

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

DELLA

CLASSE V SEZ. G

Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

approvato nella seduta del 12 maggio 2026

Coordinatore di classe

prof. Vito Putignano

Dirigente Scolastica

dott.ssa Daniela Graziani Tota

A.S. 2025/2026

Sommario

<u>STORIA DEL LICEO</u>	<u>3</u>
<u>I NUMERI DEL LICEO</u>	<u>3</u>
<u>DESCRIZIONE DELLE STRUTTURE DELL'ISTITUTO</u>	<u>3</u>
<u>LE CARATTERISTICHE DELL'OFFERTA LICEALE</u>	<u>4</u>
<u>QUADRO ORARIO</u>	<u>5</u>
<u>COMPOSIZIONE DELLA CLASSE</u>	<u>5</u>
<u>EXCURSUS STORICO DELLA CLASSE</u>	<u>6</u>
<u>COMPOSIZIONE E VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</u>	<u>6</u>
<u>PROFILO DELLA CLASSE</u>	<u>6</u>
<u>COMPETENZE GENERALI IN USCITA / TRAGUARDI DI COMPETENZA (PECUP)</u>	<u>8</u>
<u>DISCIPLINA NON LINGUISTICA veicolata con metodologia CLIL</u>	<u>8</u>
<u>PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex ASL) ...</u>	<u>9</u>
<u>ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO</u>	<u>9</u>
<u>INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA</u>	<u>10</u>
<u>ATTIVITÀ INTEGRATIVE</u>	<u>12</u>
<u>VERIFICA E VALUTAZIONE</u>	<u>13</u>
<u>CREDITO SCOLASTICO – CRITERI</u>	<u>14</u>
<u>VERIFICHE EFFETTUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI MATURITÀ</u>	<u>15</u>
<u>Allegati:</u>	
<u>1 Consuntivi disciplinari</u>	
<u>2 griglia di valutazione della prima prova</u>	
<u>3 griglia di valutazione della seconda prova</u>	
<u>4 griglia di valutazione del colloquio</u>	

STORIA DEL LICEO

II Liceo Statale “Giuseppe Tarantino” nasce nel 1960 come sezione staccata di quello di Ruvo Di Puglia ed ottiene l'autonomia nel 1969. Da allora si propone di intercettare le istanze del territorio, offrendo un ampio ventaglio di scelte in ottemperanza alle indicazioni ministeriali.

A seguito della revisione degli ordinamenti del secondo ciclo di studi che sancisce l'abolizione delle sperimentazioni e la riduzione degli indirizzi di studi, a partire dall'anno scolastico 2010-2011 il Liceo “G. Tarantino” offre corsi di Liceo Scientifico, Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo Scientifico-opzione Scienze applicate.

Nell'anno scolastico 2013-2014 viene istituito il nuovo percorso del Liceo Musicale, nato per dare un'opportunità a tutti i ragazzi che vogliono affrontare lo studio della musica, dedicandosi quotidianamente allo studio delle discipline musicali, e parallelamente frequentare un liceo.

I NUMERI DEL LICEO

Liceo Scientifico:	Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate:	Liceo Classico:	Liceo Linguistico:	Liceo Musicale:
- Sez. A 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a - Sez. B 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a - Sez. C 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a - Sez. E 1^a, 2^a, 3^a, 4^a	- Sez. G 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a - Sez. H 4^a, 5^a	- Sez. F 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a - Sez. M 2^a, 3^a, 4^a, 5^a	- Sez. D 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a - Sez. I 5^a	Sez. L 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a

Nell'Istituto operano 122 Docenti e 26 unità di personale ATA.

Nell'a.s. 2025/2026 il Liceo conta 810 alunni suddivisi in 46 classi.

DESCRIZIONE DELLE STRUTTURE DELL'ISTITUTO

L'offerta formativa del Liceo “Giuseppe Tarantino” viene erogata nella sede centrale di via Quasimodo e nelle due succursali di Via Lecce e Via Montale, presso la Scuola Secondaria di I grado “Don E. Montemurro”, nelle quali vengono ubicate le classi, compatibilmente con il numero degli alunni frequentanti ciascuna classe.

La sede centrale ospita gli uffici di presidenza e di segreteria, 40 aule, 1 sala docenti e ambienti specifici per la realizzazione dell'offerta formativa.

La sede succursale di via Lecce si compone di 6 aule e di una sala Docenti.

Nella sede succursale di via Montale, presso la Scuola Secondaria di I grado “Don E. Montemurro”, il liceo ha a disposizione due aule con ingresso indipendente rispetto all'altro istituto.

LE CARATTERISTICHE DELL'OFFERTA LICEALE

FORMATIVA: potenziamento delle capacità di scelta autonoma, potenziamento del senso critico e della autonomia culturale.

SPECIFICA: acquisizione di specifiche competenze disciplinari e interdisciplinari finalizzate alla scelta futura oltre che ad un'eventuale immissione nel mondo del lavoro.

ORIENTATIVA E PROMOZIONALE: acquisizione di metodi e strumenti idonei ad impegni successivi di studio.

Il liceo offre una formazione umana e culturale solida e completa che, attraverso una base ampia e sicura di competenze, consente allo studente successivi approfondimenti in sede post - secondaria e nel mondo del lavoro.

Quadro orario obbligatorio previsto dal DPR 89/2010 per il liceo ***SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE*** – attivato presso il Liceo Statale “G. Tarantino”.

<i>LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE</i>	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura straniera 1	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99	-	-	-
Storia	-	-	66	66	66
Filosofia	-	-	66	66	66
Matematica	165	132	132	132	132
Informatica	66	66	66	66	66
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali*	99	132	165	165	165
Disegno e storia dell’arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore	891	891	990	990	990

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero totale degli alunni	13
Alunni di sesso maschile	11
Alunni di sesso femminile	2

EXCURSUS STORICO DELLA CLASSE

	Numero alunni	di cui non promossi	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti
TERZA	14	1	0	1
QUARTA	14	1	1	0
QUINTA	13	0	0	0

COMPOSIZIONE E VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

		Continuità nel triennio		
	MATERIA	A.S. 2023-2024	A.S. 2024-2025	A.S. 2025-2026
1	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SI	SI	SI
4	LINGUA E CULTURA STRANIERA 1	SI	SI	SI
7	FILOSOFIA	SI	SI	SI
8	STORIA	SI	SI	SI
9	MATEMATICA	SI	SI	SI
10	FISICA	SI	SI	SI
11	INFORMATICA	SI	SI	SI
12	SCIENZE NATURALI	NO	NO	NO
13	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	SI	SI	SI
15	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	NO	SI	SI
16	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	SI	SI	SI

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V Sez. G Indirizzo Scientifico – Scientifico opzione Scienze Applicate è composta da 13 studenti.

La classe presenta, complessivamente, un buon livello di socializzazione; diversi, invece, i livelli di interesse, impegno, partecipazione e applicazione allo studio.

Ad un gruppo di studenti caratterizzato da impegno costante e risultati adeguati, si contrappone un gruppo di allievi meno costanti nell'attività scolastica, i quali conseguono risultati appena sufficienti. Nel complesso la classe si attesta su un livello intermedio con la presenza di qualche eccellenza, le cui potenzialità sono emerse chiaramente nel corso del quinquennio.

La valutazione per fasce di livello è stata effettuata considerandone potenzialmente quattro: fascia di livello avanzato (valutazione corrispondente ai voti 9/10), fascia di livello intermedio (valutazione corrispondente ai voti 7/8), fascia di livello base (valutazione corrispondente al voto 6), fascia di livello non raggiunto (corrispondente ai voti 1-5). In considerazione di tale suddivisione, è possibile affermare che n. 2 alunni si collocano nella fascia di livello avanzato, n. 7 alunni nella fascia di livello intermedio, n. 5 alunni nella fascia di livello base. L'attività didattica è stata portata a termine in tutte le discipline, sebbene in maniera non approfondita, soprattutto per gli studenti collocabili nelle fasce di livello riguardanti il conseguimento di obiettivi di livello "base".

Per il recupero delle insufficienze sono state messe in atto le seguenti azioni di riallineamento: nel mese di gennaio, ovvero all'inizio del pentamestre, è stata attuata una settimana di pausa didattica per permettere il potenziamento e l'approfondimento di quanto trattato nel trimestre; inoltre, nel mese di febbraio sono stati attivati i corsi di recupero pomeridiani.

L'impegno del Consiglio di classe è stato quello di supportare studenti e studentesse nell'acquisizione di responsabilità ed autonomia nello svolgersi del processo formativo, favorendo un proficuo impegno personale ed un lavoro quotidiano finalizzato ad innalzare i livelli di apprendimento, anche per quel che riguarda le *soft skills* o competenze di vita, in maniera da porre in essere azioni di didattica orientativa e rendere possibile l'organizzazione di abilità, conoscenze e competenze anche al fine di affrontare adeguatamente le prove d'Esame.

In preparazione all'Esame di Maturità, la classe ha partecipato ad una simulazione organizzata dai docenti dell'Istituto, in maggio, dedicata alla matematica, prossimamente è prevista quella d'italiano. Per il colloquio il consiglio di classe ha programmato ore di approfondimento pomeridiano da svolgersi nel mese di maggio.

La Scuola ha messo in atto percorsi di Orientamento post-secondario, secondo quanto previsto dalle Linee Guida Ministeriali, favorendo l'incontro con i vari atenei ed Istituti di istruzione terziaria per la presentazione delle differenti offerte formative.

I rapporti con le famiglie, improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto, sono avvenuti in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia e nelle ore di ricevimento antimeridiano, con il preciso intento di mantenere un adeguato contatto con i genitori, la cui partecipazione alla realizzazione del progetto educativo è risultata proficua e collaborativa.

