: baps07000g@istruzione.it  
PEC: baps07000g@pec.istruzione.it  
Tel. 080.3267718 - c.f. 82014370728



## CONSUNTIVO

**MATERIA:** LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

**DOCENTE:** prof.ssa Dimattia Giuditta

**CLASSE:** V<sup>^</sup> H Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate - A.S. 2025/26

**Libro di testo adottato:** G. Baldi - S. Giusso – M. Razetti - G. Zaccaria, Imparare dai classici a progettare il futuro, vol. 3<sup>o</sup>, 3B, 3C (Milano: Pearson, 2021).

Dante Alighieri, Divina Commedia (diverse edizioni).

**Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2026:**

Ore 103 su 132 previste dal piano di studi (di cui 8 di ed. civica)

### Obiettivi conseguiti da tutti

**Conoscenze:** Conoscenza delle linee essenziali della letteratura italiana dalla seconda metà dell'Ottocento a Montale e di alcuni canti del Paradiso.

**Competenze:** Competenze essenziali di analisi testuale dei passi studiati.

**Capacità:** Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre testi coerenti e coesi.

### Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

**Conoscenze:** Conoscenza completa delle linee essenziali della letteratura italiana dalla seconda metà dell'Ottocento a Montale e di alcuni canti del Paradiso.

**Competenze:** Competenza di rielaborazione corretta dei contenuti e gestione autonoma nell'analisi dei testi studiati e non.

**Capacità:** Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre testi coerenti e coesi, rintracciando collegamenti pertinenti tra i testi degli autori studiati e tra le altre discipline.

### Obiettivi conseguiti da alcuni

**Conoscenze:** Conoscenze complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati della letteratura italiana dalla seconda metà dell'Ottocento a Montale e dei principali canti del Paradiso.

**Competenze:** Competenze di rielaborazione delle conoscenze acquisite in modo corretto ed organico e di gestione autonoma, critica, talvolta originale, di situazioni nuove.

**Capacità:** *Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre testi coerenti e coesi che mettano in relazione a quanto studiato con il mondo contemporaneo, evidenziando motivati giudizi critici.*

**Contenuti:**

1° Modulo: l'età del Romanticismo: Giacomo Leopardi.

2° Modulo: il romanzo in Italia e in Europa nella seconda metà dell'Ottocento: dal Naturalismo francese al Verismo Italiano: Verga.

3° Modulo: La Scapigliatura e il Decadentismo in Italia e in Europa. Forme poetiche (i poeti simbolisti francesi, Baudelaire, Gabriele D'Annunzio, Giovanni Pascoli) e narrative (Italo Svevo e Luigi Pirandello); le avanguardie: i Futuristi (manifesti, Marinetti).

4° Modulo: la poesia in Italia tra le due guerre: Giuseppe Ungaretti; Salvatore Quasimodo, Eugenio Montale.

5° Modulo Lettura integrale, analisi e commento dei seguenti canti del *Paradiso* di Dante: I, III, VI, XI, XVII, XXXIII.

MODULO DI ED. CIVICA: Il lavoro minorile da Rosso Malpelo ad oggi. La tutela del lavoro minorile nella Costituzione Italiana: gli articoli 34 e 37

**Metodi, mezzi, spazi, tempi:**

**Metodi:** Lezione frontale, discussione guidata, lavori di gruppo, trattazione pluridisciplinare di tematiche.

**Mezzi:** libri di testo, internet, PDF, fotocopie,

**Spazi:** registro elettronico, bacheca, documenti condivisi, piattaforme telematiche.

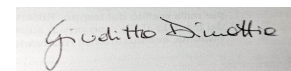
**Tempi:** attività curricolare.

**Strumenti di valutazione**

- **In presenza:** verifiche orali, verifica scritta, Simulazioni della prova scritta, esercizi di *feedback* su materiali di studio.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2026

La docente



CONSUNTIVO

MATERIA: INGLESE

DOCENTE: prof.ssa CARULLI ROSANNA

CLASSE: V<sup>H</sup> Liceo scientifico opzione Scienze applicate

- A.S. 2025/26

*Libro di testo adottato: M. Spicci – A. Shaw, Amazing Minds, Pearson*

*Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2026:*

*Ore 77 su 99 previste dal piano di studi*

**Obiettivi conseguiti da tutti**

**Conoscenze:** *Conoscenza delle linee essenziali di lessico e strutture per esprimersi nelle 4 abilità linguistiche definite al livello B1 del QCER.*

*Lessico e strutture di base per analizzare, comprendere, descrivere, mettere in relazione i movimenti culturali e le opere degli autori.*

**Competenze:** *Riconoscere i vari tipi di testo;*

**Capacità:** *Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta, riconoscere i principali generi letterari: romanzo, racconto , poesia, testo teatrale, le caratteristiche del genere e di produrre testi relativi agli argomenti letterari studiati.*

**Obiettivi conseguiti dalla maggior parte**

**Conoscenze:** *Conoscenza completa del lessico e strutture per esprimersi nelle 4 abilità linguistiche definite al livello B1 del QCER.*

*Lessico e strutture di base per analizzare, comprendere, descrivere, mettere in relazione i movimenti culturali e le opere degli autori.*

**Competenze:** *Competenza di rielaborazione corretta dei contenuti e gestione autonoma di semplici situazioni nuove; conoscere e utilizzare lessico e strutture grammaticali per esprimersi nei var contesti comunicativi; riconoscere vari tipi di testo.*

**Capacità:** *Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta. Riconoscere i principali generi letterari: romanzo, racconto, poesia, testo teatrale, le caratteristiche del genere, essere in grado di operare un inquadramento storico e letterario del testo e dell'autore.*

*Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti, anche autentici, di varia tipologia ricavandone le informazioni implicite ed essere in grado di produrre testi brevi inerenti l'argomento trattato.*

*Riconoscere le relazioni tra temi e generi letterari.*

## Obiettivi conseguiti da alcuni

**Conoscenze:** *Conoscenze complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati;*

**Competenze:** *Competenze di rielaborazione delle conoscenze acquisite in modo corretto ed organico, e di gestione autonoma, critica, talvolta originale, di situazioni nuove.*