LIVELLI DI PROFITTO IN USCITA

LIVELLO BASE (6)	LIVELLO INTERMEDIO (7-8)	LIVELLO AVANZATO (9-10)
N. Alunni 31%	N. Alunni 54%	N. Alunni 15%

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE POSSEDUTE

Certificazione		

	Inglese					Francese				Tedesco			
	A2	B1	B2	C1	C2	A2	B1	B2	C1	A2	B1	B2	C1
N° alunni		5	4										

COMPETENZE GENERALI IN USCITA / TRAGUARDI DI COMPETENZA (PECUP)

P.E.C.U.P. – profilo culturale, educativo e professionale dei Licei -

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorrono il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti dell’attività scolastica: · lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; · la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; · l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte; · l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche; · la pratica dell’argomentazione e del confronto; · la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; · l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca; · l’attivazione di misure atte a incentivare autonome scelte orientative.

Inoltre, nel corso del quinquennio, ciascuno studente ha conseguito i seguenti risultati specifici di apprendimento:

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa l’opzione “scienze applicate” fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all’informatica e alle loro applicazioni. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, devono:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all’analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell’informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti

DISCIPLINA NON LINGUISTICA veicolata con metodologia CLIL

La DNL veicolata seguendo la metodologia CLIL in L2 (inglese) è stata informatica

Titolo del percorso o moduli	Numero ore	Competenze acquisite	Metodologia	Strumenti di lavoro
Computer architecture Operating system	8	Essere in grado di valutare le potenzialità operative e comunicative di un computer	CLIL	- dispense - laboratorio multimediale - documenti web

PERCORSO TRIENNALE DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO

Con il D.L. 127/25 i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento hanno assunto la denominazione di Formazione Scuola Lavoro, segnando un cambiamento metodologico più che semantico nella concezione della ex Alternanza Scuola-Lavoro di cui, però, la classe in questione non ha potuto avere contezza poichè il progetto è stato completato nella seconda annualità, riservando al quinto anno solo una quota oraria destinata all'orientamento per la partecipazione al Salone dello Studente (5 ore) e la riflessione sul percorso stesso per la preparazione del materiale d'esame (5 ore). Il percorso, denominato "In Gravina per le vie", con la funzione di tutor interno affidata alla prof.ssa A. Lorusso, ha visto la collaborazione degli studenti con la locale sezione dell'associazione Fondo Ambiente Italia per il riconoscimento dello status di Studenti Apprendisti Ciceroni nell'a.s. 2023/24 e 2024/25. Nella prima annualità, in un percorso di 70 ore (comprensivo della formazione obbligatoria in materia di Salute e Sicurezza sui Luoghi di Lavoro e delle lezioni di Diritto ed Economia tenute dalla prof.ssa M.T. Cellamare, gli studenti sono stati chiamati ad animare (per le Giornate Fai di primavera e per una caccia al tesoro in costume riservata ai bambini e ai ragazzi degli ordini di scuole inferiori) il percorso del cosiddetto asse orsiniano nel terzo centenario dell'elezione al soglio pontificio di Benedetto XIII, il papa di Gravina, e, nell'ambito delle celebrazioni ad esso connesse, hanno partecipato anche ad un concorso diocesano riservato alle scuole di ogni ordine e grado. Nella seconda annualità, in un percorso di 10 ore, invece, hanno lavorato alla realizzazione di un podcast che presentasse la collina di Pietramagna, la necropoli che sovrasta la valle della gravina, avendo modo di collegare, utilizzando moderne forme di comunicazioni che richiedessero competenze digitali, il proprio percorso PCTO con i temi affrontati in letteratura italiana e inglese, in particolare il valore ammonitore della tomba, e con il viaggio di istruzione che li ha portati, tra le altre cose, a visitare la chiesa di Santa Croce a Firenze.

Tra le competenze EQF e di cittadinanza attiva acquisite in questa esperienza spiccano sicuramente le competenze comunicative, legate all'uso di vari mezzi di comunicazione (lingua madre, lingua straniera, visivo, digitale) e la capacità di individuare collegamenti e relazioni, con conseguente sviluppo delle competenze tecnico-professionali negli ambiti disciplinari coinvolti nell'attività. L'esperienza con il pubblico, inoltre, ha dato loro la possibilità di sviluppare abilità personali e relazionali. Tra le competenze chiave sviluppate, invece, da segnalare l'imparare a imparare, la capacità di gestione del tempo e l'organizzazione del lavoro, la conoscenza di sé e della società, la capacità di previsione, prevenzione, definizione e risoluzione di problemi, l'autonomia nel lavoro, lo sviluppo del pensiero critico, lo spirito di iniziativa, la progettazione, collaborazione e partecipazione, la responsabilità etica nel lavoro, l'apprendimento attraverso l'esperienza e l'operatività.

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Con l'entrata in vigore delle Linee Guida per l'orientamento adottate con Decreto MIM 328 del 22/12/2022, è stato riformato il sistema di Orientamento per le classi del triennio dei Licei. In ottemperanza alle indicazioni ministeriali l'Istituto ha posto in essere azioni specifiche di Orientamento, che hanno richiesto l'intervento di specifici tutor di orientamento e della docente orientatrice per n. ore 30 per ciascun studente/studentessa. Inoltre, al fine di sviluppare competenze di autorientamento e supportare l'assunzione di decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future, si è ampliato il piano con attività opzionali attraverso l'offerta formativa progettuale extracurriculare di Istituto.

Si riporta di seguito tabella illustrativa delle attività di orientamento svolte:

A.	Didattica Orientativa a cura dei docenti dei singoli Consigli di Classe e/o iniziative promosse dall'Istituto	Coincidenti con attività didattiche previste dal curriculum, incentrate sullo/a studente/studentessa, mediante l'utilizzo di metodologie innovative (a scelta dei docenti), per implementare la motivazione e rafforzare il metodo di studio
Bussola per uno sguardo su di sé		
B.	A cura dei docenti tutor di orientamento e della docente orientatrice	Incontri di gruppo tra gli studenti e/o i genitori con il tutor di orientamento
Bussola per uno sguardo sul mondo		Riflessioni su percorsi curricolari ed extracurricolari, su interessi e motivazioni, ecc..
(30 ore per ciascuno studente)		Bilancio di competenze
		Compilazione E-portfolio
		Scelta del capolavoro
		Orienteering Uniba (in orario curricolare) a cura dei docenti tutor di orientamento e della docente orientatrice, con il supporto dei docenti delle singole classi
		Proposta dell'offerta formativa in uscita da parte di Università, AFAM, ITS <i>et alia</i>
		Partecipazione ad incontri orientativi organizzati da Enti del territorio (anche in orario curricolare) con il supporto dei docenti delle singole classi
		Partecipazione ad incontri orientativi organizzati dalla scuola (Dialoghi del Tarantino ed altre progettualità)

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Con l'entrata in vigore della legge n. 92 del 20 agosto 2019 e del D. M. n.183 del 07/09/2024, è stato introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica che contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civile, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle norme di convivenza e dei diritti e dei doveri del cittadino.

L'insegnamento consta di 36 ore annuali ripartite in modo proporzionale nell'ambito del monte ore obbligatorio previsto per tutte le discipline del curriculum e ha affrontato il tema "Lavoro, legalità ed economia". Il coordinamento dell'insegnamento è a cura del docente coordinatore di classe, la proposta di voto in sede di valutazione finale è affidata ai docenti componenti il Consiglio di Classe, i quali hanno provveduto ad effettuare verifiche nel quadro delle verifiche stabilite per ciascuna singola disciplina.

Nel dettaglio, le tematiche affrontate sono state le seguenti:

Costituzione		
Disciplina	n. ore	argomento trattato
Storia	3	Il lavoro nella Costituzione.
Filosofia	2	Storia delle teorie e dottrine economiche. Analisi storica da Adam Smith a Keynes.
Italiano	4	Dove nascono i principi fondamentali. Uomo e società in trasformazione.
Scienze motorie	3	-il fair-play -la disabilità e le paralimpiadi -il valore educativo dello sport
Inglese	3	-Child Labour, Workhouses and children's exploitation in Dickens' novel 'Oliver Twist'. - Convention on the Rights of the Child.
Sviluppo sostenibile		
Disciplina	n. ore	argomento trattato
Italiano	4	Gli intellettuali e il progresso: dagli scapigliati alla narrativa verista Emilio Praga Zola, il metodo naturalista Verga, Rosso Malpelo Verga, il paese è il sistema economico
Scienze naturali	4	Crisi climatica: Agenda 2030, obiettivo 13.
Disegno e Storia dell'arte	4	Patrimonio culturale, artistico e territoriale. Studio e catalogazione di beni locali.
Fisica	3	L'inquinamento elettromagnetico. Studio di casi e misurazioni.
Cittadinanza digitale		
Disciplina	n. ore	argomento trattato

Informatica	4	Concetti chiave riguardanti la sicurezza, riservatezza ed integrità dei dati in rete (crittografia, chiavi di lettura, identità digitale,...)
IRC	2	Il Cyberbullismo

Inoltre, con un'iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa deliberata dal Collegio dei Docenti, gli studenti e le studentesse hanno seguito un percorso di 14 ore con la docente Maria Teresa Cellamare inerente la Costituzione.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Nell'arco del triennio, la classe si è avvalsa dell'offerta formativa presente nel PTOF partecipando ad attività progettuali integrative organizzate dalla scuola, in particolare:

A.S.	Titolo	Descrizione
2023/24	Olimpiadi di matematica	Competizione annuale a cura dell'UMI
	Olimpiadi di italiano	
	Partecipazione alla "Giornata dell'Eccellenza"	
	Viaggio di istruzione	Visita a Napoli
	Dialoghi del Tarantino	Incontri di approfondimento tematici
2024/25	Olimpiadi di fisica	Competizione annuale a cura dell'AIF
	Olimpiadi di matematica	Competizione annuale a cura dell'UMI
	Centro Sportivo Scolastico	Attività sportive studentesche pomeridiane
	"Teatro in lingua inglese" presso il teatro "Guerrieri di Matera"	Partecipazione alla rappresentazione teatrale in lingua inglese.
	Attività PNRR	Percorso di tutoraggio e di orientamento alle carriere STEM
	Viaggio di istruzione	Visita di Firenze.

2025/26	Olimpiadi di matematica	Competizione annuale a cura dell'UMI
	Olimpiadi di fisica	Competizione annuale a cura dell'AIF
	Campionati di scienze	Competizione annuale a cura dell'ANISN
	Stage Sportivo Bardonecchia	Stage sportivo presso il villaggio olimpico di Bardonecchia.
	Centro Sportivo Scolastico	Attività sportive studentesche pomeridiane
	Visita al gruppo Andriani S.p.a.	Accoglienza scuola slovacca per Erasmus+ learning programme for group activities
	Mostra "Negli anni dell'impressionismo"	Partecipazione alla Mostra "Negli anni dell'impressionismo" presso Mesagne (Br)
	Convegno di studi "La questione meridionale. Aspetti politici e storiografici"	Convegno a cura del Liceo Tarantino, la Fondazione E. P. Santomasi e l'Università degli studi di Foggia
	Viaggio di istruzione	Giro delle tre nazioni (Trieste, Lubiana, Zagabria)

VERIFICA E VALUTAZIONE

VERIFICA

Per quanto concerne le tipologie di verifica utilizzate dai singoli docenti, si rimanda agli allegati per singola disciplina.

VALUTAZIONE

La valutazione dei livelli d'esercizio delle competenze generali in uscita è stata fondata sui seguenti indicatori e livelli:

Indicatori

- a. conoscenze e competenze possedute
- b. capacità di esercizio delle abilità
- c. grado di autonomia operativa
- d. utilizzo delle risorse (materiali e strumenti) a disposizione
- e. abilità relazionali
- f. comportamenti (ovvero intreccio tra *hard* e *soft skills* alla luce dei nuovi paradigmi culturali)

Livelli di competenza

AVANZATO: l'allievo svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli (voti 9-10).

INTERMEDIO: l'allievo svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite (voto 7-8).

BASE: l'allievo svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali (voto 6).

NON RAGGIUNTO: l'allievo non svolge compiti semplici neanche in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze frammentarie e lacunose ed abilità insufficienti (voti da 1 a 5).

Inoltre, nel processo di valutazione finale, sono stati presi in esame anche i seguenti fattori:

- a. il comportamento
- b. il livello di partenza ed i progressi evidenziati
- c. l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe, l'impegno.

Il numero minimo di verifiche previste è di due per il trimestre e due/tre per il pentamestre come da scheda pubblicata nel PTOF, cui si rimanda anche per il dettaglio delle rubriche della valutazione non differenziata, differenziata e del comportamento.

CREDITO SCOLASTICO - CRITERI

Si specifica che, ai sensi della L. 150 del 1/10/2024, per le classi terze, quarte e quinte, se il voto attribuito al comportamento è inferiore a 9/10 (nove decimi), il Consiglio di classe non attribuisce il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito come calcolato sulla base della seguente tabella.

Tabella del CREDITO SCOLASTICO

Si riportano, di seguito, le tabelle di assegnazione del credito scolastico indicati nel PTOF ai sensi dell'art. 15 del Dlgs 62/2017.

TABELLA Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Le bande di oscillazione, come da decreto, sono fisse e vincolate alla media matematica dei voti M, che viene calcolata sulla base dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di tutte le materie e del voto di condotta, esclusa IRC.

Ad ogni alunno si attribuisce un punteggio iniziale corrispondente al minimo della banda di appartenenza della tabella "credito scolastico"; per l'attribuzione del massimo è necessario totalizzare almeno 0,50 pt. considerando le voci della seguente tabella (allegata al PTOF):

Tabella per ATTRIBUZIONE PUNTEGGIO INTEGRATIVO CLASSI III, IV e V

Attività	Indicatori	Punteggi	Note
Frequenza scolastica assidua		0,00	Il numero di 26 assenze preclude l'accesso al punteggio superiore nella banda di appartenenza. Nel computo si considerano pari ad una assenza: -tre ingressi in ritardo; -tre ingressi alla seconda ora e/o uscite anticipate; -gg. 5 ed oltre di assenze continuative giustificate con certificato medico
Partecipazione ad attività complementari ed integrative		0,10	1 Progetto interno di ampliamento dell'Offerta Formativa
		0,25	2 Progetti interni di ampliamento dell'Offerta Formativa
Credito formativo		0,10	
Valutazione IRC/AA	Buono	0,05	Ai sensi dell'OM n.44/10 (art.8 c.12) agli alunni avvalentesi dell'IRC viene riconosciuto un punteggio variabile fra 0,05 e 0,20 punti in relazione all'interesse con il quale l'alunno ha seguito detto insegnamento. Stesse modalità valutative sono previste per gli alunni che hanno seguito attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della Religione Cattolica
	Distinto	0,10	
	Ottimo	0,15	
FSL	Sufficiente	0,05	
	Discreto	0,10	
	Buono	0,15	
	Ottimo	0,20	
Correttore di profitto	$0,40 \leq D \leq 0,60$	0,10	D = Decimali della media dei voti
	$0,61 \leq D \leq 0,80$	0,20	
	$0,81 \leq D < 1$	0,30	

VERIFICHE EFFETTUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI MATURITÀ

Il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato come da Ordinanza Ministeriale, che per il corrente a.s. prevede due prove scritte ed un colloquio orale che verte su quattro discipline.

Per quel che riguarda la prima prova scritta (italiano) il Consiglio di classe ha previsto la prova per il 19/05/2026

Per quel che riguarda la seconda prova scritta (matematica) è stata effettuata una simulazione in data 05/05/2026. La simulazione (a cura della c.e. Zanichelli) ha rispecchiato la struttura ministeriale cioè formata da 2 problemi e 8 quesiti. Gli studenti dovevano svolgere un problema e 4 quesiti, scelti tra quelli proposti.

Per quanto concerne il colloquio il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito da Ordinanza Ministeriale. Per l'intera classe è stata predisposta una simulazione specifica, in una attività di approfondimento pomeridiana.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	FIRMA
prof.ssa BUONO GIOVANNA	
prof.ssa D'AGOSTINO CELESTE	
prof.ssa GRAMEGNA ANNA	
prof. GUTIERREZ GARCIA NELSON	
prof.ssa LANZOLLA AGATA	
prof.ssa LAZAZZARA LUCIA	
prof.ssa LORUSSO ANTONIA	
prof.ssa LOSACCO INES	
prof. PUTIGNANO VITO	
prof. ROTONDELLA FRANCESCO	
prof.ssa CELLAMARE MARIA TERESA	

Gravina in P.,15/05/2026

Il Coordinatore di Classe

(*Prof. Vito Putignano*)

La Dirigente Scolastica

Dott.ssa Daniela Graziani Tota

CONSUNTIVI DISCIPLINARI

<i>1</i>	<i>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</i>
<i>2</i>	<i>LINGUA E CULTURA STRANIERA (inglese)</i>
<i>3</i>	<i>FILOSOFIA</i>
<i>4</i>	<i>STORIA</i>
<i>5</i>	<i>MATEMATICA</i>
<i>6</i>	<i>FISICA</i>
<i>7</i>	<i>INFORMATICA</i>
<i>8</i>	<i>SCIENZE NATURALI</i>
<i>9</i>	<i>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</i>
<i>10</i>	<i>SCIENZE MOTORIE</i>
<i>11</i>	<i>RELIGIONE CATTOLICA</i>
<i>12</i>	<i>ATTIVITÀ ALTERNATIVA</i>
<i>13</i>	<i>ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA DI DIRITTO</i>

CONSUNTIVO

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DOCENTE: prof.ssa A. Lorusso
CLASSE: V G Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate - A.S. 2025/26

Libri di testo adottati:

Baldi-Giusso-Favatà, Imparare dai classici a progettare il futuro, voll.3B e 3C, Pearson

Dante Alighieri, Sbrilli (a cura di), La Divina Commedia, Loescher

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2026:

Ore 109 (comprensive di 6 ore di educazione civica) su 132 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenze: Conoscenza delle linee essenziali della letteratura italiana dall'età post-unitaria ai giorni nostri; conoscenza delle linee essenziali della terza cantica della Divina Commedia.

Competenze: Competenze essenziali di analisi dei testi proposti.

Capacità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta i contenuti appresi e di produrre motivati collegamenti per rintracciare la permanenza di taluni concetti nella cultura contemporanea.

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

Conoscenze: Conoscenza completa della letteratura italiana dall'età post-unitaria ai giorni nostri; conoscenza completa dei temi affrontati relativi alla terza cantica della Divina Commedia

Competenze: Competenza di rielaborazione corretta dei contenuti e gestione autonoma di semplici situazioni nuove, in particolare capacità di orientarsi in un testo di media complessità

Capacità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre sintesi originali in grado di rintracciare collegamenti pertinenti e convincenti con le altre letterature moderne.

Obiettivi conseguiti da alcuni

Conoscenze: Conoscenze complete, organiche ed approfondite della letteratura italiana dall'età post-unitaria alla metà del '900; conoscenza delle linee essenziali della terza cantica della Divina Commedia; possibilità di compiere digressioni infradisciplinari.

Competenze: Competenze di rielaborazione delle conoscenze acquisite in modo corretto ed organico, e di gestione autonoma, critica, talvolta originale, di situazioni nuove; capacità di relazionarsi con testi di complessi.

Capacità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre sintesi originali e corrette che mettano in relazione quanto studiato con il mondo moderno; capacità di esprimere motivati giudizi critici.