**Capacità:** *Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre testi brevi inerenti l'argomento studiato.*

## Contenuti:

- **The Romantic Age:** Historical and literary background: two generations of Romantic poets; Poetry: W. Wordsworth and “Lyrical Ballads” (*I wandered lonely as a cloud*); Coleridge and “The Rime of the Ancient Mariner”; John Keats: “Ode on a Grecian Urn”; Mary Shelley and Frankenstein (*A Spark of being into the lifeless thing*)
- **-The Victorian Age:** Historical and literary background; The Age of fiction: early and late Victorian Novelists; C. Dickens, “Oliver Twist” (*I want some more*); R.L.Stevenson, “The strange case of Dr. Jeckyll and Mr. Hyde” (*The truth about Dr Jekyll and Mr Hyde*); O. Wilde and Aestheticism: “The Picture of Dorian Gray” (*All art is quite useless*)
- **-The Age of Anxiety:** Historical and literary background: the outburst of Modernism and The Stream of Consciousness (comparing Joyce and Woolf on the page); James Joyce: “Dubliners” (*She was fast asleep*); “Ulysses” (*Yes I said yes I will yes*); G. Orwell and “Nineteen Eighty-Four”

Ed. civica: Human Rights

## Metodi, mezzi, spazi, tempi:

- Lezione frontale, discussione guidata, lavori di gruppo, ecc...LIM, libri di testo, fotocopie, aula multimediale, laboratorio...attività curricolare/extracurricolare (antimeridiana/pomeridiana, Audiolezioni, flipped clasroom, debate, lezione sincrona in audio/video conferenza... Piattaforme telematiche, e-mail, registro elettronico, bacheca, documenti condivisi, libri digitale...

## Strumenti di valutazione

- verifiche orali, verifica scritta, questionari semi strutturate e secondo i modelli delle prove ministeriali, questionari, test, relazioni brevi su esperienze simulate, completamento di testi in sincrono.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2026

La docente

Rosanna Carulli



LICEO STATALE "Giuseppe Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate  
Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

PEO: baps07000g@istruzione.it

PEC: baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 – c.f. 82014370728



UN PONTE PER IL FUTURO

## CONSUNTIVO

**Materia: Filosofia Docente: prof. Daniela Bolognese Classe 5<sup>a</sup> sez. H**

**Libro di testo adottato:** *Pensiero in movimento* di M. Ferraris Ed. Paravia vol. 3

**Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2026:** 52 su 66 previste dal piano di studi

**Obiettivi conseguiti, a vari livelli, dalla totalità della classe**

### Conoscenze

Conoscenza in maniera chiara dei passaggi significativi nell'evoluzione del pensiero filosofico della seconda metà del XIX secolo

### Abilità

Abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro e/o di studio; applicare processi di analisi e sintesi sui contenuti appresi confrontando e collegando le conoscenze acquisite.

### Competenze

Comunicare con chiarezza e padronanza usando il lessico e le categorie specifiche della filosofia; contestualizzare le questioni filosofiche cogliendo il legame con il contesto storico-culturale; individuare e cogliere collegamenti disciplinari e interdisciplinari; sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi.

### Contenuti

Hegel e l'idealismo. I grandi contestatori dell'idealismo: Kierkegaard, Schopenhauer. Le scuole filosofiche del Secondo Ottocento: destra e sinistra hegeliana; Karl Marx e Feuerbach. Il positivismo (cenni). La filosofia post-positivista: Nietzsche. La psicanalisi: Freud.

### Metodi

Lezione frontale; lezione-dibattito; attività di gruppo; brain-storming, problematizzazione, discussione guidata.

### Mezzi e strumenti di lavoro:

Libri di testo, materiale audiovisivo, testi di consultazione, file, Web.

**Strumenti di verifica:**

Sono state adoperate più modalità di verifica: in itinere e finale, orale e scritta, organizzata con test a risposta multipla.

Gravina, 11-05-2026

Docente

*Prof.ssa Daniela Bolognese*



LICEO STATALE "Giuseppe Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate  
Classico - Linguistico - Musicale  
Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)  
PEO: baps07000g@istruzione.it  
PEC: baps07000g@pec.istruzione.it  
Tel. 080.3267718 – c.f. 82014370728



UN PONTE PER IL FUTURO

## CONSUNTIVO

**Materia:** Storia

**Docente:** prof. Daniela Bolognese

**Classe** 5<sup>^</sup> sez. H

**Libro di testo adottato:** *Dai fatti alla storia* vol.3 – N. Rizzuli, Giunti editore

**Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2026:** 52/66 previste dal piano di studi

**Obiettivi conseguiti, a vari livelli, dalla totalità della classe**

### Conoscenze

Conoscere i momenti significativi della storia della seconda metà del XIX secolo e del XX secolo e dei quadri cronologici fondamentali

### Abilità

Abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro e/o di studio; applicare processi di analisi e sintesi sui contenuti appresi confrontando e collegando le conoscenze acquisite.

### Competenze

Identificare il problema storico e collocare gli eventi nel quadro sociale e culturale di riferimento; individuare collegamenti interdisciplinari; usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina, anche attraverso la lettura e la valutazione delle diverse fonti; possedere un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, che metta in grado lo studente di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo, di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare; guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.

### Contenuti

L'alba del Novecento – la Belle époque. L'età giolittiana. La Grande Guerra: cause, sviluppo e fine del conflitto. I fragili equilibri del dopoguerra. La rivoluzione russa e la nascita dell'URSS. La crisi del '29. Le conseguenze della prima guerra mondiale in Italia e in Europa. I totalitarismi in Russia (stalinismo), Italia (fascismo) e Germania (nazismo). La seconda guerra mondiale: cause, sviluppo e conseguenze del conflitto.

### Contenuti da svolgere entro la fine di maggio

Il mondo bipolare: la guerra fredda e i tentativi di disgelo.

**Metodi**

lezione frontale; lezione-dibattito; attività di gruppo; brain-storming, problematizzazione.

**Mezzi e strumenti di lavoro**

Libri di testo, materiale audiovisivo, testi di consultazione, documenti storiografici.

**Strumenti di verifica**

Sono state adoperate più modalità di verifica: in itinere e finale, orale e scritta, organizzata con test a risposta multipla.

Gravina, 11-05-2026

Docente

*Prof.ssa Daniela Bolognese*



LICEO STATALE "Giuseppe Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate  
Classico - Linguistico - Musicale  
Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)  
PEO: baps07000g@istruzione.it  
PEC: baps07000g@pec.istruzione.it  
Tel. 080.3267718 – c.f. 82014370728



<b>CONSUNTIVO</b>	
<b>MATERIA: MATEMATICA</b>	<b>DOCENTE: prof. NICOLA DEROSA</b>
<b>CLASSE: V<sup>H</sup></b>	<b>INDIRIZZO: Scientifico OSA - A.S. 2025/26</b>

#### Libro di testo adottato

Matematica blu 2.0, 3 ED., Vol. 5 con tutor (LDM), Bergamini M., Ed. Zanichelli, ISBN 9788808902733.

#### Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2026:

105 su 132 previste dal piano di studi.

#### OBIETTIVI CONSEGUITI DA TUTTI

**Conoscenze:** Conoscenza delle linee essenziali.

**Competenze:** Competenze essenziali di analisi, pur con qualche imprecisione. Espressione semplice, con individuazione di elementi e relazioni essenziali.

**Capacità:** Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di applicare le conoscenze in situazioni semplici.

#### OBIETTIVI CONSEGUITI DALLA MAGGIOR PARTE

**Conoscenze:** Conoscenza completa, approfondite (con guida dell'insegnante).

**Competenze:** Competenza di rielaborazione corretta dei contenuti e gestione autonoma di semplici situazioni nuove.

**Capacità:** Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta, di esporre in modo semplice e chiaro, di compiere analisi coerenti.

#### OBIETTIVI CONSEGUITI DA ALCUNI

**Conoscenze:** Conoscenze complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati.

**Competenze:** Competenze di rielaborazione delle conoscenze acquisite in modo corretto ed organico, e di gestione autonoma, critica, talvolta originale, di situazioni nuove.

**Capacità:** Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di applicare le conoscenze in modo corretto e autonomo in situazioni o problemi complessi.

#### CONTENUTI

##### TEMA 1: LE FUNZIONI E LORO PROPRIETÀ

Le funzioni reali di variabile reale. Classificazione delle funzioni. Dominio di una funzione. Zeri e segno di una funzione. Proprietà delle funzioni.

##### TEMA 2: I LIMITI DELLE FUNZIONI

Operazioni sui limiti. Forme indeterminate. Limiti notevoli. Infiniti ed infinitesimi. Punti di discontinuità. Calcolo degli asintoti: verticali, orizzontali e obliqui.

### **TEMA 3: LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE E IL CALCOLO DIFFERENZIALE**

Definizione di derivata di una funzione. Il calcolo della derivata di una funzione. Retta tangente al grafico di una funzione. I punti stazionari. Punti di non derivabilità. Derivabilità e continuità. Derivate delle funzioni elementari. Regole di derivazione. Differenziale di una funzione. I teoremi del calcolo differenziale: Rolle, Lagrange, Cauchy, De L'Hospital.

### **TEMA 4: LO STUDIO DELLE FUNZIONI**

Monotonia di una funzione. Concavità di una funzione. Punti di flesso. Studio completo di una funzione. Problemi di ottimizzazione nel piano e nello spazio.

### **TEMA 5: GLI INTEGRALI**

Definizione di integrale indefinito. Calcolo degli integrali immediati. Integrazione per sostituzione. Integrazione per parti. Integrazione di funzioni razionali fratte. Definizione e proprietà dell'integrale definito. Teorema della media. Teorema di Torricelli-Barrow. Calcolo delle aree dei trapezoidi. Calcolo dei volumi dei solidi di rotazione. Integrali impropri. Applicazioni degli integrali alla Fisica.

### **METODI, MEZZI, SPAZI, TEMPI:**

- **In presenza:** lezione frontale, discussione guidata, lavori di gruppo, laboratorio, libri di testo, fotocopie e sintesi dell'insegnante, attività curricolare/extracurricolare antimeridiana.
- **A distanza:** lezione asincrona (con sintesi, video, quesiti modello risolti); utilizzo di e-mail, registro elettronico, bacheca, documenti condivisi.

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

- Verifica orale, verifica scritta, prove semi-strutturate, questionari, test.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2026

Il docente  
**prof. Nicola Derosa**

## CONSUNTIVO

**MATERIA : fisica DOCENTE: prof.ssa Rosa Lorusso CLASSE: VH**

**Libro di testo adottato :** AMALDI.BLU - Vol.5 U. Amaldi, casa editrice ZANICHELLI

**Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2026:** Ore 78 su 96 previste dal piano di studi

### **Obiettivi conseguiti da tutti**

**Conoscenze:** *Comprendere i concetti e le linee essenziali dell'elettrostatica – dell'elettromagnetismo – della relatività;*

**Competenze:** *utilizzo appropriato del linguaggio scientifico specifico;*

**Abilità:** *di applicare le conoscenze acquisite a semplici problemi;*

### **Obiettivi conseguiti dalla maggior parte**

**Conoscenze:** *Conoscenza completa dei concetti dell'elettrostatica – dell'elettromagnetismo- della relatività ristretta;*

**Competenze:** *analizzare situazioni scientifiche varie con l'applicazione delle conoscenze in modo corretto;*

**Abilità:** *trasferire le conoscenze acquisite da un ambito disciplinare ad altri del sapere e dell'esperienza;*

### **Obiettivi conseguiti da alcuni**

**Conoscenze:** *Complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati;*

**Competenze:** *Capacità di applicare le conoscenze in modo corretto e autonomo, di rielaborare i contenuti in modo corretto e completo e di gestire con autonomia ed in modo critico situazioni nuove;*

**Abilità:** *Applicare le conoscenze acquisite in situazioni varie, rielaborazione critica dei concetti.*

### **Contenuti:**

*L'elettrostatica – Le correnti elettriche – La magnetostatica – Il campo elettromagnetico – Teoria della relatività.*

### **Metodi:**

*Lezione frontale, lezione partecipata, discussioni guidate, lavoro di gruppo.*

### **Mezzi e strumenti di lavoro**

*Libri di testo, fotocopie, materiale audiovisivo.*

### **Strumenti di verifica:**

*Verifiche orali relative ai vari temi, verifiche scritte, relazioni di gruppo.*

Gravina in Puglia, 15/05/2026

Il docente

Prof.ssa Rosa Lorusso



LICEO STATALE "Giuseppe Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate  
Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

PEO: baps07000g@istruzione.it

PEC: baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 – c.f. 82014370728



UN PONTE PER IL FUTURO

## CONSUNTIVO

**MATERIA:** Informatica

**DOCENTE:** prof.ssa Anna Gramegna

**CLASSE:** V<sup>^</sup> H Liceo Scientifico OSA

- A.S. 2025/26

**Libro di testo adottato:** Camagni – Nikolassy, InfoM@t, vol. 3, Hoepli

**Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2026:**

Ore 42 su 66 previste dal piano di studi

**Obiettivi conseguiti da tutti**

**Conoscenze:** metodologia per rappresentare e gestire un'insieme di informazioni (DB), il tipo di organizzazione più adatto in funzione della specifica applicazione; concetti di base della struttura dei sistemi operativi; parti essenziali costituenti una rete di computer locale o di tipo geografico, Struttura di sistema a microprocessore;

**Competenze:** Risolvere semplici problemi di automazione impiegando mezzi informatici; essere in grado di classificare i sistemi di calcolo. Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati. Essere in grado di utilizzare la rete a fini di ricerca in maniera consapevole (priorità relativa all'insegnamento dell'educazione civica)

**Capacità:** Sapere descrivere un sistema di calcolo e riconoscere software per progettare applicazioni riconoscere le differenti modalità di comunicazione, utilizzare un sistema e la rete, conoscendone limiti e potenzialità. Essere in grado di utilizzare strumenti e linguaggi del web.

**Obiettivi conseguiti dalla maggior parte**

**Conoscenze:** metodologia per rappresentare e gestire un 'insieme di informazioni (DB), il tipo di organizzazione più adatto in funzione della specifica applicazione; Classificazione e moduli per la gestione delle risorse del sistema operativo; parti essenziali costituenti una rete di computer locale o di tipo geografico. Funzionalità e caratteristiche dei principali servizi di rete. Sicurezza dei dati.

**Competenze:** riconoscere le differenti modalità di comunicazione, utilizzare un sistema e la rete, conoscendone limiti e potenzialità. Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico.

**Capacità:** *essere in grado di applicare opportuni strumenti Hardware e Software, servizi informatici in diversi ambiti aziendali. Riconoscere una rete e i servizi offerti con riferimento agli standard tecnologici.*

### **Obiettivi conseguiti da alcuni**

**Conoscenze:** *Scegliere, per rappresentare e gestire un insieme di informazioni, il tipo di organizzazione più adatto in funzione della specifica applicazione; Conoscere i concetti di base della struttura dei sistemi operativi; Conoscere le parti costituenti una rete di computer locale o di tipo geografico. Funzionalità e caratteristiche dei principali servizi di rete. Architettura di rete ISO/OSI). Sicurezza dei dati.*

**Competenze:** *individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico; saper individuare peculiarità organizzative e funzionali delle differenti politiche di gestione delle risorse (virtualizzazione delle stesse).*

**Capacità:** *essere in grado di applicare opportuni strumenti Hardware e Software, servizi informatici in diversi ambiti aziendali. Essere in grado di valutare affidabilità e sicurezza di un sistema informatico anche in funzione della normativa vigente.*

**Atteggiamenti:** *Interiorizzare comportamenti tesi a valorizzare la propria soggettività e a considerare l'importanza di utilizzare gli strumenti digitali nel rispetto della riservatezza e della identità propria ed altrui.*

### **Contenuti:**

*Le basi di dati e software di gestione (DBMS); La gestione delle risorse; Le reti di computer (condivisione ed accesso alle risorse) e servizi di rete; Concetti chiave riguardanti la sicurezza, riservatezza ed integrità dei dati in rete (crittografia, chiavi di lettura, identità digitale, ...) Struttura di sistema a microprocessore e sistemi operativi (O.S.) .*

### **Metodi, mezzi, spazi, tempi:**

- *Flipped classroom, debate, lavoro di gruppo, ricerca in rete; piattaforme telematiche, registro elettronico, bacheca, documenti condivisi, libri di testo, attività curricolare.*

### **Strumenti di valutazione**

- *Prove scritte, prove semistrutturate a risposta aperta, interrogazioni orali, mappe concettuali, relazioni brevi, discussioni guidate.*



LICEO STATALE "Giuseppe Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate  
Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

PEO: baps07000g@istruzione.it

PEC: baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 – c.f. 82014370728



UN PONTE PER IL FUTURO

## CONSUNTIVO

**MATERIA: Scienze Naturali**

**DOCENTE: prof. Luigi Roberti**

**CLASSE: V<sup>A</sup> H Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate - A.S. 2025/26**

### Libri di testo adottati:

TOTTOLA FABIO, BIOCHIMICA BLU - VOLUME CON CHIMICA ORGANICA 3 ED., A. MONDADORI SCUOLA;

LUPIA PALMIERI ELVIDIO, GLOBO TERRESTRE E LA SUA EVOLUZIONE. BLU 3ED. (IL) - VOL. S (LDM) - MINERALI ROCCE GEODINAMICA ENDOGENA MODELLAMENTO RILIEVO ATMOSFERA CLIMA, ZANICHELLI EDITORE;

SADAVA DAVID, NUOVA BIOLOGIA. BLU 2ED. (LA) - GENETICA, DNA, EVOLUZIONE, BIOTECH PLUS (LDM), ZANICHELLI EDITORE.

### Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2026:

Ore 110 su 165 previste dal piano di studi.

### Obiettivi conseguiti da tutti

**Conoscenze:** Conoscenza delle linee essenziali: conoscenza delle macromolecole biologiche, delle principali vie metaboliche e delle tecniche biomolecolari più comuni. Conoscenze essenziali inerenti i fenomeni vulcanici e sismici anche nel nostro Paese.

**Competenze:** Competenze essenziali di analisi: raccogliere ed elaborare dati e rappresentare modelli articolati di strutture attinenti alle conoscenze acquisite anche attraverso strumenti digitali e altre forme comunicative.

Raccogliere ed elaborare dati attinenti alle conoscenze acquisite in relazione ai fenomeni endogeni ed esogeni

**Capacità:** Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre elaborati, anche in forma multimediale, coerenti ed eventualmente interdisciplinari.

### Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

**Conoscenze:** buone conoscenze delle macromolecole biologiche, delle principali vie metaboliche e delle tecniche biomolecolari più comuni anche applicate in ambito

biotecnologico e medico. Buone conoscenze inerenti i fenomeni vulcanici e sismici anche nel nostro Paese.

**Competenze:** Saper osservare e comunicare le conoscenze acquisite in modo chiaro e approfondito e con linguaggio scientifico esprimendo le capacità critiche maturate.

**Capacità:** applicare le conoscenze acquisite nella interpretazione dei fenomeni attuali, legati anche al cambiamento climatico.

### **Obiettivi conseguiti da alcuni**

**Conoscenze:** conoscenze complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati compresi approfondimenti trattati in ambito biotecnologico e medico. Conoscenze complete inerenti i fenomeni vulcanici e sismici anche nel nostro Paese.