Contenuti:

- IL SECONDO OTTOCENTO IN ITALIA
 - La Scapigliatura
 - Il verismo
 - Giovanni Verga
- IL PASSAGGIO TRA OTTO E NOVECENTO
 - Il Decadentismo
 - Gabriele D'Annunzio
 - Il Simbolismo
 - Giovanni Pascoli
- LA PROSA DEL PRIMO NOVECENTO
 - Italo Svevo
 - Luigi Pirandello
- LA POESIA NOVECENTESCA
 - Umberto Saba
 - Giuseppe Ungaretti
 - Salvatore Quasimodo
 - Eugenio Montale
- LA PROSA DEL SECONDO NOVECENTO
 - Italo Calvino
- DIVINA COMMEDIA: PARADISO
 - Lettura, parafrasi e commento dei canti: I, II (vv 1-18), III, VI, XI, XXXIII

- MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA
 - Gli intellettuali di fronte al progresso, tra esaltazione e rimpianto nostalgico

Metodi, mezzi, spazi, tempi:

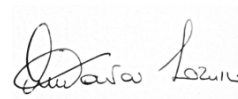
- Lezione frontale, discussione guidata, lavori di gruppo, presentazione interattiva, libri di testo, fotocopie, aula multimediale, attività curricolare, compito di realtà
- LIM, libri di testo, fotocopie, aula multimediale, laboratorio, attività curricolare/extracurricolare
-

Strumenti di valutazione

- verifiche orali, verifiche scritte, questionari semi strutturati, questionari, test, relazioni brevi su esperienze simulate

Gravina in Puglia, 15 maggio 2026

La docente



CONSUNTIVO**MATERIA:** Lingua e Cultura Straniera Inglese**DOCENTE:** prof.ssa Ines Losacco**CLASSE:** VG Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate A.S. 2025/26**Libro di testo adottato:** Mauro Spicci – Timothy Alan Shaw **AMAZING MINDS****Compact Pearson Longman****Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2026:**

Ore 77 su 99 previste dal piano di studi.

Obiettivi conseguiti da tutti**Conoscenze:** Comprensione delle linee essenziali dei periodi letterari, autori ed opere più significative trattati dall'Ottocento al Novecento.**Competenze:** Competenze essenziali nella comprensione e analisi di brani più significativi di autori noti.**Capacità:** Comunicare le conoscenze acquisite per la contestualizzazione di brani e autori di lieve difficoltà, utilizzando un registro linguistico semplice, ma in forma globalmente corretta.**Obiettivi conseguiti dalla maggior parte****Conoscenze:** Conoscenza soddisfacente di autori, relative opere studiate e del contesto letterario di riferimento.**Competenze:** Saper analizzare in modo più o meno guidato poesie e brani studiati, adoperando una discreta proprietà linguistica.**Capacità:** Applicare le conoscenze acquisite per la contestualizzazione di brani e autori di media difficoltà e saper produrre collegamenti se richiesti, esprimendosi in forma chiara e corretta.**Obiettivi conseguiti da alcuni****Conoscenze:** Conoscenza completa, organica ed approfondita degli argomenti trattati.**Competenze:** Saper applicare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo corretto e pertinente, e gestire autonomamente e in modo critico, talvolta originale, situazioni nuove, esprimendo un punto di vista personale.**Capacità:** Comunicare le conoscenze acquisite per la contestualizzazione di autori e brani studiati anche se più complessi con una buona scioltezza linguistica, stabilendo collegamenti tematici tra autori ed elaborando idee originali.**Contenuti:****The Pre –Romantic and Romantic Age:** Poetry Pre-Romantic Trends; Historical and literary background.Pre-Romanticism: William Blake, A Precursor of Romanticism, Theory of Complimentary Opposites *The Lamb*; *The Tyger*, from *Songs of Innocence and Experience*.First Generation of Romantic Poets: W. Wordsworth and the Theme of Nature; *Preface to Lyrical Ballads*; Imagination; The importance of senses and of memory; *Recollection in tranquillity*. Poems, *I Wandered Lonely as a Cloud*; *Lines Written in Early Spring*; *The Rainbow*.The novel in the Romantic Age: The Gothic novel, Mary Shelley, *Frankenstein or the modern Prometheus*.The novel of manners; Jane Austen: Theme social conventions, pride and prejudice; *vs* love relationship, marriage and decorum; excerpt from *Pride and Prejudice*.**The Victorian Age:** Historical and literary background.The Victorian Novel: The Early Victorian Novelists: Charles Dickens, excerpts from *Oliver Twist* – *Hard Times*, Theme of poverty and social degradation; Indictment of the materialistic view of Utilitarian Philosophy. The Mid-Victorian Novelists: The Victorian Compromise and Respectability. Robert L. Stevenson, excerpt from *The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde*, Duality of Man and Scientific Progress.Aestheticism and Decadence – The Pre-Raphaelites Movement; The Late Victorian Novelists: Oscar Wilde, excerpt from *The Picture of Dorian Gray*, Theme of Art Beauty and Theme of the Double. Reading and various activities from the novel *The Picture of Dorian Gray* (graded reading).**The Twentieth Century and After:** The Age of Modernism - Historical and literary background; A deep cultural crisis;

The Modern Novel – The Stream of Consciousness and The Interior Monologue:

J. Joyce: Theme of alienation in the modern world; Virginia Woolf: Theme of the isolation of human beings; Excerpts from *Dubliners*; *Eveline*, An exemplary story of Dubliners' Paralysis; *The Dead*, "She was fast asleep"; Excerpt from *Ulysses*.

✓ Woolf's interior monologues J. Joyce's; Excerpt from *Mrs Dalloway*.

Dystopian Novel: *Nineteen Eighty-four* by George Orwell; Critique of totalitarianism, warning against the violation of individual liberty. Excerpt, *Big Brother is watching you* from *Nineteen Eighty-Four*. Link with *Privacy and the Social Media*; Artificial Intelligence.

Educazione Civica: The Universal Declaration of Human Rights (UDHR) – Article 5; Child Labour; Convention on the Rights of the Child; Links with Goals of Agenda 2030; The Right to Education; Deforestation; Eradication of Extreme Poverty.

Metodologia didattica utilizzata: Lezione frontale, interattiva, partendo dai testi, Piattaforme di e-learning; lavoro individuale e di gruppo anche mediante *Cooperative learning*; *Project work*, ricerca ed approfondimento, *Flipped classroom*; *Debates*; discussione, de simulazione; costruzioni di mappe e schemi.

Mezzi e strumenti di lavoro: Libri di testo, fotocopie, materiale di approfondimento on-line su piattaforme didattiche; smartboard, lavagna interattiva, testi di consultazione; dispense e *mindmaps*.

Strumenti di verifica: Interrogazioni, dibattiti; prove scritte semi-strutturate e a risposta aperta; brevi testi su temi studiati.

Valutazione: Si fa riferimento alle griglie condivise nelle riunioni dipartimentali e pubblicate nel PTOF.

Spazi: Aula, laboratorio linguistico per esercitazioni di Test Invalsi.

STRATEGIE DI INSEGNAMENTO: Lezione frontale; Istruzione programmata; *Audiovisual presentations* dal testo in forma digitale; File e materiali prodotti e trasmessi dal docente.

STRUMENTI: Trasmissione di materiali mediante canali e-learning; Utilizzo delle sezioni *stream* su Gsuite con materiale per sintesi o approfondimenti di spiegazioni, link per approfondimenti di tematiche svolte; attività di rielaborazione e assegnazione compiti come *personal response*; *essay*; argomenti assegnati su registro elettronico.

VERIFICHE E VALUTAZIONI: Verifiche e Valutazioni Formative, mirate a fornire supporto al processo formativo, con feedback correttivi, finalizzate a favorire le esigenze di apprendimento degli studenti e un maggiore coinvolgimento critico nel processo di apprendimento.

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA: Attività di ricerca in forma collaborativa a gruppi, come *Cooperative learning*; ; attività di ricerca per la costruzione di linkografie, sitografie e bibliografie; esercizi di feedback su materiali di studio; Brainstorming e *Circle time*; prodotti didattici "semilavorati" con possibilità di soluzioni aperte; produzioni di testi su incipit dato; lavori frutto della creatività e rielaborazione dei discenti; riassunti rielaborati criticamente; *essays*; schematizzazioni, mappe concettuali; questionari e test di esercitazioni.

MODALITÀ DI VERIFICA: Esposizione orale o scritta con analisi di parte di brani letti ed essay su temi chiave; presentazioni multimediali (powerpoint, in particolare per Educazione Civica); Analisi di gruppo del processo di apprendimento; dibattiti per scambio e condivisione di idee su temi specifici; colloqui di gruppo/individuali).

VALUTAZIONE: Criteri di valutazione e indicatori ripresi dal PTOF:

- **Progressione rispetto alla situazione di partenza**
- **Autonomia nel processo di acquisizione/elaborazione delle conoscenze, abilità e competenze.**
- **Partecipazione**
- **Impegno**
- **Autonomia operativa e capacità di leadership**

CONSUNTIVO

MATERIA: filosofia

DOCENTE: prof.ssa Giovanna Buono

CLASSE: V[^]G Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate

- A.S. 2025/26

Libro di testo adottato: Maurizio Ferraris, PENSIERO IN MOVIMENTO, Vol. 2B, *La filosofia dall'Illuminismo a Hegel*, PARAVIA

Maurizio Ferraris, PENSIERO IN MOVIMENTO, Vol. 3A, *La filosofia da Schopenhauer a Heidegger*, PARAVIA

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2026:

Ore 53 su 66 previste dal piano di studi

OBIETTIVI CONSEGUITI

Abilità/Capacità

- Possedere un'adeguata padronanza nell'uso e nell'applicazione delle categorie fondamentali del pensiero filosofico.
- Saper individuare e utilizzare i nessi logici di identità, differenza, successione, inferenza deduttiva e induttiva, causalità, ecc. all'interno dei singoli argomenti trattati.
- Confrontare teorie e interpretazioni filosofiche contemporanee diverse in relazione allo stesso problema teorico.
- Avvalorare il proprio discorso con opportuni riferimenti, anche testuali.
- Saper ricostruire sequenze processuali evolutive, rispetto ad un problema dato all'interno di un certo orizzonte di pensiero.
- Saper affrontare autonomamente la lettura di brani scelti della filosofia contemporanea.
- Analizzare criticamente l'evoluzione delle principali dottrine economiche, mettendone in relazione i principi cardine con il dettato costituzionale italiano.