**Competenze:** Saper adattare le conoscenze acquisite per affrontare situazioni nuove, acquisire consapevolezza delle potenzialità delle tecnologie nel contesto culturale e sociale nel quale vengono applicate, raccogliere ed elaborare dati.

**Capacità:** Applicare le conoscenze acquisite nel mondo reale, modificando, eventualmente, i propri comportamenti in senso civico.

### **Contenuti:**

#### TRIMESTRE

- I carboidrati - struttura e funzioni
- Le proteine - struttura e funzioni
- Gli acidi nucleici - struttura e funzioni
- I lipidi - struttura e funzioni
  - Fosfolipidi, sfingomieline, glicolipidi, steroidi.
  - Le vitamine liposolubili
  - Saponificazione dei lipidi - produzione di un sapone in laboratorio.
- Gli enzimi e la cinetica enzimatica
  - L'inibizione enzimatica
- Il metabolismo del glucosio
  - La glicolisi
  - Il ciclo dell'acido citrico
  - La fosforilazione ossidativa
  - Le fermentazioni
  - La glicogenosintesi, glicogenolisi
  - La gluconeogenesi
- Il ciclo di Krebs
- La fosforilazione ossidativa
- Ciclo di Cori
- Via dei pentoso fosfati
- La lipogenesi
- Metabolismo ossidativo dei grassi
  - I corpi chetonici

- Metabolismo proteico
- Tecniche di biologia molecolare
  - Terreni di coltura, inoculi
  - Laboratorio - Estrazione del DNA
  - Spettrofotometria
  - Laboratorio - La PCR
  - Laboratorio - L'elettroforesi su gel

## PENTAMESTRE

- Le biotecnologie
  - Gli OGM
- CRISPR(Cas9 e le moderne applicazioni)
- L'apparato riproduttore
- La tettonica delle placche
- Vulcani
- Terremoti

### **Metodi, mezzi, spazi, tempi:**

- Lezione frontale, discussione guidata, lavori di gruppo, LIM, libri di testo, laboratorio....attività curricolare/extracurricolare (approfondimenti pomeridiani) flipped classroom.  
Piattaforme telematiche, e-mail, registro elettronico, bacheca, documenti condivisi, libri digitali.

### **Strumenti di valutazione**

- verifiche orali, verifica scritta, questionari semi strutturate e secondo i modelli delle prove ministeriali, questionari, test, relazioni di laboratorio.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2026

Il docente  
prof. Luigi Roberti



LICEO STATALE "Giuseppe Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate  
Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

PEO: baps07000g@istruzione.it

PEC: baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 – c.f. 82014370728



UN PONTE PER IL FUTURO

## CONSUNTIVO

**MATERIA: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE**

**DOCENTE: prof. GIORDANO SERGIO**

**CLASSE: V<sup>H</sup> Liceo Scienze Applicate**

**- A.S. 2025/26**

### Libro di testo adottato

"Itinerario nell'arte", vol 3, quarta edizione, versione verde, G. Cricco F. P. Di Teodoro.

### Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2026

Ore 58 su 66 previste dal piano di studi.

### Obiettivi conseguiti da tutti

*Conoscenze: Conoscenza delle linee essenziali:*

Conoscere la diffusione geografica e la collocazione storico-culturale del fenomeno artistico.

*Competenze: Competenze essenziali di analisi:*

Saper inquadrare gli artisti e le opere nel loro contesto storico e culturale.

*Capacità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre:*

*Analisi critiche, attente e riflessive.*

### Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

*Conoscenze: Ottima conoscenza completa e analitica dei vari fenomeni artistici-culturali.*

*Competenze: Ottima competenza di rielaborazione corretta dei contenuti e gestione autonoma di semplici situazioni nuove;*

Saper leggere le opere utilizzando la terminologia appropriata.

*Capacità: Ottima capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre un'analisi critica*

### Obiettivi conseguiti da alcuni

*Conoscenze: Buone conoscenze complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati;*

*Competenze: Buone competenze di rielaborazione delle conoscenze acquisite in modo corretto ed organico, e di gestione autonoma, critica, talvolta originale, di situazioni nuove.*

*Capacità: Buone capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre spunti riflessivi, sugli argomenti trattati.*

*Contenuti:* dal Romanticismo in Pittura fino alla Pop Art.

### Metodi:

Lezione frontale, discussione guidata,

*Mezzi e strumenti di lavoro: TV, (visione film su argomenti specifici) LIM e PC* Libri di testo e sussidi audiovisivi.

***Strumenti di verifiche***

Verifiche orali.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2026

Il docente  
**prof. Giordano Sergio**



LICEO STATALE "Giuseppe Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate  
Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

PEO: baps07000g@istruzione.it

PEC: baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 – c.f. 82014370728



UN PONTE PER IL FUTURO

## CONSUNTIVO

**MATERIA:** Scienze Motorie

**DOCENTE:** prof. Ruscigno Anselmo

**CLASSE:** V<sup>H</sup>

Liceo

- A.S. 2025/26

*Libro di testo adottato: Training 4 life*

*Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2026:*

*Ore 49 su 66 previste dal piano di studi*

**Obiettivi conseguiti da tutti**

*Conoscenze: Conoscenza delle linee essenziali:*

- Percezione di sé e consolidamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive;
- Lo sport, le regole e il fairplay: acquisizione delle principali tecniche di gioco degli sport di squadra e individuali in forma teorica e pratica; la storia dello sport, lo sport moderno, la storia delle olimpiadi, il razzismo nello sport e lo sport nelle dittature.
- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione: nozioni di base dell'alimentazione, dei principi cardine per uno stato ottimale di salute. Nozioni di base per la produzione di allenamento generale utilizzando i principi delle teorie dell'allenamento. Acquisizione di nozioni a tutela della salute e dell'educazione sanitaria.
- Le ossa e le articolazioni, i muscoli e i sistemi energetici. Allenare le capacità motorie

*Competenze: Competenze essenziali di analisi:*

- Avere piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifica.
- Saper osservare ed interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socio-culturale in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.
- Svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra-scuola.

- Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico sportiva.
- Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con il rispetto delle regole e vero fair-play.