CONTENUTI

- Il Romanticismo
- L'Idealismo: Hegel.
- Schopenhauer.
- La sinistra hegeliana e Feuerbach.
- Marx.
- Il Positivismo e Comte.
- Nietzsche.
- Lo spiritualismo e Bergson.
- La rivoluzione psicoanalitica e Freud

Educazione Civica: ore 3, dal tema generale *La Costituzione Italiana*: Storia delle teorie ed delle dottrine economiche.

MODALITA' DI LAVORO

- Lezioni frontali.
- Discussioni guidate
- Analisi del contesto storico.
- Lettura guidata dei testi filosofici.
- Lettura autonoma dei testi
- Attività di ricerca.
- Registro Elettronico.
- Piattaforma di e-learning dedicata GSuite
-

STRUMENTI

Libri di testo anche in formato digitale, riviste specializzate, testi di consultazione, materiale fornito dal docente, presentazioni in PowerPoint, appunti e mappe concettuali, computer/ipad, Internet, Digital board, lavagna tradizionale, materiali recuperati da piattaforme didattiche, piattaforme telematiche (RAI, Treccani, Zanichelli, Youtube, Documentari).

VERIFICA

Tipologia verifiche

Interrogazioni.

Attività di ricerca.

Sintesi e relazioni.

Schematizzazioni e mappe concettuali.

Questionari e *test*.

Modalità di verifica

Analisi del processo di apprendimento

Colloqui di gruppo/individuali

Diario dei progressi di apprendimento

Gravina in Puglia, 15/05/2026

La docente

Prof.ssa Giovanna Buono

CONSUNTIVO

MATERIA: Storia DOCENTE: prof.ssa Giovanna Buono

CLASSE: V G Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate - A.S. 2025/26

Libri di testo adottati:

Nicola Rizzuti, Giuseppe Mrozek Eliszczynski, DAI FATTI ALLA STORIA, Vol. 2, Dalle rivoluzioni alla fine dell'Ottocento, GIUNTI T.V.P. EDITORI TRECCANI

Nicola Rizzuti, Giuseppe Mrozek Eliszczynski, DAI FATTI ALLA STORIA, Vol. 3, Dal Novecento ad oggi, GIUNTI T.V.P. EDITORI TRECCANI

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2026: Ore 53/66

OBIETTIVI CONSEGUITI

Abilità/Capacità

- Inquadrare i fenomeni storici relativi al periodo di riferimento utilizzando gli strumenti storiografici proposti.
- Individuare relazioni tra l'evoluzione scientifica e tecnologica, il contesto socio-economico, i rapporti politici e i modelli di sviluppo.
- Produrre testi argomentativi o ricerche articolate su tematiche storiche, utilizzando diverse tipologie di fonti.
- Comprendere la genesi storica di alcuni dei problemi del proprio tempo.
- Distinguere i vari tipi di fonti proprie della storia del Novecento.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Assumere prospettive di analisi in chiave multiculturale ed interculturale nella prospettiva della coesione sociale.
- Inquadrare storicamente l'evoluzione della coscienza e delle pratiche sociali in materia di solidarietà, salute, sicurezza e ambiente.
- Comprendere il valore del lavoro non solo come mezzo di sostentamento economico, ma come fondamento della dignità umana e strumento principale per l'esercizio della cittadinanza attiva.

CONOSCENZE

- Le rivoluzioni del 1848 e la fine della Restaurazione
- La conquista dell'Unità italiana
- L'età della Destra (1861-76)
- Industrie, masse, imperi.
- L'Italia liberale e la crisi di fine secolo.
- Scenario di inizio secolo
- La Prima guerra mondiale.
- Le rivoluzioni russe.
- I fragili equilibri del dopoguerra.
- La crisi del '29 e l'America di Roosevelt.

- Il dopoguerra italiano e l'avvento del fascismo
- Il regime fascista di Mussolini.
- Lo stalinismo.
- Il nazismo
- Lo scoppio della Seconda guerra mondiale e la Shoah.
- La Resistenza e la vittoria degli alleati.

Educazione Civica: ore di lezione: 2, dal tema generale La Costituzione italiana: **Il lavoro nella Costituzione italiana.**

MODALITA' DI LAVORO

- Lezioni frontali.
- Discussione guidata
- Attività di ricerca
- Lettura guidata dei testi (manuali, fonti documentarie, letture storiografiche).
- Registro Elettronico
- Piattaforma di e-learning dedicata GSuite

STRUMENTI

Libri di testo anche in formato digitale, riviste specializzate, testi di consultazione, materiale fornito dal docente, presentazioni in PowerPoint, appunti e mappe concettuali, computer/ipad, Internet, Digital board, lavagna tradizionale, materiali recuperati da piattaforme didattiche, piattaforme telematiche (RAI, Treccani, Zanichelli, Youtube, Documentari).

VERIFICA

Tipologia verifiche

Interrogazioni

Attività di ricerca

Lavori frutto della creatività rielaborativa dei discenti

Riassunti e relazioni

Schematizzazioni e mappe concettuali

Modalità di verifica

Analisi del processo di apprendimento

Colloqui di gruppo/individuali

Diario dei progressi di apprendimento

Gravina, 15.05.2026

La docente
Prof.ssa Giovanna Buono

CONSUNTIVO

MATERIA: Matematica DOCENTE: prof. Vito Putignano

CLASSE: V G Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate - A.S. 2025/26

Libro di testo adottato: Bergamini, Barozzi, Trifone – Matematica blu 2.0, Ed. Zanichelli

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2026:

Ore 111 su 132 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenze: Conoscenza delle linee essenziali degli argomenti trattati;

Competenze: Competenze essenziali di analisi per la soluzione di esercizi e problemi non complessi, utilizzando gli strumenti matematici più opportuni;

Capacità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre soluzioni a problemi semplici.

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

Conoscenze: Conoscenza completa degli argomenti trattati;

Competenze: Competenza di rielaborazione corretta dei contenuti e gestione autonoma di semplici situazioni nuove;

Capacità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre soluzioni a problemi nuovi

Obiettivi conseguiti da alcuni

Conoscenze: Conoscenze complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati;

Competenze: Competenze di rielaborazione delle conoscenze acquisite in modo corretto ed organico, e di gestione autonoma, critica, talvolta originale, di situazioni nuove e complesse.

Capacità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre soluzioni originali a problemi complessi.

Contenuti:

- Funzioni reali di variabile reale
- Limiti di funzioni – Continuità
- Derivate
- Teoremi sulle funzioni derivabili
- Problemi di massimo e minimo –flessi
- Studio di funzioni
- Integrali indefiniti

- *Integrali definiti: calcolo di aree e volumi.*

Metodi, mezzi, spazi, tempi:

Lezione frontale, discussione guidata, lezione interattiva e pluridisciplinare, LIM, libri di testo, debate, correzione collettiva dei compiti.

Strumenti di valutazione

- *verifiche orali, verifica scritta, test.*

Gravina in Puglia, 15 maggio 2026

Il docente



CONSUNTIVO

MATERIA: Fisica DOCENTE: prof. Vito Putignano

CLASSE: V G Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate - A.S. 2025/26

Libro di testo adottato: U. Amaldi – Il nuovo Amaldi per i licei scientifici, blu, Ed. Zanichelli vol. 4-5

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2026:

Ore 84 su 99 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenze: Possedere le conoscenze essenziali dei fenomeni magnetici, elettromagnetici e della relatività ristretta. Saper applicare le conoscenze acquisite ad esercizi e problemi non complessi, utilizzando anche strumenti matematici. Competenze essenziali di analisi. Capacità di comunicare oralmente in forma chiara, corretta e di risolvere semplici problemi;

Competenze: Competenze essenziali di analisi per la soluzione di esercizi e problemi non complessi, utilizzando anche strumenti matematici.

Capacità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre soluzioni a problemi semplici.

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

Conoscenze: Conoscenza completa degli argomenti trattati;

Competenze: Competenza di rielaborazione corretta dei contenuti e gestione autonoma di semplici situazioni nuove;

Capacità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre soluzioni a problemi nuovi

Obiettivi conseguiti da alcuni

Conoscenze: Conoscenze complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati;

Competenze: Competenze di rielaborazione delle conoscenze acquisite in modo corretto ed organico, e di gestione autonoma, critica, talvolta originale, di situazioni nuove e complesse.

Capacità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre soluzioni originali a problemi complessi.

Contenuti:

- La corrente elettrica continua
- La corrente elettrica nei metalli
- Fenomeni magnetici fondamentali
- Il campo magnetico
- L'induzione elettromagnetica

- *La corrente alternata*
- *Le equazioni di Maxwell*
- *Le onde elettromagnetiche*
- *La relatività del tempo e dello spazio.*

Metodi, mezzi, spazi, tempi:

Lezione frontale, discussione guidata, lezione interattiva e pluridisciplinare, LIM, libri di testo, debate, correzione collettiva dei compiti.

Strumenti di valutazione

- *verifiche orali, verifica scritta, test.*

Gravina in Puglia, 15 maggio 2026

Il docente



CONSUNTIVO**MATERIA: Informatica DOCENTE: prof.ssa Anna Gramegna****CLASSE: V G Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate - A.S. 2025/26****Libro di testo adottato:** Camagni – Nikolassy, InfoM@t, vol. 3, Hoepli**Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2024:**

Ore 48 su 66 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenze: metodologia per rappresentare e gestire un'insieme di informazioni (DB), il tipo di organizzazione più adatto in funzione della specifica applicazione; concetti di base della struttura dei sistemi operativi; parti essenziali costituenti una rete di computer locale o di tipo geografico, Struttura di sistema a microprocessore (Computer architecture);

Competenze: Risolvere semplici problemi di automazione impiegando mezzi informatici; essere in grado di classificare i sistemi di calcolo. Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati. Essere in grado di utilizzare la rete a fini di ricerca in maniera consapevole (priorità relativa all'insegnamento dell'educazione civica)

Capacità: Sapere descrivere un sistema di calcolo e riconoscere software per progettare applicazioni riconoscere le differenti modalità di comunicazione, utilizzare un sistema e la rete, conoscendone limiti e potenzialità. Essere in grado di utilizzare strumenti e linguaggi del web.

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

Conoscenze: metodologia per rappresentare e gestire un 'insieme di informazioni (DB), il tipo di organizzazione più adatto in funzione della specifica applicazione; Classificazione e moduli per la gestione delle risorse del sistema operativo; parti essenziali costituenti una rete di computer locale o di tipo geografico. Funzionalità e caratteristiche dei principali servizi di rete. Sicurezza dei dati.

Competenze: riconoscere le differenti modalità di comunicazione, utilizzare un sistema e la rete, conoscendone limiti e potenzialità. Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico.

Capacità: essere in grado di applicare opportuni strumenti Hardware e Software, servizi informatici in diversi ambiti aziendali. Riconoscere una rete e i servizi offerti con riferimento agli standard tecnologici.

Obiettivi conseguiti da alcuni

Conoscenze: Scegliere, per rappresentare e gestire un insieme di informazioni, il tipo di organizzazione più adatto in funzione della specifica applicazione; Conoscere i concetti di base della struttura dei sistemi operativi; Conoscere le parti costituenti una rete di computer locale o di tipo geografico. Funzionalità e caratteristiche dei principali servizi di rete. Architettura di rete ISO/OSI. Sicurezza dei dati.

Competenze: individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; saper utilizzare gli

strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico; saper individuare peculiarità organizzative e funzionali delle differenti politiche di gestione delle risorse (virtualizzazione delle stesse).

Capacità: *essere in grado di applicare opportuni strumenti Hardware e Software, servizi informatici in diversi ambiti aziendali. Essere in grado di valutare affidabilità e sicurezza di un sistema informatico anche in funzione della normativa vigente.*

Atteggiamenti: *Interiorizzare comportamenti tesi a valorizzare la propria soggettività e a considerare l'importanza di utilizzare gli strumenti digitali nel rispetto della riservatezza e della identità propria ed altrui.*

Contenuti:

Le basi di dati; La gestione delle risorse; Le reti di computer (condivisione ed accesso alle risorse); Concetti chiave riguardanti la sicurezza, riservatezza ed integrità dei dati in rete (crittografia, chiavi di lettura, identità digitale,...) Struttura di sistema a microprocessore (Computer architecture) e sistemi operativi (O.S.) .

Metodi, mezzi, spazi, tempi:

- *Flipped classroom, debate, lavoro di gruppo, ricerca in rete; piattaforme telematiche, registro elettronico, bacheca, documenti condivisi, libri di testo, attività curricolare.*

Strumenti di valutazione

- *Prove scritte, prove semistrutturate a risposta aperta, interrogazioni orali, speaking/ reading/ writing per i moduli CLILL, mappe concettuali, relazioni brevi, discussioni guidate.*

Gravina, 15.05.2026

La docente
prof.ssa Anna Gramegna

CONSUNTIVO**MATERIA: SCIENZE NATURALI****DOCENTE: prof.ssa D'Agostino Celeste****CLASSE: V[^]G Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate - A.S. 2025/26*****Libro di testo adottato:*****CHIMICA**

TOTTOLA-ALLEGREZZA-RIGHETTI

BHIOCHIMICA- Linea blu- Chimica organica, Biochimica e Ingegneria genetica e Biotecnologie
A.Mondadori**SCIENZE DELLA TERRA**

LUPA PALMIERI ELVIDIO / PAROTTO MAURIZIO

Volume S :Il Globo terrestre e la sua evoluzione- Edizione Blu- Seconda Edizione

Minerali e rocce - Geodinamica endogena - Modellamento del rilievo - Atmosfera - Clima
ZANICHELLI**BIOLOGIA**

SADAVA DAVID / HILLIS M. DAVID ET. ALL.

NuovaBiologia.BLU (LA) – Seconda Edizione - Il Corpo Umano PLUS (LDM)

ZANICHELLI

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2026:*Ore 119 su 165 previste dal piano di studi***Obiettivi conseguiti da tutti**Conoscenze: Conoscenza essenziale dei contenuti fondamentali delle Scienze Naturali relativamente alla Biochimica, Biotecnologie e Scienze della Terra.Competenze: Competenze essenziali di descrizione, analisi ed interpretazione dei fenomeni naturali.Capacità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta utilizzando in modo appropriato il linguaggio scientifico.**Obiettivi conseguiti dalla maggior parte**Conoscenze: Conoscenza completa dei contenuti fondamentali delle Scienze Naturali relativamente alla Biochimica, Biotecnologie e Scienze della Terra esprimendo anche una visione personale dei fenomeni studiati.Competenze: Rielaborazione corretta dei processi biologici, biochimici e geologici globali nelle situazioni della realtà odierna e in relazione a temi di attualità.Capacità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta utilizzando in modo appropriato il linguaggio scientifico.**Obiettivi conseguiti da alcuni**

Conoscenze: Conoscenze complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati in Biochimica, Biotecnologie e Scienze della Terra esprimendo anche una visione personale e critica dei fenomeni studiati.
Competenze: Competenze di rielaborazione delle conoscenze acquisite in modo corretto ed organico e di gestione autonoma, critica, originale di situazioni nuove legate alla realtà odierna e ai temi di attualità.
Capacità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di dimostrare padronanza nell'uso dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali, approfondendo le conoscenze con l'utilizzo dei diversi canali di ricerca.

Contenuti:

BIOCHIMICA

I gruppi funzionali (alcoli, aldeidi e chetoni, ammine, acidi carbossilici e derivati)
I Carboidrati (monosaccaridi, disaccaridi, polisaccaridi: struttura e funzione)
La glicemia e il diabete
I Lipidi (trigliceridi, fosfolipidi, steroidi: struttura e funzione)
Le proteine (gli amminoacidi, le strutture di una proteina, le funzioni delle proteine)
Gli Enzimi (enzimi e metabolismo)
Il catabolismo dei carboidrati (glicolisi, ciclo di Krebs, fosforilazione ossidativa)
Il catabolismo dei lipidi (la beta ossidazione e il bilancio energetico)
Il catabolismo delle proteine (digestione delle proteine e generalità sul catabolismo degli amminoacidi)

BIOTECNOLOGIE

Il DNA: struttura e duplicazione
Ingegneria genetica: la tecnologia del DNA ricombinante (enzimi di restrizione, ligasi, vettori plasmidici e virali)
PCR
IL Progetto Genoma Umano e l'Epigenetica
Gli antibiotici
Analisi dei frammenti di restrizione con l'elettroforesi
I Biofarmaci e i Biovaccini
La terapia genica
Le cellule staminali
Gli OGM in agricoltura

SCIENZE DELLA TERRA

L'Interno della Terra
Il flusso termico terrestre
La struttura della crosta
L'espansione dei fondi oceanici (dorsali e fosse)
La Terra Mobile di Wegener
La Tettonica delle Placche
L'orogenesi
Cenni su vulcani e Terremoti

Educazione Civica: Riscaldamento globale e Cambiamenti climatici (ore4)

Metodi, mezzi, spazi, tempi:

- Lezione frontale, discussione guidata, lavori di gruppo, LIM, libri di testo, fotocopie, aula multimediale, laboratorio scientifico, attività curricolare, flipped classroom.
- Piattaforme telematiche, e-mail, registro elettronico, bacheca, documenti condivisi, libri digitali.

Strumenti di valutazione

- Verifiche orali, verifica scritta, questionari semi strutturate e secondo i modelli delle prove ministeriali, questionari, test, relazioni brevi su esperienze simulate, completamento di testi in sincrono

Gravina in Puglia, 15 maggio 2026

La docente

prof.ssa D'Agostino Celeste

CONSUNTIVO

MATERIA: Disegno e Storia dell'Arte **DOCENTE:** prof.ssa Lucia Lazazzara

CLASSE: V[^]G Liceo Scienze Applicate - A.S. 2025/26

Libro di testo adottato:

Storia dell'Arte: Cricco/Di Teodoro – **Itinerario nell'arte – Dall'età dei lumi ai giorni nostri** – Terza edizione _ Versione Verde – Vol. 3 – Ediz. Zanichelli – ISBN 978-88-08-19652-1

Disegno: A. Pinotti – **Architettura e Disegno – Con ebook + Libro Misto – Per computer, Tablet e LIM – Vol.2 – Ed. Atlas** – ISBN 978-88-268-1593-0

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2026:

Ore 52 su 66 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenze: Conoscenza delle linee essenziali della Storia dell'arte e dell'architettura, dei periodi storici di riferimento, degli artisti e degli architetti più significativi e dei principali metodi di rappresentazione grafica.

Competenze: Competenze essenziali di analisi di opere e artisti studiati.

Capacità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre semplici testi su tematiche artistiche ed elaborati grafici.