**Capacità:** *Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre:*

- Fornire aiuto ed assistenza responsabile durante l'attività dei compagni
- Utilizzare appropriatamente gli strumenti tecnologici ed informatici
- Utilizzare la corretta terminologia ginnastica
- Capacità di memoria e ricordo, costruendo un filo logico nella storia dello sport rapportandola ai giorni nostri

**Contenuti:**

- Informazioni e conoscenza relative:
  - Terminologia ginnastica.
  - L'educazione Fisica nella scuola come e perché.
  - L'apparato circolatorio-respiratorio.
  - Cenni di Educazione alimentare e composizione corporea.
  - Cenni di Storia dello sport.
  - I disturbi alimentari.
  - Teoria del pronto soccorso e primo soccorso.

**Metodi, mezzi, spazi, tempi:**

- Lezione frontale, discussione guidata, lavori di gruppo; LIM, libri di testo, fotocopie, aula multimediale, laboratorio; attività curricolare/extracurricolare (antimeridiana/pomeridiana, audiolezioni, flipped classroom, debate, lezione sincrona in audio/video conferenza. Piattaforme telematiche, e-mail, registro elettronico, bacheca, documenti condivisi, libri digitale.

**Strumenti di valutazione**

- verifiche orali, verifica scritta, questionari semi strutturate e secondo i modelli delle prove ministeriali, questionari, test, relazioni brevi su esperienze simulate, completamento di testi in sincrono.



LICEO STATALE "Giuseppe Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate  
Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

PEO: baps07000g@istruzione.it

PEC: baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 – c.f. 82014370728



UN PONTE PER IL FUTURO

## CONSUNTIVO

**MATERIA:** IRC

**DOCENTE:** Prof. GUTIERREZ GARCIA Nelson

**CLASSE:** V<sup>H</sup> Liceo Scientifico (OSA) - A.S. 2025/26

### LIBRO DI TESTO ADOTTATO ( CONSIGLIATO):

LUIGI GIUSSANI, SCUOLA DI RELIGIONE, SEI

### ORE DI LEZIONE EFFETTUATE AL 05 MAGGIO 2026:

Ore 29 su 33 previste dal piano di studi

### OBIETTIVI CONSEGUITI DA TUTTI GLI ALUNNI

- **Conoscenze:** Si conosce e riconosce il ruolo della religione nella società e se ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa; - Conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone; - Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo e le sue istanze etiche.
- **Competenze:** Cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana. Individuare i valori comuni delle grandi religioni del mondo. Individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità ed i rischi legati allo sviluppo economico, sociale, ambientale, scientifico e tecnologico. Acquisizione della consapevolezza che ogni propria azione e scelta concorre alla costruzione della personalità e produce conseguenze nel rapporto con gli altri
- **Capacità:** Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, dialogando in modo aperto, libero e costruttivo; Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, verificando gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura; Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.

## **CONTENUTI:**

- Introduzione all'etica
- Etica e scelte personali
- L'incontro con l'altro: la diversità e il pluralismo. Lo "straniero" come persona da accettare e valore per la comunità
- La chiesa: struttura e funzione secondo il Concilio Vaticano II
- La Dottrina Sociale della Chiesa
- Problematiche attinenti al mondo giovanile
- Il dialogo interreligioso e il suo contributo alla pace tra i popoli

## **METODI, MEZZI, SPAZI, TEMPI:**

Lezione frontale, libri di testo, documenti condivisi, film.

Sensibilizzazione e contestualizzazione: orientare l'interesse, favorire la ricerca dei dati e quindi l'informazione e, infine, istituire analisi e confronto.

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Verifiche orali formative attraverso il controllo della partecipazione e del coinvolgimento degli alunni, della pertinenza degli interventi in classe, della conoscenza degli argomenti trattati.

La valutazione viene misurata secondo gli indicatori di giudizio sintetico richiesto dalla normativa concordataria all' IRC.

Gravina in Puglia, 15 Maggio 2026

Il docente

GUTIERREZ GARCIA Nelson



LICEO STATALE "Giuseppe Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate  
Classico - Linguistico - Musicale  
Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)  
PEO: baps07000g@istruzione.it  
PEC: baps07000g@pec.istruzione.it  
Tel. 080.3267718 – c.f. 82014370728



UN PONTE PER IL FUTURO

**DOCENTE: CELLAMARE MARIA TERESA**

**CONSUNTIVO DELL'ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA  
DI DIRITTO AL 15 MAGGIO Classe V H**

**Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2025: n. 14**

**Obiettivi conseguiti da tutti :**

**Conoscenze:** conoscenza del concetto di diritto, dei soggetti di diritto, degli elementi costitutivi dello Stato italiano, concetto di cittadinanza e della sua acquisizione, dei contenuti essenziali della Costituzione

**Competenze:** civiche e sociali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività e dell'ambiente.

**Obiettivi conseguiti da alcuni**

**Conoscenze:** conoscenza del concetto di diritto, dei Principi fondamentali della Costituzione, dei diritti e doveri dei cittadini e dell' Organizzazione dello Stato italiano

**Competenze:** collocare l'esperienza personale in un sistema di regole garantite dalla Costituzione.

**Metodi:** lezione frontale, testi, discussione guidata

**Mezzi e strumenti di lavoro** Carta Costituzionale e Fonti digitali.

**Strumenti di verifica:** colloquio con gli studenti e le studentesse e discussione sui temi trattati.

Gravina in Puglia, 15/05/2026

La docente  
Prof.ssa Maria Teresa Cellamare

*Griglia di valutazione prima prova*

**Prima prova scritta**

Commissione: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_

Alunno: \_\_\_\_\_

<b>Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (Massimo 60 punti)</b>	<b>INDICATORE 1</b>  (max 20 punti)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ampiamente equilibrate ed ordinate <input type="checkbox"/> 10</li> <li>· Equilibrate ed ordinate <input type="checkbox"/> 8</li> <li>· Nel complesso accettabili <input type="checkbox"/> 6</li> <li>· Prive di equilibrio e disordinate <input type="checkbox"/> 4</li> <li>· Molto scarse/inconsistenti <input type="checkbox"/> 2</li> </ul>		
		Coesione e coerenza testuale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Testo perfettamente coerente e coeso <input type="checkbox"/> 10</li> <li>· Abbastanza coerente e coeso <input type="checkbox"/> 8</li> <li>· Qualche incongruenza ma accettabile <input type="checkbox"/> 6</li> <li>· Incoerente e disordinato <input type="checkbox"/> 4</li> <li>· Molto incoerente, frammentario e lacunoso <input type="checkbox"/> 2</li> </ul>		
	<b>INDICATORE 2</b>  (massimo 20 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Lessico appropriato, ricco ed efficace <input type="checkbox"/> 10</li> <li>· Quasi sempre appropriato ed efficace <input type="checkbox"/> 8</li> <li>· Complessivamente adeguato ma con imprecisioni <input type="checkbox"/> 6</li> <li>· Poco adeguato e con diverse improprietà <input type="checkbox"/> 4</li> <li>· Gravemente inadeguato e non appropriato <input type="checkbox"/> 2</li> </ul>		

		Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Testo pienamente corretto ed accurato</li> <li>· Corretto ma non sempre accurato</li> <li>· Accettabile con qualche improprietà</li> <li>· Diverse improprietà ed errori</li> <li>· Inadeguato e non corretto</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> <b>8</b> <input type="checkbox"/> <b>6</b> <input type="checkbox"/> <b>4</b> <input type="checkbox"/> <b>2</b>		
	<b>INDICATORE 3</b>  (massimo 20 punti)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conoscenze esaurienti e riferimenti validi e precisi</li> <li>· Ampie conoscenze e riferimenti articolati</li> <li>· Conoscenze e riferimenti accettabili</li> <li>· Conoscenze e riferimenti superficiali e incompleti</li> <li>· Conoscenze e riferimenti molto limitati e scorretti</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> <b>8</b> <input type="checkbox"/> <b>6</b> <input type="checkbox"/> <b>4</b> <input type="checkbox"/> <b>2</b>		
		Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Giudizi validi, fondati, apprezzabili</li> <li>· Ampie e adeguatamente articolati</li> <li>· Accettabili</li> <li>· Non sempre significativi e spesso superficiali</li> <li>· Assai limitati o assenti</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2		

Tipologia A – Analisi ed interpretazione di un testo letterario italiano

Commissione: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_

Alunno: \_\_\_\_\_

<p><b>Tipologia A</b> (Massimo 40 punti)</p>	<p>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Rispetto completo</li> <li>· Rispetto pressochè completo</li> <li>· Rispetto apprezzabile</li> <li>· Rispetto abbastanza apprezzabile</li> <li>· Rispetto adeguato</li> <li>· Rispetto scarso</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> 10 - Eccellente</p> <p><input type="checkbox"/> 9 - Notevole</p> <p><input type="checkbox"/> 8 - Avanzato</p> <p><input type="checkbox"/> 7 - Intermedio</p> <p><input type="checkbox"/> 6 - Base</p> <p>_____ (1..5)- Non Raggiunto</p>
	<p>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Comprensione completa, accurata, approfondita</li> <li>· Comprensione precisa e pertinente</li> <li>· Comprensione soddisfacente</li> <li>· Comprensione soddisfacente, ma non precisa</li> <li>· Comprensione generalmente adeguata</li> <li>· Comprensione superficiale o scarsa</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> 10 - Eccellente</p> <p><input type="checkbox"/> 9 - Notevole</p> <p><input type="checkbox"/> 8 - Avanzato</p> <p><input type="checkbox"/> 7 - Intermedio</p> <p><input type="checkbox"/> 6 - Base</p> <p>_____ (1..5)- Non Raggiunto</p>
	<p>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Analisi corretta ed esauriente</li> <li>· Analisi corretta ed approfondita</li> <li>· Analisi abbastanza corretta ed approfondita</li> <li>· Analisi abbastanza corretta ma poco approfondita</li> <li>· Analisi non sempre corretta</li> <li>· Analisi superficiale o scarsa</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> 10 - Eccellente</p> <p><input type="checkbox"/> 9 - Notevole</p> <p><input type="checkbox"/> 8 - Avanzato</p> <p><input type="checkbox"/> 7 - Intermedio</p> <p><input type="checkbox"/> 6 - Base</p> <p>_____ (1..5)- Non Raggiunto</p>

	Interpretazione corretta e articolata del testo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Interpretazione corretta ed esauriente</li> <li>· Interpretazione corretta ed approfondita</li> <li>· Interpretazione abbastanza corretta ed approfondita</li> <li>· Interpretazione abbastanza corretta, ma poco approfondita</li> <li>· Interpretazione non sempre corretta</li> <li>· Interpretazione superficiale o scarsa</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base <hr style="width: 50px; margin-left: 0;"/> (1..5)- <b>Non Raggiunto</b>	
--	--	--	--	--

**La commissione:** Il Presidente

---



---



---



---



---



---



---



---

Indicazioni generali		
Indicazioni specifiche Tipologia A		
<b>Totale</b>	<hr style="width: 50px; margin: 0 auto;"/> /100	<hr style="width: 50px; margin: 0 auto;"/> /20

**Tipologia B – Analisi e produzione di un testo argomentativo**

Commissione: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_

Alunno: \_\_\_\_\_

<p><b>Tipologia B</b> (Massimo 40 punti)</p>	<p>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Individuazione completa, efficace, molto articolata</li> <li>· Individuazione completa, efficace ed articolata</li> <li>· Individuazione efficace ed articolata</li> <li>· Individuazione abbastanza completa ed articolata</li> <li>· Individuazione poco articolata</li> <li>· Individuazione assai limitata / carente</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> 20 - Eccellente</p> <p><input type="checkbox"/> 18 - Notevole</p> <p><input type="checkbox"/> 16 - Avanzato</p> <p><input type="checkbox"/> 14 - Intermedio</p> <p><input type="checkbox"/> 12 - Base</p> <p>_____ (2..10) Non Raggiunto</p>	<p>/40</p>
	<p>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Molto corretta ed efficace</li> <li>· Corretta ed efficace</li> <li>· Abbastanza corretta</li> <li>· Soddisfacente, ma con alcune imprecisioni</li> <li>· Coerente ma non articolata</li> <li>· Scarsamente coerente, spesso scorretta</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> 10 - Eccellente</p> <p><input type="checkbox"/> 9 - Notevole</p> <p><input type="checkbox"/> 8 - Avanzato</p> <p><input type="checkbox"/> 7 - Intermedio</p> <p><input type="checkbox"/> 6 - Base</p> <p>_____ (1..5)- Non Raggiunto</p>	
	<p>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Riferimenti culturali ampi, coerenti e fondati</li> <li>· Riferimenti culturali coerenti e pertinenti</li> <li>· Riferimenti culturali coerenti</li> <li>· Riferimenti culturali adeguati</li> <li>· Riferimenti culturali superficiali</li> <li>· Riferimenti culturali molto limitati o assenti</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> 10 - Eccellente</p> <p><input type="checkbox"/> 9 - Notevole</p> <p><input type="checkbox"/> 8 - Avanzato</p> <p><input type="checkbox"/> 7 - Intermedio</p> <p><input type="checkbox"/> 6 - Base</p> <p>_____ (1..5)- Non Raggiunto</p>	

**La commissione:** Il Presidente

---

---

---

---

---

---

---

---

Indicazioni generali		
Indicazioni specifiche Tipologia B		
<b>Totale</b>	<u>        </u> <b>/100</b>	<u>        </u> <b>/20</b>

**Tipologia C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

Commissione: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_

Alunno: \_\_\_\_\_

<p><b>Tipologia C</b> (Massimo 40 punti)</p>	<p>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Struttura del testo pertinente, coerente e corretta</li> <li>· Struttura del testo complessivamente pertinente, coerente e corretta</li> <li>· Struttura del testo coerente e corretta</li> <li>· Struttura del testo abbastanza coerente e corretta</li> <li>· Struttura del testo non sempre coerente, ma corretta</li> <li>· Struttura del testo poco coerente e corretta</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> 20 - Eccellente</p> <p><input type="checkbox"/> 18 - Notevole</p> <p><input type="checkbox"/> 16 - Avanzato</p> <p><input type="checkbox"/> 14 - Intermedio</p> <p><input type="checkbox"/> 12 - Base</p> <p>_____ (2..10)-Non Raggiunto</p>	<p>/40</p>
	<p>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Esposizione molto ordinata, lineare e precisa</li> <li>· Esposizione ordinata, lineare e precisa</li> <li>· Esposizione ordinata e lineare</li> <li>· Esposizione abbastanza ordinata e lineare</li> <li>· Esposizione complessivamente adeguata</li> <li>· Esposizione disordinata e incoerente</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> 10 - Eccellente</p> <p><input type="checkbox"/> 9 - Notevole</p> <p><input type="checkbox"/> 8 - Avanzato</p> <p><input type="checkbox"/> 7 - Intermedio</p> <p><input type="checkbox"/> 6 - Base</p> <p>_____ (1..5)-Non Raggiunto</p>	
	<p>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conoscenze e riferimenti corretti, articolati ed approfonditi</li> <li>· Conoscenze e riferimenti corretti ed articolati</li> <li>· Conoscenze e riferimenti corretti</li> <li>· Conoscenze e riferimenti abbastanza corretti</li> <li>· Conoscenze e riferimenti adeguati</li> </ul>	<p><input type="checkbox"/> 10 - Eccellente</p> <p><input type="checkbox"/> 9 - Notevole</p> <p><input type="checkbox"/> 8 - Avanzato</p> <p><input type="checkbox"/> 7 - Intermedio</p> <p><input type="checkbox"/> 6 - Base</p> <p>_____ (1..5)-Non Raggiunto</p>	

		· Conoscenze e riferimenti poco corretti e scarsamente articolati		
--	--	---	--	--

**La commissione:** Il Presidente

---



---



---



---



---



---



---

Indicazioni generali		
Indicazioni specifiche Tipologia C		
<b>Totale</b>	_____ <b>/100</b>	_____ <b>/20</b>

*Griglia di valutazione seconda prova*



MIM  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

LICEO STATALE "Giuseppe Tarantino"  
Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate  
Classico - Linguistico - Musicale  
Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)  
PEC: baps07000g@istruzione.it  
PEC: baps07000g@pec.istruzione.it  
Tel. 080.3267718 - c.f. 82014370728



UN PONTE PER IL FUTURO

Commissione: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Alunno/a: \_\_\_\_\_

**Sezione A: Valutazione PROBLEMA**

**Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)**

**1. Comprendere**

Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.  
(punteggio max. 5)

**2. Individuare**

Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.  
(punteggio max. 6)

	Livello	Punti	Punti assegnati
1. Comprendere	L4	5	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.
	L3	3-4	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.
	L2	2	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretare alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici con lievi inesattezze e/o errori.
	L1	1	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni né utilizza codici grafico-simbolici.
	L4	6	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema e, attraverso congetture, effettua chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione procedure ottimali anche non standard.
2. Individuare	L3	4-5	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e le possibili relazioni tra le variabili che utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni.
	L2	2-3	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.
	L1	1	Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuazione di un procedimento risolutivo. Non riesce ad individuare gli strumenti formali opportuni.



**LICEO STATALE "Giuseppe Tarantino"**

**Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate  
Classico - Linguistico - Musicale**  
Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)  
PEO: baps07000g@istruzione.it  
PEC: baps07000g@pec.istruzione.it  
Tel. 080.3267718 – c.f. 82014370728



<p><b>3. Sviluppare il processo risolutivo</b></p> <p>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari. (punteggio max: 5)</p>	L4	<p>Applica le strategie scelte in maniera corretta, supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Eseguire i calcoli in modo accurato.</p>	5
	L3	<p>Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema.</p>	3-4
	L2	<p>Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.</p>	2
	L1	<p>Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.</p>	1
	L4	<p>Argomenta in modo coerente, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	4
<p><b>4. Argomentare</b></p> <p>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema. (punteggio max: 4)</p>	L3	<p>Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.</p>	3
	L2	<p>Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.</p>	2
	L1	<p>Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.</p>	1
<b>PUNTEGGIO SEZIONE A</b>			<b>20</b>



LICEO STATALE "Giuseppe Tarantino"

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate

Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

PEC: baps07000g@istruzione.it

PEC: baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 - c.f. 82014370728



UN PONTE PER IL FUTURO

**Sezione B: Valutazione QUESITI.**

INDICATORI	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	PUNTEGGIO TOTALE
1. COMPRENDERE (punteggio max. 5)									
2. INDIVIDUARE (punteggio max. 6)									
3. SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO (punteggio max. 5)									
4. ARGOMENTARE (punteggio max. 4)									
PUNTEGGIO TOTALE QUESITI									

**CALCOLO DEL PUNTEGGIO TOTALE**

PUNTEGGIO SEZIONE A (Problema)	PUNTEGGIO SEZIONE B (Quesiti)	PUNTEGGIO TOTALE (A+B)
_____ x 0.6 = _____	_____ : 10 = _____	

LA COMMISSIONE	
Il commissario: prof./prof.ssa _____	Il commissario: prof./prof.ssa _____
Il commissario: prof./prof.ssa _____	Il commissario: prof./prof.ssa _____
	Il Presidente: prof./prof.ssa _____

Griglia di valutazione colloquio

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

I COMMISSARI

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_