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

Conoscenze: Conoscenza completa della Storia dell'arte e dell'architettura, dei periodi storici di riferimento, degli artisti e degli architetti più significativi e dei principali metodi di rappresentazione grafica.

Competenze: Competenza di rielaborazione corretta dei contenuti e gestione autonoma di semplici situazioni nuove;

Capacità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta, di produrre testi su tematiche artistiche ed elaborati grafici.

Obiettivi conseguiti da alcuni

Conoscenze: Conoscenze complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati.

Competenze: Competenze di rielaborazione delle conoscenze acquisite in modo corretto ed organico, e di gestione autonoma, critica, talvolta originale, di situazioni nuove.

Capacità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre testi su tematiche artistiche ed elaborati grafici.

Contenuti:

Storia dell'arte:

- Il Neoclassicismo (pittura, scultura e architettura).
- La pittura in Europa nel Romanticismo

- La pittura francese e il Realismo
- I Macchiaioli e la pittura italiana
- La nuova architettura del ferro in Europa
- L'Impressionismo
- Il Post-Impressionismo (Cezanne e Van Gogh)
- Le Avanguardie del Novecento

Ed. Civica:

- Patrimonio culturale, artistico e territoriale

Disegno:La simbologia nel disegno architettonico

Metodi, mezzi, spazi, tempi:

Lezione frontale, lavori di gruppo, LIM, libri di testo, aula multimediale, laboratorio, piattaforme telematiche, registro elettronico, documenti condivisi, attrezzi da disegno.

Strumenti di valutazione

Verifiche orali, analisi di opere d'arte significative, verifiche grafiche, elaborati multimediali.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2026

La docente

prof.ssa Lucia Lazazzara

CONSUNTIVO

MATERIA: Scienze Motorie

DOCENTE: prof. Rotondella Francesco

CLASSE: V^AG LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE- A.S. 2025/26

Libro di testo adottato: Training 4 life-ed. Clio

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2026:

Ore 55 su 66 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenze: Conoscenza delle linee essenziali

- Percezione di sé e consolidamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

- Lo sport, le regole e il fair-play: acquisizione delle principali tecniche di gioco della pallavolo-badminton e ping-pong-sviluppo delle proprie capacità condizionali

Presa di coscienza della propria corporeità: consapevolezza dei propri limiti e come superarli e dei propri punti di forza

Salute, benessere e prevenzione: importanza delle posture corrette nella quotidianità-acquisizione di comportamenti mirati al benessere psico-fisico e consapevolezza di pratiche dannose per la propria salute

Competenze: Competenze essenziali di analisi

- Avere piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifica

- Saper osservare ed interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva specifica

- Saper osservare ed interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socio-culturale in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita

- Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico sportiva

Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con il rispetto delle regole e del fair-play

- Consapevolezza dell'importanza dell'attività motoria in un contesto di natura e conseguenti benefici apportati al corpo

Capacità:

- Utilizzare la corretta terminologia ginnastica

- Saper gestire il proprio corpo, la propria emotività durante l'attività motoria e quotidiana

- utilizzare l'innovazione tecnologica come mezzo di ausilio fondamentale nella ricerca della prestazione sportiva e di controllo dei propri limiti e di come migliorarli

- Saper gestire il proprio corpo nella quotidianità attraverso l'assunzione di posture corrette e per la prevenzione di patologie e nella ricerca del benessere

Contenuti:

- Tecnica del salto in alto
- Tecnica del lancio del vortex
- Il mezzo tecnologici utili in un percorso di preparazione atletica
- Il limite e il valore della diversità (le paralimpiadi)
- Lo sport come strumento inclusivo e mezzo di abbattimento delle barriere
- Il fair-play nella vita quotidiana e nello sport
- Tecnica e gioco di squadra della pallavolo
- La metodologia dell'allenamento

- *Esercizi per lo sviluppo della resistenza, della velocità e della forza, della mobilità articolare e delle capacità coordinative a carico naturale e con l'ausilio di piccoli mezzi*

Metodi, mezzi, spazi, tempi:

- *Lezione frontale, discussione guidata, libri di testo, piattaforme telematiche (classroom), email, registro elettronico, lezioni pratiche*
- *Palestra e spazi all'aperto*
- *Mezzi utili all'esecuzione delle varie discipline pratiche*

Strumenti di valutazione

- *Interrogazioni orali*
- *Verifiche pratiche*
- *Presentazione di powerpoint*

Gravina in Puglia, 15 maggio 2026

Il docente
Rotondella Francesco

CONSUNTIVO

MATERIA: IRC

DOCENTE: Prof. GUTIERREZ GARCIA Nelson

CLASSE: V[^]G LiceoScientifico (OSA)- A.S. 2025/26

LIBRO DI TESTO ADOTTATO (CONSIGLIATO):

LUIGI GIUSSANI, SCUOLA DI RELIGIONE, SEI

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE AL 05 MAGGIO 2026:

Ore 29 su 33 previste dal piano di studi

OBIETTIVI CONSEGUITI DA TUTTI GLI ALUNNI

- **Conoscenze:** Si conosce e riconosce il ruolo della religione nella società e se ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa; - Conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone; - Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo e le sue istanze etiche.
- **Competenze:** Cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana. Individuare i valori comuni delle grandi religioni del mondo. Individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità ed i rischi legati allo sviluppo economico, sociale, ambientale, scientifico e tecnologico. Acquisizione della consapevolezza che ogni propria azione e scelta concorre alla costruzione della personalità e produce conseguenze nel rapporto con gli altri
- **Capacità:** Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, dialogando in modo aperto, libero e costruttivo; Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, verificando gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura; Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.

CONTENUTI:

- Introduzione all'etica
- Etica e scelte personali
- L'incontro con l'altro: la diversità e il pluralismo. Lo "straniero" come persona da accettare e valore per la comunità
- La chiesa: struttura e funzione secondo il Concilio Vaticano II
- La Dottrina Sociale della Chiesa
- Problematiche attinenti al mondo giovanile
- Il dialogo interreligioso e il suo contributo alla pace tra i popoli

METODI, MEZZI, SPAZI, TEMPI:

Lezione frontale, libri di testo, documenti condivisi, film.

Sensibilizzazione e contestualizzazione: orientare l'interesse, favorire la ricerca dei dati e quindi l'informazione e, infine, istituire analisi e confronto.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche orali formative attraverso il controllo della partecipazione e del coinvolgimento degli alunni, dell'apertezza degli interventi in classe, della conoscenza degli argomenti trattati.

La valutazione viene misurata secondo gli indicatori di giudizio sintetico richiesto dalla normativa concordataria all'IRC.

Gravina in Puglia, 15 Maggio 2026

Il docente

GUTIERREZ GARCIA Nelson

CONSUNTIVO

MATERIA: Attività alternativa **DOCENTE:** prof. ssa Agata Lanzolla
CLASSE: V^AG LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE- A.S. 2025/26

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE AL 05 MAGGIO 2026:

Ore 18 su 33 previste dal piano di studi

OBIETTIVI CONSEGUITI

- **Conoscenze:** Si conosce e riconosce il ruolo della cittadinanza attiva nella società e se ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio dell'inclusione e dell'importanza della diversità nel rispetto di ogni forma di manifestazione culturale
- **Competenze:** Cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della responsabilità individuale e sociale, individuare i valori comuni e universali delle diverse culture alla luce dei valori fondamentali dell'uomo. Individuare sul piano etico le potenzialità ed i rischi legati allo sviluppo economico, sociale, ambientale, scientifico e tecnologico. Acquisizione della consapevolezza che ogni propria azione e scelta concorre alla costruzione della personalità e produce conseguenze nel rapporto con gli altri
- **Capacità:** Motivare le proprie scelte di vita dialogando in modo aperto, libero e costruttivo con gli altri; confrontarsi con gli aspetti più significativi dei problemi legati alla società contemporanea interrogandosi sui rischi dell'intelligenza artificiale e nel modo in cui essa produce cambiamenti nelle relazioni con gli altri e nella concezione di sé stessi. Individuare, sul piano etico le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere

CONTENUTI:

- Introduzione all'etica
- Etica e scelte personali
- L'incontro con l'altro: la diversità e il pluralismo. Lo "straniero" come persona da accettare e valore per la società
- Problematiche attinenti al mondo giovanile
- Il dialogo interculturale e il suo contributo al dialogo tra i popoli

METODI, MEZZI, SPAZI, TEMPI:

Dialogo, argomentazioni, documenti condivisi. Sensibilizzazione e contestualizzazione: orientare l'interesse, favorire la ricerca dei dati e quindi l'informazione e, infine, istituire analisi e confronto.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche orali formative attraverso il controllo della partecipazione e del coinvolgimento dell'alunno, della pertinenza dei suoi interventi, della conoscenza degli argomenti trattati.

Gravina in Puglia, 15 Maggio 2026

Il docente

Agata Lanzolla

DOCENTE: CELLAMARE MARIA TERESA
CONSUNTIVO DELL'ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA DI
DIRITTO AL 15 MAGGIO Classe V G

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2025: n.14

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte :

Conoscenze: conoscenza del concetto di diritto, dei soggetti di diritto, degli elementi costitutivi dello Stato italiano, concetti di cittadinanza e della sua acquisizione, dei contenuti essenziali della Costituzione

Competenze: civiche e sociali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività e dell'ambiente.

Obiettivi conseguiti da alcuni :

Conoscenze: conoscenza del concetto di diritto, dei Principi fondamentali della Costituzione, dei diritti e doveri dei cittadini e dell'Organizzazione dello Stato italiano

Competenze: collocare l'esperienza personale in un sistema di regole garantite dalla Costituzione.

Metodi: lezione frontale, testi, discussione guidata

Mezzi e strumenti di lavoro Carta Costituzionale e Fonti digitali.

Strumenti di verifica: colloquio con gli studenti e le studentesse e discussione sui temi trattati.

Gravina in Puglia, 15/05/2026

la docente
prof.ssa Maria Teresa Cellamare

Griglia di valutazione prima prova

Prima prova scritta

Commissione: _____ Classe: _____ Alunno: _____

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (Massimo 60 punti)					
INDICATORE 1 (max 20 punti)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	• Ampiamente equilibrate ed ordinate • Equilibrate ed ordinate • Nel complesso accettabili • Prive di equilibrio e disordinate • Molto scarse/inconsistenti	☐ 10 ☐ 8 ☐ 6 ☐ 4 ☐ 2		
	Coesione e coerenza testuale.	• Testo perfettamente coerente e coeso • Abbastanza coerente e coeso • Qualche incongruenza ma accettabile • Incoerente e disordinato • Molto incoerente, frammentario e lacunoso	☐ 10 ☐ 8 ☐ 6 ☐ 4 ☐ 2		
INDICATORE 2 (massimo 20 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale.	• Lessico appropriato, ricco ed efficace • Quasi sempre appropriato ed efficace • Complessivamente adeguato ma con imprecisioni • Poco adeguato e con diverse improprietà • Gravemente inadeguato e non appropriato	☐ 10 ☐ 8 ☐ 6 ☐ 4 ☐ 2		
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	• Testo pienamente corretto ed accurato • Corretto ma non sempre accurato • Accettabile con qualche improprietà • Diverse improprietà ed errori • Inadeguato e non corretto	☐ 10 ☐ 8 ☐ 6 ☐ 4 ☐ 2		
INDICATORE 3 (massimo 20 punti)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	• Conoscenze esaurienti e riferimenti validi e precisi • Ampie conoscenze e riferimenti articolati • Conoscenze e riferimenti accettabili • Conoscenze e riferimenti superficiali e incompleti • Conoscenze e riferimenti molto limitati e scorretti	☐ 10 ☐ 8 ☐ 6 ☐ 4 ☐ 2		
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	• Giudizi validi, fondati, apprezzabili • Ampi e adeguatamente articolati • Accettabili • Non sempre significativi e spesso superficiali • Assai limitati o assenti	☐ 10 ☐ 8 ☐ 6 ☐ 4 ☐ 2		
					/60

Tipologia A – Analisi ed interpretazione di un testo letterario italiano

Commissione: _____ Classe: _____ Alunno: _____

Tipologia A (Massimo 40 punti)	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	• Rispetto completo • Rispetto pressochè completo • Rispetto apprezzabile • Rispetto abbastanza apprezzabile • Rispetto adeguato • Rispetto scarso	☐ 10 - Eccellente ☐ 9 - Notevole ☐ 8 - Avanzato ☐ 7 - Intermedio ☐ 6 - Base _____(1..5)- Non Raggiunto	
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	• Comprensione completa, accurata, approfondita • Comprensione precisa e pertinente • Comprensione soddisfacente • Comprensione soddisfacente, ma non precisa • Comprensione generalmente adeguata • Comprensione superficiale o scarsa	☐ 10 - Eccellente ☐ 9 - Notevole ☐ 8 - Avanzato ☐ 7 - Intermedio ☐ 6 - Base _____(1..5)- Non Raggiunto	
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	• Analisi corretta ed esauriente • Analisi corretta ed approfondita • Analisi abbastanza corretta ed approfondita • Analisi abbastanza corretta ma poco approfondita • Analisi non sempre corretta • Analisi superficiale o scarsa	☐ 10 - Eccellente ☐ 9 - Notevole ☐ 8 - Avanzato ☐ 7 - Intermedio ☐ 6 - Base _____(1..5)- Non Raggiunto	
	Interpretazione corretta e articolata del testo.	• Interpretazione corretta ed esauriente • Interpretazione corretta ed approfondita • Interpretazione abbastanza corretta ed approfondita • Interpretazione abbastanza corretta, ma poco approfondita • Interpretazione non sempre corretta • Interpretazione superficiale o scarsa	☐ 10 - Eccellente ☐ 9 - Notevole ☐ 8 - Avanzato ☐ 7 - Intermedio ☐ 6 - Base _____(1..5)- Non Raggiunto	
				/40

La commissione: Il Presidente _____

Indicazioni generali	
Indicazioni specifiche Tipologia A	
Totale	_____/100
	_____/20

Tipologia B – Analisi e produzione di un testo argomentativo

Commissione: _____ Classe: _____ Alunno: _____

Tipologia B (Massimo 40 punti)	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	• Individuazione completa, efficace, molto articolata • Individuazione completa, efficace ed articolata • Individuazione efficace ed articolata • Individuazione abbastanza completa ed articolata • Individuazione poco articolata • Individuazione assai limitata / carente	☐ 20 - Eccellente ☐ 18 - Notevole ☐ 16 - Avanzato ☐ 14 - Intermedio ☐ 12 - Base _____ (2..10) Non Raggiunto	
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	• Molto corretta ed efficace • Corretta ed efficace • Abbastanza corretta • Soddisfacente, ma con alcune imprecisioni • Coerente ma non articolata • Scarsamente coerente, spesso scorretta	☐ 10 - Eccellente ☐ 9 - Notevole ☐ 8 - Avanzato ☐ 7 - Intermedio ☐ 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	• Riferimenti culturali ampi, coerenti e fondati • Riferimenti culturali coerenti e pertinenti • Riferimenti culturali coerenti • Riferimenti culturali adeguati • Riferimenti culturali superficiali • Riferimenti culturali molto limitati o assenti	☐ 10 - Eccellente ☐ 9 - Notevole ☐ 8 - Avanzato ☐ 7 - Intermedio ☐ 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto	

/40

La commissione: Il Presidente _____

Indicazioni generali		
Indicazioni specifiche Tipologia B		
Totale	____/100	____/20

Tipologia C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Commissione: _____ **Classe:** _____ **Alunno:** _____

Tipologia C (Massimo 40 punti)	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	- Struttura del testo pertinente, coerente e corretta - Struttura del testo complessivamente pertinente, coerente e corretta - Struttura del testo coerente e corretta - Struttura del testo abbastanza coerente e corretta - Struttura del testo non sempre coerente, ma corretta - Struttura del testo poco coerente e corretta	☐ 20 - Eccellente ☐ 18 - Notevole ☐ 16 - Avanzato ☐ 14 - Intermedio ☐ 12 - Base _____ (2..10)-Non Raggiunto	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	- Esposizione molto ordinata, lineare e precisa - Esposizione ordinata, lineare e precisa - Esposizione ordinata e lineare - Esposizione abbastanza ordinata e lineare - Esposizione complessivamente adeguata - Esposizione disordinata e incoerente	☐ 10 - Eccellente ☐ 9 - Notevole ☐ 8 - Avanzato ☐ 7 - Intermedio ☐ 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	- Conoscenze e riferimenti corretti, articolati ed approfonditi - Conoscenze e riferimenti corretti ed articolati - Conoscenze e riferimenti corretti - Conoscenze e riferimenti abbastanza corretti - Conoscenze e riferimenti adeguati - Conoscenze e riferimenti poco corretti e scarsamente articolati	☐ 10 - Eccellente ☐ 9 - Notevole ☐ 8 - Avanzato ☐ 7 - Intermedio ☐ 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto	
				/40

La commissione: Il Presidente _____

Indicazioni generali		
Indicazioni specifiche Tipologia C		
Totale	____/100	____/20

Griglia di valutazione seconda prova

Commissione: _____ Classe: _____ Alunno/a: _____

Sezione A: Valutazione PROBLEMA

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Livello		Punti	Punti assegnati
1. Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari. (punteggio max: 5)	L4	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.	5	
	L3	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico- simbolici, nonostante lievi inesattezze.	3-4	
	L2	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretare alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici con lievi inesattezze e/o errori.	2	
	L1	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni né utilizza codici grafico-simbolici.	1	
2. Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta. (punteggio max: 6)	L4	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema e, attraverso congetture,effettua chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro.Individua con cura e precisione procedure ottimali anche non standard.	6	
	L3	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e sa individuar delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e le possibili relazioni tra le variabili che utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni.	4-5	
	L2	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	2-3	

	L1	Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuazione di un procedimento risolutivo. Non riesce ad individuare gli strumenti formali opportuni.	1	
3. Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari. (punteggio max: 5)	L4	Applica le strategie scelte in maniera corretta, supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato.	5	
	L3	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema.	3-4	
	L2	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.	2	
	L1	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.	1	
4. Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema. (punteggio max: 4)	L4	Argomenta in modo coerente, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta utilizzando un linguaggio appropriato.	4	
	L3	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.	3	
	L2	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	2	
	L1	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	1	
PUNTEGGIO SEZIONE A			20	

Sezione B: Valutazione QUESITI.

INDICATORI	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	PUNTEGGIO TOTALE
1. COMPRENDERE (punteggio max. 5)									
2. INDIVIDUARE (punteggio max. 6)									
3. SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO (punteggio max. 5)									
4. ARGOMENTARE (punteggio max. 4)									
PUNTEGGIO TOTALE QUESITI									

CALCOLO DEL PUNTEGGIO TOTALE

PUNTEGGIO SEZIONE A (Problema)	PUNTEGGIO SEZIONE B (Quesiti)	PUNTEGGIO TOTALE (A+B)
_____ x 0.6 = _____	_____ : 10 = _____	

LA COMMISSIONE

Il commissario: prof./prof.ssa _____	Il commissario: prof./prof.ssa _____	Il Presidente: prof./prof.ssa _____
Il commissario: prof./prof.ssa _____	Il commissario: prof./prof.ssa _____	

Griglia di valutazione colloquio

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

La Commissione

Il/la Presidente:

Il commissario:	Il commissario:
Il commissario:	Il commissario: