



# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

## DELLA

## CLASSE V SEZ. A

### *Liceo Scientifico*

approvato nella seduta del 12 maggio 2026

*Coordinatore di classe*

*prof.ssa Angela Ruzzi*

*Dirigente Scolastica*

*dott.ssa Daniela Graziani Tota*

A.S. 2025/2026

## Sommario

<u>STORIA DEL LICEO .....</u>	<u>3</u>
<u>I NUMERI DEL LICEO .....</u>	<u>3</u>
<u>DESCRIZIONE DELLE STRUTTURE DELL'ISTITUTO .....</u>	<u>3</u>
<u>LE CARATTERISTICHE DELL'OFFERTA LICEALE .....</u>	<u>3</u>
<u>QUADRO ORARIO .....</u>	<u>4</u>
<u>COMPOSIZIONE DELLA CLASSE .....</u>	<u>10</u>
<u>EXCURSUS STORICO DELLA CLASSE .....</u>	<u>10</u>
<u>COMPOSIZIONE E VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....</u>	<u>10</u>
<u>PROFILO DELLA CLASSE .....</u>	<u>11</u>
<u>COMPETENZE GENERALI IN USCITA / TRAGUARDI DI COMPETENZA (PECUP) .....</u>	<u>12</u>
<u>DISCIPLINA NON LINGUISTICA veicolata con metodologia CLIL .....</u>	<u>16</u>
<u>PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex ASL) .....</u>	<u>16</u>
<u>ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO .....</u>	<u>16</u>
<u>INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA .....</u>	<u>17</u>
<u>ATTIVITÀ INTEGRATIVE .....</u>	<u>21</u>
<u>VERIFICA E VALUTAZIONE .....</u>	<u>22</u>
<u>CREDITO SCOLASTICO – CRITERI .....</u>	<u>26</u>
<u>VERIFICHE EFFETTUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI MATURITÀ .....</u>	<u>27</u>
<u>Allegati:</u>	
<u>1 Consuntivi disciplinari</u>	
<u>2 griglia di valutazione della prima prova</u>	
<u>3 griglia di valutazione della seconda prova</u>	
<u>4 griglia di valutazione del colloquio</u>	

## STORIA DEL LICEO

Il Liceo Statale “Giuseppe Tarantino” nasce nel 1960 come sezione staccata di quello di Ruvo Di Puglia ed ottiene l'autonomia nel 1969. Da allora si propone di intercettare le istanze del territorio, offrendo un ampio ventaglio di scelte in ottemperanza alle indicazioni ministeriali.

A seguito della revisione degli ordinamenti del secondo ciclo di studi che sancisce l'abolizione delle sperimentazioni e la riduzione degli indirizzi di studi, a partire dall'anno scolastico 2010-2011 il Liceo “G. Tarantino” offre corsi di Liceo Scientifico, Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo Scientifico-opzione Scienze applicate.

Nell'anno scolastico 2013-2014 viene istituito il nuovo percorso del Liceo Musicale, nato per dare un'opportunità a tutti i ragazzi che vogliono affrontare lo studio della musica, dedicandosi quotidianamente allo studio delle discipline musicali, e parallelamente frequentare un liceo.

## I NUMERI DEL LICEO

Liceo Scientifico:	Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate:	Liceo Classico:	Liceo Linguistico:	Liceo Musicale:
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sez. A 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup></li> <li>● Sez. B 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup></li> <li>● Sez. C 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup></li> <li>● Sez. E 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sez. G 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup></li> <li>● Sez. H 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sez. F 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup></li> <li>● Sez. M 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sez. D 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup></li> <li>● Sez. I 5<sup>a</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sez. L 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup></li> </ul>

Nell'Istituto operano 122 Docenti e 26 unità di personale ATA.

Nell'a.s. 2025/2026 il Liceo conta 810 alunni suddivisi in 46 classi.

## DESCRIZIONE DELLE STRUTTURE DELL'ISTITUTO

L'offerta formativa del Liceo “Giuseppe Tarantino” viene erogata nella sede centrale di via Quasimodo e nelle due succursali di Via Lecce e Via Montale, presso la Scuola Secondaria di I grado “Don E. Montemurro”, nelle quali vengono ubicate le classi, compatibilmente con il numero degli alunni frequentanti ciascuna classe.

La sede centrale ospita gli uffici di presidenza e di segreteria, 40 aule, 1 sala docenti e ambienti specifici per la realizzazione dell'offerta formativa.

La sede succursale di via Lecce si compone di 6 aule e di una sala Docenti.

Nella sede succursale di via Montale, presso la Scuola Secondaria di I grado “Don E. Montemurro”, il liceo ha a disposizione due aule con ingresso indipendente rispetto all'altro istituto.

## LE CARATTERISTICHE DELL'OFFERTA LICEALE

**FORMATIVA:** potenziamento delle capacità di scelta autonoma, potenziamento del senso critico e della autonomia culturale.

**SPECIFICA:** acquisizione di specifiche competenze disciplinari e interdisciplinari finalizzate alla scelta futura oltre che ad un'eventuale immissione nel mondo del lavoro.

**ORIENTATIVA E PROMOZIONALE:** acquisizione di metodi e strumenti idonei ad impegni successivi di studio.

Il liceo offre una formazione umana e culturale solida e completa che, attraverso una base ampia e sicura di competenze, consente allo studente successivi approfondimenti in sede post - secondaria e nel mondo del lavoro.

## QUADRO ORARIO

Quadro orario obbligatorio previsto dal DPR 89/2010 per il liceo **SCIENTIFICO** – attivato presso il Liceo Statale “G. Tarantino”.

<b>LICEO SCIENTIFICO</b>	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera 1	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99	-	-	-
Storia	-	-	66	66	66
Filosofia	-	-	99	99	99
Matematica*	165	165	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali**	66	66	99	99	99
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66

Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore	891	891	990	990	990

\* con Informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti.

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero totale degli alunni	23
Alunni di sesso maschile	11
Alunni di sesso femminile	12

### EXCURSUS STORICO DELLA CLASSE

	Numero alunni	di cui non promossi	di cui nuovi ingressi	di cui trasferiti
<b>TERZA</b>	23	x	x	x
<b>QUARTA</b>	24	x	1	x
<b>QUINTA</b>	23	x	x	1

### COMPOSIZIONE E VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	MATERIA	Continuità nel triennio		
		A.S. 2023-2024	A.S. 2024-2025	A.S. 2025-2026
1	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	si	si	si
2	LINGUA E CULTURA LATINA	si	si	si
3	LINGUA E CULTURA STRANIERA 1	si	si	si
4	FILOSOFIA	no	no	no
5	STORIA	no	no	no

6	<b>MATEMATICA</b>	no	no	no
7	<b>FISICA</b>	si	si	si
8	<b>SCIENZE NATURALI</b>	si	si	si
9	<b>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</b>	si	si	si
10	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	si	si	si
11	<b>RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE</b>	no	no	no

### *PROFILO DELLA CLASSE*

La classe V Sez. A Indirizzo Scientifico è composta da 23 alunni.

La classe si presenta complessivamente come un gruppo coeso, caratterizzato da un atteggiamento curioso sul piano intellettuale e da una spiccata propensione al confronto.

Sin dall'inizio del percorso, gli studenti hanno dimostrato di essere volitivi, mantenendo un impegno costante e una partecipazione attiva che ha favorito la nascita di un dialogo costruttivo con i docenti.

Sotto il profilo comportamentale, gli alunni sono stati nel tempo costanti sia nel rispetto delle regole sia nell'adesione alle attività proposte, mostrandosi sempre collaborativi e propositivi. Illustrando l'attività didattica, si evidenzia che la classe ha raggiunto complessivamente un buon livello di preparazione. Nonostante la presenza di stili e ritmi di apprendimento diversi all'interno del gruppo, il livello di partecipazione e l'impegno profuso hanno permesso di armonizzare le competenze.

Sul piano cognitivo, il livello raggiunto dagli studenti può essere descritto come segue:

la maggior parte della classe ha raggiunto un livello intermedio, la parte restante ha raggiunto un livello avanzato e ha acquisito una solida capacità di analisi e sintesi, riuscendo a rielaborare i contenuti in modo critico e personale, sostenuta da una sicura padronanza dei linguaggi specifici dell'indirizzo scientifico. La valutazione per fasce di livello è stata effettuata tenendo conto della situazione di partenza, dei progressi compiuti nel triennio e della costanza dimostrata nel raggiungimento degli obiettivi minimi e di eccellenza.

Le attività di recupero ed approfondimento sono state svolte con regolarità, permettendo di consolidare le conoscenze di base per alcuni e di potenziare le competenze d'eccellenza per altri, in un'ottica di valorizzazione del merito e del potenziale individuale.

L'impegno del Consiglio di classe è stato quello di supportare studenti e studentesse nell'acquisizione di responsabilità ed autonomia nello svolgersi del processo formativo, favorendo un proficuo impegno personale ed un lavoro quotidiano finalizzato ad innalzare i livelli di apprendimento, anche per quel che riguarda le *soft skills* o competenze di vita, in maniera da rendere possibile l'organizzazione di abilità, conoscenze e competenze anche al fine di affrontare adeguatamente le prove d'Esame.

In preparazione all'Esame di Maturità la classe ha partecipato a una simulazione organizzata dagli docenti dell'istituto in maggio, dedicata alla matematica, è prevista quella di italiano. Per il colloquio il consiglio di classe ha programmato ore di approfondimento pomeridiano.

La Scuola ha messo in atto percorsi di Orientamento post-secondario, secondo quanto previsto dalle Linee Guida Ministeriali, favorendo l'incontro con i vari atenei ed Istituti di istruzione terziaria per la presentazione delle differenti offerte formative. A partire dall'anno scolastico in corso, la didattica orientativa è stata coniugata all'insegnamento dell'educazione civica rinnovato dal D.M. n. 183 del 07/09/2024.

I rapporti con le famiglie, improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto, sono avvenuti in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia e nelle ore di ricevimento antimeridiano, con il preciso intento di mantenere un adeguato contatto con i genitori la cui partecipazione alla realizzazione del progetto educativo è risultata proficua e collaborativa.

### LIVELLI DI PROFITTO IN USCITA

LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
(6)	(7-8)	(9-10)
0	13	10
N. Alunni %	N. Alunni 56%	N. Alunni 44%

### CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE POSSEDUTE

Certificazione					
Inglese					
	A2	B1	B2	C1	C2
N° alunni	2	8	6	3	

### COMPETENZE GENERALI IN USCITA / TRAGUARDI DI COMPETENZA (PECUP)

P.E.C.U.P. – profilo culturale, educativo e professionale dei Licei -

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti dell’attività scolastica: · lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; · la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; · l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte; · l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche; · la pratica dell’argomentazione e del confronto; · la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; · l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca; · l’attivazione di misure atte a incentivare autonome scelte orientative.

Inoltre, nel corso del quinquennio, ciascuno studente ha conseguito i seguenti risultati specifici di apprendimento:

#### LICEO SCIENTIFICO

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, devono:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, e usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

**DISCIPLINA NON LINGUISTICA veicolata con metodologia CLIL**

La DNL veicolata seguendo la metodologia CLIL in L2 (inglese) è stata la Fisica.

Titolo del percorso o moduli	Numero ore	Competenze acquisite	Metodologia	Strumenti di lavoro
Magnetic forces on moving charges: Lorentz force; helical path in magnetic field; aurora borealis.	8	<p>Acquisizione di vocaboli tecnici e settoriali.</p> <p>Potenziamento delle attività integrate di ascolto e parlato, lettura e scrittura nel contesto specifico della disciplina.</p> <p>Uso funzionale dell'inglese come strumento di comunicazione in ambito scientifico.</p>	<p>Uso di risorse digitali in lingua inglese quali video e documentari.</p> <p>Ricerca di risorse autentiche in lingua inglese.</p> <p>Fornitura di glossari e schemi per aiutare gli studenti nell'organizzazione del discorso</p>	<p>Lavagna digitale in classe;</p> <p>Condivisione di risorse digitali su classroom.</p>

**PERCORSO TRIENNALE DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO**

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con quanto indicato dai commi 33-34 della Legge 107/2015 e ss.mm.ii., il seguente percorso di Formazione Scuola-Lavoro:

Titolo del progetto e breve descrizione del percorso	Competenze EQF e di cittadinanza attiva acquisite	Eventuali Enti partner e soggetti esterni coinvolti	Esperienze, attività svolte	Documenti e prodotti realizzati
<p>1) Azienda 2023/24</p> <p>2) "Giovani e solidarietà" 2024/25</p>	<p>1)analizzare contenuti distinguendo fratti,opinioni...</p> <p>1)selezionare,organizzare e rielaborare informazioni complesse in modo strutturato</p> <p>1)individuare il nucleo centrale di un contenuto e gerarchizzare le informazioni</p>		<p>1)corso in e-learning con contenuti multimediali,ambienti interattivi e gamification</p> <p>2)corso in e-learning con contenuti multimediali,ambienti interattivi e gamification</p>	<p>1)test di autovalutazione</p> <p>2) test di autovalutazione</p>

	<p>1) adattare linguaggio e stile al pubblico di riferimento</p> <p>1)elaborare domande essenziali e coerenti rispetto al focus</p> <p>1)comprendere logiche e linguaggi dell'informazione digitale e social</p> <p>2)analizzare problemi sociali complessi in una prospettiva multidimensionale</p> <p>2)collegare bisogni sociali,cause umanitarie e risposte organizzative</p> <p>2) comprendere finalità e strumenti della comunicazione sociale,distinguend o tra informazione,sensibilizzazione e advocacy</p> <p>2)interpretare campagne sociali e contenuti di awareness con spirito critico</p> <p>2) riconoscere gli elementi fondamentali di una proposta progettuale</p> <p>2) orientarsi tra ruoli e figure</p>			
--	--	--	--	--

	professionali nel Terzo Settore			
--	---------------------------------	--	--	--

## ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Con l'entrata in vigore delle Linee Guida per l'orientamento adottate con Decreto MIM 328 del 22/12/2022, è stato riformato il sistema di Orientamento per le classi del triennio dei Licei. In ottemperanza alle indicazioni ministeriali l'Istituto ha posto in essere azioni specifiche di Orientamento, che hanno richiesto l'intervento di specifici tutor di orientamento e della docente orientatrice per n. ore 30 per ciascun studente/studentessa. Inoltre, al fine di sviluppare competenze di autorientamento e supportare l'assunzione di decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future, si è ampliato il piano con attività opzionali attraverso l'offerta formativa progettuale extracurricolare di Istituto.

Si riporta di seguito tabella illustrativa delle attività di orientamento svolte:

<b>A.</b>	Didattica Orientativa a cura dei docenti dei singoli Consigli di Classe e/o iniziative promosse dall'Istituto	Coincidenti con attività didattiche previste dal curriculum, incentrate sullo/a studente/studentessa, mediante l'utilizzo di metodologie innovative (a scelta dei docenti), per implementare la motivazione e rafforzare il metodo di studio
Bussola per uno sguardo su di sé		
<b>B.</b>	A cura dei docenti tutor di orientamento e della docente orientatrice	Incontri di gruppo tra gli studenti e/o i genitori con il tutor di orientamento Riflessioni su percorsi curricolari ed extracurricolari, su interessi e motivazioni, ecc.. Bilancio di competenze Compilazione E-portfolio Scelta del capolavoro Orienteering Uniba (in orario curricolare) a cura dei docenti tutor di orientamento e della docente orientatrice, con il supporto dei docenti delle singole classi Proposta dell'offerta formativa in uscita da parte di Università, AFAM, ITS <i>et alia</i> Partecipazione ad incontri orientativi organizzati da Enti del territorio (anche in orario curricolare) con il supporto dei docenti delle singole classi Partecipazione ad incontri orientativi organizzati dalla scuola (Dialoghi del Tarantino ed altre progettualità)
Bussola per uno sguardo sul mondo  (30 ore per ciascuno studente)		

## INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Con l'entrata in vigore della legge n. 92 del 20 agosto 2019 e del D. M. n.183 del 07/09/2024, è stato introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica che contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civile, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle norme di convivenza e dei diritti e dei doveri del cittadino.

L'insegnamento consta di 33 ore annuali ripartite in modo proporzionale nell'ambito del monte ore obbligatorio previsto per tutte le discipline del curriculum e ha affrontato il tema **CITTADINI CONSAPEVOLI DEL MONDO GLOBALE**. Il coordinamento dell'insegnamento è a cura del docente coordinatore di classe, la proposta di voto in sede di valutazione finale è affidata ai docenti componenti il Consiglio di Classe, i quali hanno provveduto ad effettuare verifiche nel quadro delle verifiche stabilite per ciascuna singola disciplina.

Nel dettaglio, le tematiche affrontate sono state le seguenti:

Costituzione		
Disciplina	n. ore	argomento trattato
ITALIANO	5	Film "Fortapash" con discussione e riflessioni. Analisi e riflessioni su testimonianza di Falcone e Borsellino.
FILOSOFIA	2	Etica e salute pubblica -deontologismo, universalismo e vaccini
SCIENZE MOTORIE	2	art. 32 Costituzione. Primo soccorso.
INGLESE	3	-Child Labour, workhouses and children's exploitation in Dickens' novel 'Oliver Twistr'. -Convention on the Child
LATINO	3	Intellettuai: voce libera o strumento del potere? Letture da Seneca
RELIGIONE CATTOLICA	2	I Diritti Umani e lo sfruttamento minorile
Sviluppo sostenibile		
Disciplina	n. ore	argomento trattato
STORIA DELL'ARTE	2	Ambiente, territorio e arte. Idea di riqualificazione di un luogo/ ambiente abbandonato a Gravina in Puglia, inserendo un'opera artistica (estetica o funzionale), che valorizzi i principi dello sviluppo sostenibile attraverso lo studio artistico, tecnico e digitale della prospettiva e dello spazio.

SCIENZE	3	impatto ambientale dell'IA
FISICA	3	“L'energia del vento e i parchi eolici”
MATEMATICA	3	“Problemi di ottimizzazione, ricerca dei massimi e dei minimi di una funzione obiettivo”
FILOSOFIA	4	Intelligenza artificiale e cittadinanza digitale
Cittadinanza digitale		
Disciplina	n. ore	argomento trattato
FILOSOFIA\ STORIA	4	Lecture di testi (Luciano Floridi- la quarta rivoluzione; Etica dell'Intelligenza artificiale; Crawford, Nè Intelligente, Nè Artificiale) Visione film “The Social Dilemma” Lettura passi GDPR EU

Inoltre, con un'iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa deliberata dal Collegio dei Docenti, gli studenti e le studentesse hanno seguito un percorso di 14 ore con la docente Matera Maria Nicola inerente al Diritto e alla Costituzione.

### **ATTIVITÀ INTEGRATIVE**

Nell'arco del triennio, la classe si è avvalsa dell'offerta formativa presente nel PTOF partecipando ad attività progettuali integrative organizzate dalla scuola, in particolare:

A.S.	Titolo	Descrizione
2023/24	Dialoghi del Tarantino	
	Visita all'azienda “ENEA”	
	Incontro “Porta futura” per cercare lavoro sulla piattaforma “linkedin”	
2024/25	Dialoghi della murgia	
	Teatro in lingua inglese	
	corsi pomeridiani di inglese, fisica, matematica	
	Olimpiadi di fisica	
	Corso sulla sicurezza	

	Salone dello studente a Bari	
	“Giocare per perdere” attività di teatro	
	Olimpiadi di matematica	
2025/26	Salone dello studente a Matera	
	Attività di rivalutazione del territorio (con prof di storia dell'arte)	
	Debate sui social media (Erasmus job shawdoving)	
	Olimpiadi di matematica	
	Olimpiadi di scienze	

## VERIFICA E VALUTAZIONE

### VERIFICA

Per quanto concerne le tipologie di verifica utilizzate dai singoli docenti, si rimanda agli allegati per singola disciplina.

### VALUTAZIONE

La valutazione dei livelli d'esercizio delle competenze generali in uscita è stata fondata sui seguenti indicatori e livelli:

#### Indicatori

- a. conoscenze e competenze possedute
- b. capacità di esercizio delle abilità
- c. grado di autonomia operativa
- d. utilizzo delle risorse (materiali e strumenti) a disposizione
- e. abilità relazionali
- f. comportamenti (ovvero intreccio tra hard e *soft skills* (alla luce dei nuovi paradigmi culturali))

#### Livelli di competenza

**AVANZATO:** l'allievo svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli (voti 9-10).

**INTERMEDIO:** l'allievo svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite (voto 7-8).

**BASE:** l'allievo svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali (voto 6).

NON RAGGIUNTO: l'allievo non svolge compiti semplici neanche in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze frammentarie e lacunose ed abilità insufficienti (voti da 1 a 5).

Inoltre, nel processo di valutazione finale, sono stati presi in esame anche i seguenti fattori:

- a. il comportamento
- b. il livello di partenza ed i progressi evidenziati
- c. l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe, l'impegno.

Il numero minimo di verifiche previste è di due per il trimestre e due/tre per il pentamestre come da scheda pubblicata nel PTOF, cui si rimanda anche per il dettaglio delle rubriche della valutazione non differenziata, differenziata e del comportamento.

### CREDITO SCOLASTICO - CRITERI

Si specifica che, ai sensi della L. 150 del 1/10/2024, per le classi terze, quarte e quinte, se il voto attribuito al comportamento è inferiore a 9/10 (nove decimi), il Consiglio di classe non attribuisce il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito come calcolato sulla base della seguente tabella.

#### Tabella del CREDITO SCOLASTICO

Si riportano, di seguito, le tabelle di assegnazione del credito scolastico indicati nel PTOF ai sensi dell'art. 15 del Dlgs 62/2017.

TABELLA Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

Le bande di oscillazione, come da decreto, sono fisse e vincolate alla media matematica dei voti M, che viene calcolata sulla base dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di tutte le materie e del voto di condotta, esclusa IRC.

Ad ogni alunno si attribuisce un punteggio iniziale corrispondente al minimo della banda di appartenenza della tabella "credito scolastico"; per l'attribuzione del massimo è necessario totalizzare almeno 0,50 pt. considerando le voci della seguente tabella (allegata al PTOF):

#### Tabella per ATTRIBUZIONE PUNTEGGIO INTEGRATIVO CLASSI III, IV e V

Attività	Indicatori	Punteggi	Note
<b>Frequenza scolastica assidua</b>		<b>0,00</b>	Il numero di 26 assenze preclude l'accesso al punteggio superiore nella banda di appartenenza. Nel computo si considerano pari ad una assenza: -tre ingressi in ritardo;

			-tre ingressi alla seconda ora e/o uscite anticipate; -gg. 5 ed oltre di assenze <b>continuative</b> giustificate con certificato medico
<b>Partecipazione ad attività complementari ed integrative</b>		<b>0,10</b>	1 Progetto interno di ampliamento dell'Offerta Formativa
		<b>0,25</b>	2 Progetti interni di ampliamento dell'Offerta Formativa
<b>Credito formativo</b>		<b>0,10</b>	
<b>Valutazione IRC/AA</b>	<b>Buono</b>	<b>0,05</b>	Ai sensi dell'OM n.44/10 (art.8 c.12) agli alunni avvalentesi dell'IRC viene riconosciuto un punteggio variabile fra 0,05 e 0,20 punti in relazione all'interesse con il quale l'alunno ha seguito detto insegnamento. Stesse modalità valutative sono previste per gli alunni che hanno seguito attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della Religione Cattolica
	<b>Distinto</b>	<b>0,10</b>	
	<b>Ottimo</b>	<b>0,15</b>	
<b>FSL</b>	<b>Sufficiente</b>	<b>0,05</b>	
	<b>Discreto</b>	<b>0,10</b>	
	<b>Buono</b>	<b>0,15</b>	
	<b>Ottimo</b>	<b>0,20</b>	
<b>Correttore di profitto</b>	$0,40 \leq D \leq 0,60$	<b>0,10</b>	D = Decimali della media dei voti
	$0,61 \leq D \leq 0,80$	<b>0,20</b>	
	$0,81 \leq D < 1$	<b>0,30</b>	

### *VERIFICHE EFFETTUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI MATURITÀ*

Il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato come da Ordinanza Ministeriale, che per il corrente a.s. prevede due prove scritte ed un colloquio orale che verte su quattro discipline.

Per quel che riguarda la prima prova scritta (italiano) il consiglio di classe ha previsto la prova per il 19 maggio 2026.

Per quel che riguarda la seconda prova scritta (matematica) il Consiglio di classe ha stabilito di effettuare una simulazione in data 5 maggio 2026.

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dall'Ordinanza Ministeriale. Per l'intera classe è stata predisposta una simulazione specifica, in una attività di approfondimento pomeridiana, pertanto il consiglio stabilisce due giorni per la simulazione della prova orale, il 20 maggio per le discipline di storia e matematica e il 21 maggio per italiano e scienze.

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
Prof. ssa Piccolo Antonella	
Prof.ssa Losacco Ines	
Prof. Fiore Raffaele	
Prof. Ruscigno Anselmo	
Prof.ssa Ventricelli Maddalena	
Prof.ssa Ruzzi Angela	
Prof. Grieco Pasquale	
Prof. Stimolo Vito	
Prof.ssa Lanzolla Agata	
Prof.ssa Matera Maria Nicola	

Gravina in P, 15/05/2026

Il Coordinatore di Classe  
( *Prof.ssa* Angela Ruzzi )

La Dirigente Scolastica  
Dott.ssa Daniela Graziani Tota

**CONSUNTIVI DISCIPLINARI**

<i>1</i>	<i>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</i>
<i>2</i>	<i>LINGUA E CULTURA LATINA</i>
<i>3</i>	<i>LINGUA E CULTURA STRANIERA 1</i>
<i>4</i>	<i>FILOSOFIA</i>
<i>5</i>	<i>STORIA</i>
<i>6</i>	<i>MATEMATICA</i>
<i>7</i>	<i>FISICA</i>
<i>8</i>	<i>SCIENZE NATURALI</i>
<i>9</i>	<i>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</i>
<i>10</i>	<i>SCIENZE MOTORIE</i>
<i>11</i>	<i>RELIGIONE CATTOLICA</i>
<i>12</i>	<i>ATTIVITÀ ALTERNATIVA</i>

## CONSUNTIVO

**MATERIA:** Scienze Motorie

**DOCENTE:** prof. Ruscigno Anselmo

**CLASSE:** V<sup>A</sup>

**Liceo Scientifico - A.S. 2025/26**

***Libro di testo adottato: Training 4 life***

***Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2026:***

*Ore 54 su 66 previste dal piano di studi*

**Obiettivi conseguiti da tutti**

***Conoscenze:*** *Conoscenza delle linee essenziali:*

- Percezione di sé e consolidamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive;
- Lo sport, le regole e il fairplay: acquisizione delle principali tecniche di gioco degli sport di squadra e individuali in forma teorica e pratica; la storia dello sport, lo sport moderno, la storia delle olimpiadi, il razzismo nello sport e lo sport nelle dittature.
- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione: nozioni di base dell'alimentazione, dei principi cardine per uno stato ottimale di salute. Nozioni di base per la produzione di allenamento generale utilizzando i principi delle teorie dell'allenamento. Acquisizione di nozioni a tutela della salute e dell'educazione sanitaria.
- Le ossa e le articolazioni, i muscoli e i sistemi energetici. Allenare le capacità motorie

***Competenze:*** *Competenze essenziali di analisi:*

- Avere piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifica.
- Saper osservare ed interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socio-culturale in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.
- Svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra-scuola.
- Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico sportiva.

- Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con il rispetto delle regole e vero fair-play.

**Capacità:** *Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre:*

- Fornire aiuto ed assistenza responsabile durante l'attività dei compagni
- Utilizzare appropriatamente gli strumenti tecnologici ed informatici
- Utilizzare la corretta terminologia ginnastica
- Capacità di memoria e ricordo, costruendo un filo logico nella storia dello sport rapportandola ai giorni nostri

**Contenuti:**

- Informazioni e conoscenza relative:
- Terminologia ginnastica.
- L'educazione Fisica nella scuola come e perché.
- L'apparato circolatorio-respiratorio.
- Cenni di Educazione alimentare e composizione corporea.
- Cenni di Storia dello sport.
- I disturbi alimentari.
- Teoria del pronto soccorso e primo soccorso.

**Metodi, mezzi, spazi, tempi:**

- Lezione frontale, discussione guidata, lavori di gruppo; LIM, libri di testo, fotocopie, aula multimediale, laboratorio; attività curricolare/extracurricolare (antimeridiana/pomeridiana, audiolezioni, flipped classroom, debate, lezione sincrona in audio/video conferenza. Piattaforme telematiche, e-mail, registro elettronico, bacheca, documenti condivisi, libri digitale.

**Strumenti di valutazione**

- Verifiche orali, verifica scritta, questionari semi strutturate e secondo i modelli delle prove ministeriali, questionari, test, relazioni brevi su esperienze simulate, completamento di testi in sincrono.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2026

Il docente  
prof. Ruscigno Anselmo

**CONSUNTIVO**

**MATERIA:** Lingua e Cultura Straniera Inglese

**DOCENTE:** prof. ssa Ines Losacco

**CLASSE:** V<sup>A</sup>

**Liceo Scientifico - A.S. 2025/26**

**Libro di testo adottato:** Mauro Spicci – Timothy Alan Shaw **AMAZING MINDS Compact Pearson Longman**

**Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2026:**

Ore 75 su 99 previste dal piano di studi.

**Obiettivi conseguiti da tutti**

**Conoscenze:** Comprensione delle linee essenziali dei periodi letterari, autori ed opere più significative trattati dall'Ottocento al Novecento.

**Competenze:** Competenze essenziali nella comprensione e analisi di brani più significativi di autori noti.

**Capacità:** Comunicare le conoscenze acquisite per la contestualizzazione di brani e autori di lieve difficoltà, utilizzando un registro linguistico semplice, ma in forma globalmente corretta.

**Obiettivi conseguiti dalla maggior parte**

**Conoscenze:** Conoscenza completa di autori, relative opere studiate e del contesto letterario di riferimento.

**Competenze:** Saper analizzare autonomamente brani studiati, adoperando una discreta proprietà linguistica.

**Capacità:** Applicare le conoscenze acquisite per la contestualizzazione di brani e autori di media difficoltà e saper produrre collegamenti se richiesti, esprimendosi in forma chiara e corretta.

**Obiettivi conseguiti da alcuni**

**Conoscenze:** Conoscenza completa, organica ed approfondita degli argomenti trattati.

**Competenze:** Saper applicare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo corretto e pertinente, e gestire autonomamente e in modo critico, talvolta originale, situazioni nuove, esprimendo un punto di vista personale.

**Capacità:** Comunicare le conoscenze acquisite per la contestualizzazione di autori e brani studiati anche se più complessi con una buona scioltezza linguistica, stabilendo collegamenti tematici tra autori ed elaborando idee originali.

**Contenuti:**

**The Pre –Romantic and Romantic Age:** Poetry Pre-Romantic Trends; Historical and literary background.

**Pre-Romanticism:** William Blake, A Precursor of Romanticism, Theory of Complimentary Opposites *The Lamb*;

*The Tyger* from *Songs of Innocence and Experience*.

First Generation of Romantic Poets: W. Wordsworth and the Theme of Nature; *Preface to Lyrical Ballads*; Imagination; The importance of senses and of memory; *Recollection in tranquility*. Poems, *I Wandered Lonely as a Cloud*; *Lines Written in Early Spring*; *The Rainbow*.  
The novel in the Romantic Age: The Gothic novel, Mary Shelley, *Frankenstein or the modern Prometheus*.

The novel of manners; Jane Austen: Theme social conventions, pride and prejudice; vs love relationship, marriage and decorum; excerpt from *Pride and Prejudice*. Reading and various activities from the novel *Pride and Prejudice* (graded reading).

**The Victorian Age:** Historical and literary background.

The Victorian Novel: The Early Victorian Novelists: Charles Dickens, excerpts from *Oliver Twist – Hard Times*, Theme of poverty and social degradation; Indictment of the materialistic view of Utilitarian Philosophy. The Mid-Victorian Novelists: The Victorian Compromise and Respectability. Robert L. Stevenson, excerpt from *The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde*, Duality of Man and Scientific Progress.

Aestheticism and Decadence –The Pre-Raphaelites Movement; The Late Victorian Novelists: Oscar Wilde, excerpt from *The Picture of Dorian Gray*, Theme of Art Beauty and Theme of the Double.

**The Twentieth Century and After:** The Age of Modernism - Historical and literary background; A deep cultural crisis;

The Modern Novel – The Stream of Consciousness and The Interior Monologue:

J. Joyce: Theme of alienation in the modern world; Virginia Woolf: Theme of the isolation of human beings; Excerpts from *Dubliners*; *Eveline*, An exemplary story of Dubliners' Paralysis; Excerpt from *Ulysses*; *She was fast asleep*.

V. Woolf's interior monologue vs J. Joyce's; Excerpt from *Mrs Dalloway*.

Dystopian Novel: *Nineteen Eighty-four* by George Orwell; Critique of totalitarianism, warning against the violation of individual liberty. Excerpt, *Big Brother is watching you* from *Nineteen Eighty-Four*. Link with *Privacy and the Social Media*; Artificial Intelligence.

**Educazione Civica:** The Universal Declaration of Human Rights (UDHR) – Article 5; Child Labour; Convention on the Rights of the Child; Links with Goals of Agenda 2030; The Right to Education; Deforestation; Eradication of Extreme Poverty.

**Metodologia didattica utilizzata:** Lezione frontale, interattiva, partendo dai testi, Piattaforme di e-learning; lavoro individuale e di gruppo anche mediante *Cooperative learning*; *Project work*, ricerca ed approfondimento, *Flipped classroom*; *Debates*; discussione, de simulazione; costruzioni di mappe e schemi.

**Mezzi e strumenti di lavoro:** Libri di testo, fotocopie, materiale di approfondimento on-line su piattaforme didattiche; smart board, lavagna interattiva, testi di consultazione; dispense e *mind maps*.

**Strumenti di verifica:** Interrogazioni, dibattiti; prove scritte semi-strutturate e a risposta aperta; brevi testi su temi studiati.

**Valutazione:** Si fa riferimento alle griglie condivise nelle riunioni dipartimentali e pubblicate nel PTOF.

**Spazi:** Aula, laboratorio linguistico per esercitazioni di Test Invalsi.

**STRATEGIE DI INSEGNAMENTO:** Lezione frontale; Istruzione programmata; *Audiovisual presentations* dal testo in forma digitale; File e materiali prodotti e trasmessi dal docente.

**STRUMENTI:** Trasmissione di materiali mediante canali e-learning; Utilizzo delle sezioni *stream* su Gsuite con materiale per sintesi o approfondimenti di spiegazioni, link per approfondimenti di tematiche svolte; attività di rielaborazione e assegnazione compiti come *personal response*; *essay*; argomenti assegnati su registro elettronico.

**VERIFICHE E VALUTAZIONI:** Verifiche e Valutazioni Formative, mirate a fornire supporto al processo formativo, con feedback correttivi, finalizzate a favorire le esigenze di apprendimento degli studenti e un maggiore coinvolgimento critico nel processo di apprendimento.

**STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA:** Attività di ricerca in forma collaborativa a gruppi, come *Cooperative learning*; ; attività di ricerca per la costruzione di linkografie, sitografie e bibliografie; esercizi di feedback su materiali di studio; Brainstorming e *Circle time*; prodotti didattici “semilavorati” con possibilità di soluzioni aperte; produzioni di testi su incipit dato; lavori frutto della creatività e rielaborazione dei discenti; riassunti rielaborati criticamente; *essays*; schematizzazioni, mappe concettuali; questionari e test di esercitazioni.

**MODALITÀ DI VERIFICA:** Esposizione orale o scritta con analisi di parte di brani letti ed *essay* su temi chiave; presentazioni multimediali (powerpoint, in particolare per Educazione Civica); Analisi di gruppo del processo di apprendimento; dibattiti per scambio e condivisione di idee su temi specifici; colloqui di gruppo/individuali).

**VALUTAZIONE:** Criteri di valutazione e indicatori ripresi dal PTOF:

- **Progressione rispetto alla situazione di partenza**
- **Autonomia nel processo di acquisizione/elaborazione delle conoscenze, abilità e competenze.**
- **Partecipazione**
- **Impegno**
- **Autonomia operativa e capacità di leadership**

Gravina in Puglia, 15 Maggio 2025

Il docente:  
Prof.ssa Ines Losacco



LICEO STATALE "Giuseppe Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate  
Classico - Linguistico - Musicale  
Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)  
PEO: baps07000g@istruzione.it  
PEC: baps07000g@pec.istruzione.it  
Tel. 080.3267718 - c.f. 82014370728



UN PONTE PER IL FUTURO

## CONSUNTIVO

**MATERIA:** *Religione Cattolica*  
**CLASSE:** V<sup>A</sup>

**DOCENTE:** *prof.ssa Angela Ruzzi*  
**Liceo Scientifico - A.S. 2025/26**

**Libro di testo adottato (consigliato):** Luigi Giussani, *Scuola di Religione*, SEI

**Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2026:** Ore 29 su 33 previste dal piano di studi.

### Obiettivi conseguiti da tutti

**Conoscenze:** si conosce e riconosce il *ruolo della religione nella società* e se ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;

si conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;

si analizza il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo e le sue istanze etiche.

**Abilità:** motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, dialogando in modo aperto, libero e costruttivo;

confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio Ecumenico II, verificando gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;

individuare, sul piano etico-religioso, le *potenzialità* e i *rischi* legati allo sviluppo economico, sociale ed ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.

**Competenze:** cogliere la *valenza delle scelte morali*, valutando alla luce della proposta cristiana. individuare i valori comuni delle grandi religioni del mondo;

individuare, sul piano etico-religioso, le *potenzialità* ed i *rischi* legati allo sviluppo economico, sociale, ambientale, scientifico e tecnologico;

acquisizione della consapevolezza che ogni propria azione e scelta concorre alla costruzione della personalità e produce conseguenze nel rapporto con gli altri.

**Contenuti:**

Introduzione all'etica; etica e scelte personali - eutanasia, aborto; l'incontro con l'altro: la *diversità* ed il *pluralismo*; la Chiesa e la Dottrina Sociale nel magistero di Papa Francesco; problematiche attinenti al mondo giovanile; il dialogo interreligioso e il suo contributo alla pace tra i popoli; operatori di pace: Martin Luther King, Gandhi, Madre Teresa di Calcutta.

**Ed Civica:** *i diritti umani e lo sfruttamento minorile*

**Metodi:** Lezione frontale, discussione guidata, *circle time*

**Mezzi e strumenti di lavoro:** Libri di testo, fotocopie fornite dalla docente, sussidi audiovisivi, link utili e supporti telematici.

**Strumenti di verifica:** Verifiche orali, attraverso interventi spontanei degli alunni o guidati dai docenti, finalizzate a testare il *coinvolgimento* degli alunni, della pertinenza degli interventi e della conoscenza degli argomenti trattati.

La valutazione viene misurata secondo gli indicatori di giudizio sintetico richiesti dalla normativa concordataria IRC.

Gravina in Puglia, 15 Maggio 2026

La docente  
prof.ssa Angela Ruzzi



## CONSUNTIVO

**MATERIA: ARC**

**DOCENTE: Prof. ssa Agata Lanzolla**

**CLASSE: V<sup>A</sup>**

**Liceo Scientifico - A.S. 2025/26**

### ORE DI LEZIONE EFFETTUATE AL 05 MAGGIO 2026:

Ore 18 su 33 previste dal piano di studi

### OBIETTIVI CONSEGUITI

- **Conoscenze:** Si conosce e riconosce il ruolo della cittadinanza attiva nella società e se ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio dell'inclusione e dell'importanza della diversità nel rispetto di ogni forma di manifestazione culturale
- **Competenze:** Cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della responsabilità individuale e sociale, individuare i valori comuni e universali delle diverse culture alla luce dei valori fondamentali dell'uomo. Individuare sul piano etico le potenzialità ed i rischi legati allo sviluppo economico, sociale, ambientale, scientifico e tecnologico. Acquisizione della consapevolezza che ogni propria azione e scelta concorre alla costruzione della personalità e produce conseguenze nel rapporto con gli altri
- **Capacità:** Motivare le proprie scelte di vita dialogando in modo aperto, libero e costruttivo con gli altri; confrontarsi con gli aspetti più significativi dei problemi legati alla società contemporanea interrogandosi sui rischi dell'intelligenza artificiale e nel modo in cui essa produce cambiamenti nelle relazioni con gli altri e nella concezione di sé stessi. Individuare, sul piano etico le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere

### CONTENUTI:

- Introduzione all'etica
- Etica e scelte personali
- L'incontro con l'altro: la diversità e il pluralismo. Lo "straniero" come persona da accettare e valore per la società
- Problematiche attinenti al mondo giovanile
- Il dialogo interculturale e il suo contributo al dialogo tra i popoli

### METODI, MEZZI, SPAZI, TEMPI:

Dialogo, argomentazioni, documenti condivisi. Sensibilizzazione e contestualizzazione: orientare l'interesse, favorire la ricerca dei dati e quindi l'informazione e, infine, istituire analisi e confronto.

### **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Verifiche orali formative attraverso il controllo della partecipazione e del coinvolgimento dell'alunno, della pertinenza dei suoi interventi, della conoscenza degli argomenti trattati.

Gravina in Puglia, 15 Maggio 2026

Il docente  
Prof.ssa Agata Lanzolla



LICEO STATALE "Giuseppe Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate  
Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

PEO: baps07000g@istruzione.it

PEC: baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 – c.f. 82014370728



UN PONTE PER IL FUTURO

## CONSUNTIVO

**MATERIA: Matematica**

**DOCENTE: prof.ssa Ventricelli Maddalena**

**CLASSE: V<sup>A</sup>**

**Liceo Scientifico - A.S. 2025/26**

### **Libro di testo adottato:**

Matematica blu 2.0 vol 5, Bergamini-Barozzi-Trifone, Zanichelli

### **Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2026:**

Ore 104 su 132 previste dal piano di studi.

### **Obiettivi conseguiti da tutti**

Conoscenze: Conoscenza delle linee essenziali degli argomenti trattati;

Competenze: Competenze essenziali di analisi per la soluzione di esercizi e problemi non complessi, utilizzando gli strumenti matematici più opportuni;

Capacità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre soluzioni a problemi semplici.

### **Obiettivi conseguiti dalla maggior parte**

Conoscenze: Conoscenza completa degli argomenti trattati;

Competenze: Competenza di rielaborazione corretta dei contenuti e gestione autonoma di semplici situazioni nuove;

Capacità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre soluzioni a problemi nuovi.

### **Obiettivi conseguiti da alcuni**

Conoscenze: Conoscenze complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati;

Competenze: Competenze di rielaborazione delle conoscenze acquisite in modo corretto ed organico, e di gestione autonoma, critica, talvolta originale, di situazioni nuove e complesse.

Capacità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre soluzioni originali a problemi complessi.

### **Contenuti:**

- Limiti;
- Calcolo dei limiti e continuità;
- Derivate;
- Derivabilità e teoremi del calcolo differenziale;
- Massimi, minimi e flessi;
- Studio di funzione;
- Integrali indefiniti;
- Integrali definiti.

Educazione civica: problemi di ottimizzazione.

### **Metodi, mezzi, spazi, tempi:**

- Per quanto riguarda le metodologie didattiche l'insegnamento degli argomenti trattati è stato impartito attraverso la lezione interattiva e la lezione multimediale.
- Per quel che concerne gli strumenti e gli spazi si è fatto uso della LIM in classe, del libro di testo e delle risorse multimediali online offerte dal sito della casa editrice, di slide di sintesi o di approfondimento con grafici chiari e significativi.
- Per quanto riguarda i tempi sono state svolte 4 ore settimanali di matematica raggiungendo un totale di 104 ore.

### **Strumenti di valutazione**

- Per la valutazione si è fatto uso di verifiche orali per esaminare le capacità espositive, di verifiche scritte per valutare la capacità di risolvere problemi sfruttando quanto esposto oralmente, di test a risposta multipla per l'educazione civica o per rinforzare le conoscenze acquisite. La valutazione è stata effettuata con riferimento alla griglia concordata nel Dipartimento di Matematica e Fisica.

Gravina in Puglia, 15 Maggio 2026

La docente

prof.ssa Maddalena Ventricelli

**CONSUNTIVO**

**MATERIA: Fisica**

**DOCENTE: prof.ssa Ventricelli Maddalena**

**CLASSE: V<sup>A</sup>**

**Liceo Scientifico - A.S. 2025/26**

**Libro di testo adottato:**

Il nuovo Amaldi per licei scientifici. blu vol. 2 – vol. 3, Amaldi, Zanichelli.

**Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2026:**

Ore 72 su 99 previste dal piano di studi

**Obiettivi conseguiti da tutti**

**Conoscenze:** Conoscenza delle linee essenziali dei fenomeni magnetici ed elettromagnetici.

**Competenze:** Competenze essenziali di analisi per la soluzione di esercizi e problemi non complessi, utilizzando anche strumenti matematici;

**Capacità:** Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre soluzioni a problemi semplici.

**Obiettivi conseguiti dalla maggior parte**

**Conoscenze:** Conoscenza completa dei fenomeni magnetici ed elettromagnetici;

**Competenze:** Competenza di rielaborazione corretta dei contenuti e gestione autonoma di semplici situazioni nuove;

**Capacità:** Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre soluzioni a problemi nuovi.

**Obiettivi conseguiti da alcuni**

**Conoscenze:** Conoscenze complete, organiche ed approfondite dei fenomeni magnetici ed elettromagnetici.

**Competenze:** Competenze di rielaborazione delle conoscenze acquisite in modo corretto ed organico, e di gestione autonoma, critica, talvolta originale, di situazioni nuove e complesse.

**Capacità:** Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre soluzioni originali a problemi complessi.

**Contenuti:**

- I fenomeni magnetici fondamentali;
- il campo magnetico;
- l'induzione elettromagnetica;
- la corrente alternata;
- le equazioni di Maxwell;
- le onde elettromagnetiche;

Educazione civica: L'energia del vento e i parchi eolici per la produzione di energia elettrica.

**Metodi, mezzi, spazi, tempi:**

- Per quanto riguarda le metodologie didattiche l'insegnamento degli argomenti trattati è stato impartito attraverso la lezione interattiva, la lezione multimediale e l'attività di laboratorio.
- Per quel che concerne gli strumenti e gli spazi si è fatto uso della LIM in classe, del libro di testo e delle risorse multimediali online offerte dal sito della casa editrice, di video-documentari scaricati dalla rete, slide di sintesi o di approfondimento con illustrazioni chiare e significative, degli strumenti di laboratorio presenti nell'aula di scienze del liceo.
- Per quanto riguarda i tempi sono state svolte 3 ore settimanali raggiungendo un totale di 72 ore.

**Strumenti di valutazione**

- Per la valutazione si è fatto uso di verifiche orali per esaminare le capacità espositive, di verifiche scritte per valutare la capacità risolvere problemi sfruttando quanto esposto oralmente, di test a risposta multipla per l'educazione civica o per rinforzare le conoscenze acquisite. La valutazione è stata effettuata con riferimento alle griglie concordate nel Dipartimento di Matematica e Fisica.

Gravina in Puglia, 15 Maggio 2026

La docente

Prof.ssa Maddalena Ventricelli



LICEO STATALE "Giuseppe Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate  
Classico - Linguistico - Musicale  
Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)  
PEO: baps07000g@istruzione.it  
PEC: baps07000g@pec.istruzione.it  
Tel. 080.3267718 – c.f. 82014370728



UN PONTE PER IL FUTURO

## CONSUNTIVO

**MATERIA: Filosofia**

**DOCENTE: prof. Pasquale Grieco**

**CLASSE: V<sup>A</sup>**

**Liceo Scientifico - A.S. 2025/26**

**Libro/i di testo adottato/i:** N. Abbagnano, G. Fornero, *I nodi del pensiero*, Pearson, voll. 2 e 3.

**Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2025** n° 77 su 99 previste dal piano di studi.

### **Obiettivi conseguiti da tutti**

*Conoscenze:* Conoscenza delle linee essenziali del pensiero dei filosofi trattati: da Kant a Freud, sino al rapporto tra scienza e democrazia

*Competenze:* Competenze essenziali di analisi e rielaborazione

*Capacità:* Capacità di comunicare oralmente in forma chiara, corretta e personale

### **Obiettivi conseguiti dalla maggior parte**

*Conoscenze:* Conoscenze complete del pensiero dei filosofi trattati: da Kant sino al rapporto tra scienza e democrazia

*Competenze:* Competenza di rielaborazione corretta e di analisi dei contenuti.

*Capacità:* Capacità di comunicare oralmente in forma chiara, sicura e con un linguaggio pertinente e specifico

### **Obiettivi conseguiti da alcuni**

*Conoscenze:* Conoscenze complete, organiche ed approfondite del pensiero dei filosofi trattati: da Kant a Freud sino al rapporto tra scienza e democrazia

*Competenze:* Competenze di rielaborazione critica delle conoscenze acquisite e di gestione autonoma di situazioni nuove.

*Capacità:* Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta, con un linguaggio ben articolato e rigoroso.

**Contenuti:** Il criticismo kantiano; la Critica della Ragion Pura, la Critica della Ragion Pratica, lineamenti della Critica del Giudizio; La filosofia del Romanticismo verso l'idealismo; Hegel: gli scritti giovanili, i capisaldi del Sistema, la Fenomenologia dello Spirito, la Filosofia dello Spirito; Destra e Sinistra Hegeliana, Max Stirner e Ludwig Feuerbach; La critica del sistema hegeliano: Schopenhauer e Kierkegaard; Dalla filosofia dello spirito al materialismo: Marx, i prodromi del pensiero marxiano; l'alienazione; il Manifesto del Partito Comunista, la critica dell'ideologia, il materialismo storico, il Capitale, la Rivoluzione; I caratteri del positivismo; La crisi delle certezze: Nietzsche, il pensiero tragico, la filosofia del mattino e del meriggio, prospettivismo e nichilismo; La nascita della psicanalisi: Freud; Scienza e democrazia: le caratteristiche nel Neopositivismo, l'epistemologia di Popper, la critica allo storicismo e la Società Aperta (da completare)

Educazione civica: Etica e salute pubblica- deontologismo, universalismo e vaccini; Intelligenza artificiale e cittadinanza digitale

### **Metodi, mezzi, spazi, tempi**

*Metodi:* lezione frontale e presentazione con Powerpoint; lettura e analisi dei testi; cooperative learning; brainstorming; flipped classroom; problematizzazione; discussione guidata; debate *Mezzi e strumenti di lavoro:* Lim; Libri di testo, materiale multimediale; presentazioni Powerpoint; testi autori; testi di consultazione, Internet e contenuti web; *Tempi:* 3 ore settimanali

**Strumenti di valutazione:** verifiche orali per valutare le capacità e le competenze acquisite di conoscenza e di padronanza dei contenuti, critiche, di analisi e di riflessione; analisi sulla lettura di testi filosofici. La valutazione è stata effettuata con riferimento alle griglie concordate nel Dipartimento a cui la disciplina afferisce. Per quanto riguarda l'ed. civica è stata valutata la conoscenza contenuti e la capacità di creare e presentare un elaborato personale ed originale sui temi trattati

Gravina, 15 Maggio 2026

Il docente  
Prof. Pasquale Grieco



LICEO STATALE "Giuseppe Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate  
Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

PEO: baps07000g@istruzione.it

PEC: baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 – c.f. 82014370728



UN PONTE PER IL FUTURO

## CONSUNTIVO

**MATERIA:** Storia

**DOCENTE:** prof. Pasquale Grieco

**CLASSE:** V<sup>A</sup>

**Liceo Scientifico - A.S. 2025/26**

**Libro/i di testo adottato/i:** A. Barbero, C.Frugoni; C. Sclarandis, *Storia: progettare il futuro*; Zanichelli, voll. 2 e 3

**Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2025** n° 52 su 66 previste dal piano di studi.

### Obiettivi conseguiti da tutti

*Conoscenze:* conoscere gli aspetti essenziali degli eventi, delle figure e dei processi principali della storia della seconda metà del XIX secolo e della prima metà del XX secolo.

*Competenze:* Competenze essenziali di analisi.

*Capacità:* Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta.

### Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

*Conoscenze:* Conoscenze complete degli eventi, delle figure e dei processi principali della storia della fine del XIX secolo e della prima metà del XX secolo.

*Competenze:* Competenza di rielaborazione corretta dei contenuti.

*Capacità:* Capacità di comunicare oralmente in forma chiara, sicura e con un linguaggio pertinente.

### Obiettivi conseguiti da alcuni

*Conoscenze:* Conoscenze complete, organiche ed approfondite degli eventi, delle figure e dei processi e delle dinamiche principali della storia della fine del XIX secolo e della prima metà del XX secolo.

*Competenze:* Competenze di rielaborazione critica delle conoscenze acquisite e di gestione autonoma di situazioni nuove.

*Capacità:* Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta, con un linguaggio ben articolato e rigoroso.

### Contenuti:

La Belle Époque; La Destra e la Sinistra storiche in Italia; L'età giolittiana; La nascita della società di massa; la Prima guerra mondiale; Le rivoluzioni in Russia e la nascita dell'URSS; L'Europa e il mondo del dopoguerra, la situazione italiana, la Repubblica di Weimar e i ruggenti anni '20 negli Stati Uniti; il Dopoguerra in Italia e la crisi dello Stato liberale; L'Italia fascista; I Totalitarismi:

stalinismo e nazismo; La crisi del '29 e il New Deal di Roosevelt; La Seconda guerra mondiale, antecedenti, cause, sviluppo e conseguenze; La Shoah.

### **Metodi, mezzi, spazi, tempi**

*Metodi:* lezione frontale e presentazione con Powerpoint; lettura e analisi dei testi; cooperative learning; brainstorming; flipped classroom; problematizzazione; discussione guidata; debate *Mezzi e strumenti di lavoro:* Lim; Libri di testo, materiale multimediale; presentazioni Powerpoint; fonti storiografiche primarie e secondarie; testi di consultazione, Internet e contenuti web; *Tempi:* 2 ore settimanali

**Strumenti di valutazione:** verifiche orali per valutare le capacità e le competenze acquisite di conoscenza e di padronanza dei contenuti, critiche, di analisi e di riflessione; analisi sulla lettura di fonti e pagine storiografiche. La valutazione è stata effettuata con riferimento alle griglie concordate nel Dipartimento a cui la disciplina afferisce.

Gravina in Puglia, 15 Maggio 2026

Il docente

Prof. Pasquale Grieco

**CONSUNTIVO**

**MATERIA: Chimica, Scienze della Terra, Biologia      DOCENTE: prof. Raffaele Fiore**

**CLASSE: V<sup>A</sup>**

**Liceo Scientifico - A.S. 2025/26**

**Libro di testo adottato:**

**CHIMICA:** PASSANNANTI SALVATORE / SBRIZIOLO CARMELO  
CHIMICA AL CENTRO (LA) 2° BIENNIO - 5° ANNO - LIBRO MISTO CON OPENBOOK / VOLUME UNICO - TRAMONTANA

**SCIENZE DELLA TERRA:** LUPA PALMIERI ELVIDIO / PAROTTO MAURIZIO  
GLOBO TERRESTRE E LA SUA EVOLUZIONE (IL) - EDIZIONE BLU - 2ED - VOL S (LDM) -  
MINERALI E ROCCE, GEODINAMICA ENDOGENA, ATMOSFERA. CLIMA. MOD. RILIEVO -  
ZANICHELLI

**BIOLOGIA:** SADAVA DAVID / HELLER CRAIG H / ORIANI PURVES HILLIS  
NUOVA BIOLOGIA.BLU (LA) - GENETICA, DNA ED EVOLUZIONE PLUS (LDM) / SECONDA  
EDIZIONE DI BIOLOGIA.BLU  
U ZANICHELLI

**Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2026:**

Ore 78 su 99 previste dal piano di studi

**Obiettivi conseguiti da tutti**

**Conoscenze:** Conoscenza delle linee essenziali: conoscenza delle macromolecole biologiche, delle principali vie metaboliche e delle tecniche biomolecolari più comuni; conoscenza aspetti generali sugli idrocarburi; conoscenza della dinamica terrestre e dei fenomeni ad essa collegati.

**Competenze:** Competenze essenziali di analisi: raccogliere ed elaborare dati e rappresentare modelli articolati di strutture attinenti alle conoscenze acquisite anche attraverso strumenti digitali e altre forme comunicative. Raccogliere ed elaborare dati attinenti alle conoscenze acquisite in relazione ai fenomeni endogeni ed esogeni

**Capacità:** Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre elaborati, anche in forma multimediale, coerenti ed eventualmente interdisciplinari.

**Obiettivi conseguiti dalla maggior parte**

**Conoscenze:** Conoscenza delle linee essenziali: conoscenza delle macromolecole biologiche, delle principali vie metaboliche e delle tecniche biomolecolari più comuni anche applicate in ambito biotecnologico e medico; conoscenze generali degli idrocarburi; conoscenza della dinamica terrestre e dei fenomeni ad essa collegati.

**Competenze:** Saper osservare e comunicare le conoscenze acquisite in modo chiaro e approfondito e con linguaggio scientifico esprimendo le capacità critiche maturate

**Abilità:** applicare le conoscenze acquisite nella interpretazione dei fenomeni attuali, legati anche al cambiamento climatico.

### **Obiettivi conseguiti da alcuni**

**Conoscenze:** Complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati compresi approfondimenti trattati in ambito biotecnologico e medico-scientifico.

**Competenze:** Saper adattare le conoscenze acquisite per affrontare situazioni nuove, acquisire consapevolezza delle potenzialità delle tecnologie nel contesto culturale e sociale nel quale vengono applicate, raccogliere ed elaborare dati.

**Abilità:** Applicare le conoscenze acquisite nel mondo reale, modificando, eventualmente, i propri comportamenti in senso civico.

### **Contenuti:**

**CHIMICA:** idrocarburi e principali caratteristiche; biochimica: studio delle macromolecole biologiche. I Carboidrati. I Lipidi. Le Proteine. Metabolismo dei glucidi dei grassi e delle proteine; gli acidi nucleici; le tecniche di laboratorio biomolecolari. Le biotecnologie.

**SCIENZE DELLA TERRA:** I fenomeni vulcanici, eruzioni, edifici vulcanici e prodotti dell'attività vulcanica, vulcanismo effusivo ed esplosivo. I fenomeni sismici. Le onde sismiche. Strumenti per misurare l'entità di un terremoto. Danni causati dai fenomeni vulcanici e sismici. Misure di previsione e prevenzione dei fenomeni vulcanici e sismici. La tettonica delle placche.

**EDUCAZIONE CIVICA:** Effetti della AI sull'impatto ambientale. Lavoro svolto dagli studenti in maniera interdisciplinare.

**Metodi:** Lezione frontale, dialogata, sussidi didattici, osservazioni dirette, attività sperimentali di laboratorio (estrazione del DNA e processo di saponificazione).

**Mezzi e strumenti di lavoro:** Libri di testo, slide per approfondimenti, appunti dell'insegnante, audio-lezioni.

**Strumenti di verifica:** Prove scritte classiche, interrogazioni orali, relazioni di laboratorio. Presentazione lavori prodotti per l'educazione civica.

Gravina in Puglia, 15 Maggio 2026

Il docente

Prof. Raffaele Fiore

## CONSUNTIVO

**MATERIA: Attività di ampliamento dell'offerta formativa di Diritto**

**DOCENTE: prof. ssa Maria Nicola Matera**

**CLASSE: V<sup>A</sup>**

**Liceo Scientifico - A.S. 2025/26**

**Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2025: 14**

**Obiettivi conseguiti dalla maggior parte**

**Conoscenze:** Conoscenza del concetto di diritto, dei soggetti di diritto, degli elementi costitutivi dello Stato italiano, del concetto di cittadinanza e della sua acquisizione, dei contenuti essenziali della Costituzione.

**Competenze:** Civiche e sociali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività, dell'ambiente.

**Obiettivi conseguiti da alcuni**

**Conoscenze:** Conoscenza del concetto di diritto e dei principi generali della Costituzione, dei diritti e doveri dei cittadini e dell'organizzazione dello Stato

**Competenze:** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole e dei diritti garantiti dalla Costituzione.

**Metodi:** lezione frontale, testi e discussione guidata.

**Mezzi e strumenti di lavoro:** Carta Costituzionale e fonti digitali.

**Strumenti di verifica:** Colloquio e discussione degli argomenti svolti.

Gravina in Puglia, 15 Maggio 2026

Il docente:  
Prof. Maria Nicola Matera

**CONSUNTIVO****MATERIA: Latino**  
**CLASSE: V<sup>A</sup>****DOCENTE: prof. ssa Piccolo Antonella**  
**Liceo Scientifico - A.S. 2025/26**

<b>TESTO ADOTTATO</b>	<b>AUTORE/EDITORE</b>	<b>TITOLO/VOLUME</b>
	Giovanna Garbarino- Pearson	Luminis orae

**Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2026: 80****Obiettivi conseguiti da tutti**

Tutti gli alunni hanno raggiunto una discreta conoscenza delle linee essenziali della civiltà latina, una più che sufficiente capacità di contestualizzazione dei brani antologici, di traduzione e di analisi di un testo latino nonché capacità di comunicare le conoscenze acquisite in forma per lo più chiara e corretta;

**Conoscenze:** Conoscenza delle linee essenziali della letteratura latina e degli autori più significativi;

**Competenze:** Competenze essenziali di analisi testuale; Capacità di contestualizzare i testi e gli autori nella trama generale della storia letteraria;

**Obiettivi conseguiti dalla maggior parte**

**Conoscenze:** Conoscenza completa di opere ed autori più significativi;

**Competenze:** Elaborazione corretta dei contenuti, anche se non approfondita, con esposizione appropriata e coerente;

## **Obiettivi conseguiti da alcuni**

**Conoscenze:** Complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati;

**Competenze:** Capacità di applicare le conoscenze in modo corretto e autonomo, di rielaborare i contenuti in modo corretto e completo e di gestire con autonomia ed in modo critico situazioni nuove;

**Contenuti:** Seneca, L'epica nel I secolo: Lucano. Le forme della satira: Fedro, Petronio. L'età flavia: Marziale. Le forme della retorica: Quintiliano. Giovenale. La storiografia nel I secolo d.C.: Tacito. Da Adriano alla fine dell'impero d'Occidente: Apuleio. La letteratura cristiana: Agostino. (da completare)

Sintassi del periodo.

### **Metodi:**

Lezione frontale, discussione.

### **Mezzi e strumenti di lavoro:**

Libri di testo, fotocopie, sussidi audiovisivi.

### **Strumenti di verifica:**

Trattazione sintetica di argomenti, analisi testuali, verifiche orali, verifiche scritte secondo i modelli delle prove di esame.

Gravina in Puglia, 15 Maggio 2026

La docente

prof.ssa Piccolo Antonella

## CONSUNTIVO

**MATERIA: Italiano**  
**CLASSE: V<sup>A</sup>**

**DOCENTE: prof. ssa Piccolo Antonella**  
**Liceo Scientifico - A.S. 2025/26**

### Libro di testo adottato:

G. Baldi - S. Giusso – M. Razetti - G. Zaccaria, Imparare dai classici a progettare il futuro, vol. 3°, 3B, 3C (Milano: Pearson, 2021).

Dante Alighieri, Divina Commedia (diverse edizioni).

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2026: Ore 111

### Obiettivi conseguiti da tutti

**Conoscenze:** conoscenza delle linee essenziali dei contesti storico-culturali, degli autori e delle problematiche oggetto di studio; conoscenze essenziali della storia della lingua italiana e dei suoi usi, principalmente a livello letterario.

**Competenze:** maturazione di competenze essenziali di analisi dei testi di vario tipo: narrativo, poetico, teatrale, argomentativo. Competenze di produzione di testi scritti di analisi del testo letterario o argomentativo.

**Abilità:** rilevazione di aspetti formalmente significativi del testo letterario; pianificazione e organizzazione di un discorso in forma orale e scritta; sintesi di elementi essenziali dei temi trattati con inferenze e collegamenti tra i contenuti.

### Obiettivi conseguiti da alcuni

**Conoscenze:** Conoscenze complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati.

**Competenze:** Competenze di rielaborazione delle conoscenze acquisite in modo corretto ed organico, e di gestione autonoma, critica, talvolta originale, di situazioni nuove.

**Capacità:** Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre testi critici e con spiccate capacità di personalizzazione dei contenuti e delle tematiche.

### Contenuti:

L'età del Romanticismo: Giacomo Leopardi.

Il romanzo in Italia e in Europa nella seconda metà dell'Ottocento: dal Naturalismo francese al Verismo Italiano: Verga.

La Scapigliatura e il Decadentismo in Italia e in Europa. Forme poetiche (i poeti simbolisti francesi, Baudelaire, Gabriele D'Annunzio, Giovanni Pascoli) e narrative (Italo Svevo e Luigi Pirandello); le avanguardie: i Futuristi (manifesti, Marinetti).

La poesia in Italia tra le due guerre: Giuseppe Ungaretti; Salvatore Quasimodo, Eugenio Montale: cenni generali

Lettura integrale, analisi e commento dei seguenti canti del Paradiso di Dante: I, III, VI, VIII, XI, XVII, XXXIII.

### **Ed. civica: Legalità e lotte alle mafie**

#### **Metodi, mezzi, spazi, tempi:**

**Metodi:** Lezione frontale, discussione guidata, lavori di gruppo, trattazione pluridisciplinare di tematiche.

**Mezzi:** libri di testo, internet, PDF, fotocopie,

**Spazi:** registro elettronico, bacheca, documenti condivisi, piattaforme telematiche.

**Tempi:** attività curricolare.

#### **Strumenti di valutazione**

● **In presenza:** verifiche orali, verifica scritta, Simulazioni della prova scritta, esercizi di feedback su materiali di studio.

Gravina in Puglia, 15 Maggio 2026

La docente

Prof. ssa Piccolo Antonella

# Allegato 2



LICEO STATALE "Giuseppe Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate  
 Classico - Linguistico - Musicale  
 Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)  
 PEO: baps07000g@istruzione.it  
 PEC: baps07000g@pec.istruzione.it  
 Tel. 080.3267718 – c.f. 82014370728



UN PONTE PER IL FUTURO

## Griglia di valutazione prima prova

Commissione: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Alunno: \_\_\_\_\_

Indicazioni generali per la valutazione e degli elaborati (Massimo 60 punti)	INDICATOR E 1 (max 20 punti)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampiamente equilibrate ed ordinate</li> <li>• Equilibrate ed ordinate</li> <li>• Nel complesso accettabili</li> <li>• Prive di equilibrio e disordinate</li> <li>• Molto scarse/inconsistenti</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2	.
		Coesione e coerenza testuale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testo perfettamente coerente e coeso</li> <li>• Abbastanza coerente e coeso</li> <li>• Qualche incongruenza ma accettabile</li> <li>• Incoerente e disordinato</li> <li>• Molto incoerente, frammentario e lacunoso</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2	
	INDICATOR E 2 (massimo 20 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico appropriato, ricco ed efficace</li> <li>• Quasi sempre appropriato ed efficace</li> <li>• Complessivamente adeguato ma con imprecisioni</li> <li>• Poco adeguato e con diverse improprietà</li> <li>• Gravemente inadeguato e non appropriato</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2	
		Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testo pienamente corretto ed accurato</li> <li>• Corretto ma non sempre accurato</li> <li>• Accettabile con qualche improprietà</li> <li>• Diverse improprietà ed errori</li> <li>• Inadeguato e non corretto</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2	
	INDICATOR E 3	Ampiezza e precisione delle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze esaurienti e riferimenti validi e precisi</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8	
	/60				

	(massimo 20 punti)	conoscenze e dei riferimenti culturali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampie conoscenze e riferimenti articolati</li> <li>• Conoscenze e riferimenti accettabili</li> <li>• Conoscenze e riferimenti superficiali e incompleti</li> <li>• Conoscenze e riferimenti molto limitati e scorretti</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2	
		Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giudizi validi, fondati, apprezzabili</li> <li>• Ampi e adeguatamente articolati</li> <li>• Accettabili</li> <li>• Non sempre significativi e spesso superficiali</li> <li>• Assai limitati o assenti</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 2	

**Tipologia A – Analisi ed interpretazione di un testo letterario italiano**

Commissione: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Alunno: \_\_\_\_\_

<b>Ti p. A</b>  (Max. 40 punti)	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto completo</li> <li>• Rispetto pressochè completo</li> <li>• Rispetto apprezzabile</li> <li>• Rispetto abbastanza apprezzabile</li> <li>• Rispetto adeguato</li> <li>• Rispetto scarso</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto	/4 <b>0</b>
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione completa, accurata, approfondita</li> <li>• Comprensione precisa e pertinente</li> <li>• Comprensione soddisfacente</li> <li>• Comprensione soddisfacente, ma non precisa</li> <li>• Comprensione generalmente adeguata</li> <li>• Comprensione superficiale o scarsa</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto	
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi corretta ed esauriente</li> <li>• Analisi corretta ed approfondita</li> <li>• Analisi abbastanza corretta ed approfondita</li> <li>• Analisi abbastanza corretta ma poco approfondita</li> <li>• Analisi non sempre corretta</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analisi superficiale o scarsa</li> </ul>	
	Interpretazione corretta e articolata del testo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretazione corretta ed esauriente</li> <li>● Interpretazione corretta ed approfondita</li> <li>● Interpretazione abbastanza corretta ed approfondita</li> <li>● Interpretazione abbastanza corretta, ma poco approfondita</li> <li>● Interpretazione non sempre corretta</li> <li>● Interpretazione superficiale o scarsa</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto

La commissione:  
Presidente:

II/La

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Indicazioni generali		
Indicazioni specifiche Tipologia A		
<b>Totale</b>	_____ /100	_____/20

**Tipologia B – Analisi e produzione di un testo argomentativo**

Commissione: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Alunno: \_\_\_\_\_

<b>Ti P B</b>  (Max. 40 punti)	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuazione completa, efficace, molto articolata</li> <li>● Individuazione completa, efficace ed articolata</li> <li>● Individuazione efficace ed articolata</li> <li>● Individuazione abbastanza completa ed articolata</li> <li>● Individuazione poco articolata</li> <li>● Individuazione assai limitata / carente</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 20 - Eccellente <input type="checkbox"/> 18 - Notevole <input type="checkbox"/> 16 - Avanzato <input type="checkbox"/> 14 - Intermedio <input type="checkbox"/> 12 - Base _____ (2..10) Non Raggiunto	_____ /40
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Molto corretta ed efficace</li> <li>● Corretta ed efficace</li> <li>● Abbastanza corretta</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base	

ragionativo adoperando connettivi pertinenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Soddisfacente, ma con alcune imprecisioni</li> <li>● Coerente ma non articolata</li> <li>● Scarsamente coerente, spesso scorretta</li> </ul>	_____ (1..5)- Non Raggiunto	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riferimenti culturali ampi, coerenti e fondati</li> <li>● Riferimenti culturali coerenti e pertinenti</li> <li>● Riferimenti culturali coerenti</li> <li>● Riferimenti culturali adeguati</li> <li>● Riferimenti culturali superficiali</li> <li>● Riferimenti culturali molto limitati o assenti</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto	

La commissione:  
Presidente:

Il/La

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Indicazioni generali		
Indicazioni specifiche Tipologia B		
<b>Totale</b>	_____ /100	_____ /20

Tipologia C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Commissione: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Alunno: \_\_\_\_\_

<b>Ti p. C</b>	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Struttura del testo pertinente, coerente e corretta</li> <li>● Struttura del testo complessivamente pertinente, coerente e corretta</li> <li>● Struttura del testo coerente e corretta</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 20 - Eccellente <input type="checkbox"/> 18 - Notevole <input type="checkbox"/> 16 - Avanzato <input type="checkbox"/> 14 - Intermedio <input type="checkbox"/> 12 - Base	<u>      </u> /40
------------------------	--	--	--	-------------------

<b>(Max . 40 punti )</b>	titolo e dell'eventuale paragrafazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Struttura del testo abbastanza coerente e corretta</li> <li>● Struttura del testo non sempre coerente, ma corretta</li> <li>● Struttura del testo poco coerente e corretta</li> </ul>	_____ (2..10)-Non Raggiunto
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esposizione molto ordinata, lineare e precisa</li> <li>● Esposizione ordinata, lineare e precisa</li> <li>● Esposizione ordinata e lineare</li> <li>● Esposizione abbastanza ordinata e lineare</li> <li>● Esposizione complessivamente adeguata</li> <li>● Esposizione disordinata e incoerente</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1.5)- Non Raggiunto
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenze e riferimenti corretti, articolati ed approfonditi</li> <li>● Conoscenze e riferimenti corretti ed articolati</li> <li>● Conoscenze e riferimenti corretti</li> <li>● Conoscenze e riferimenti abbastanza corretti</li> <li>● Conoscenze e riferimenti adeguati</li> <li>● Conoscenze e riferimenti poco corretti e scarsamente articolati</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1.5)- Non Raggiunto

**La commissione:**

**Il/La Presidente:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Indicazioni generali		
Indicazioni specifiche Tipologia C		
<b>Totale</b>	_____ /100	_____ /20



LICEO STATALE "Giuseppe Tarantino"  
 Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate  
 Classico - Linguistico - Musicale  
 Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)  
 PEO: baps07000g@istruzione.it  
 PEC: baps07000g@pec.istruzione.it  
 Tel. 080.3267718 – c.f. 82014370728



## Griglia di valutazione seconda prova

Commissione: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_ Alunno/a: \_\_\_\_\_

### Sezione A: Valutazione PROBLEMA

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Livello		Punti	Punti assegnati
<p><b>1. Comprendere</b></p> <p>Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.</p> <p>(punteggio max: 5)</p>	L4	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.	5	
	L3	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico- simbolici, nonostante lievi inesattezze.	3-4	
	L2	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretare alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici con lievi inesattezze e/o errori.	2	
	L1	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni né utilizza codici grafico-simbolici.	1	
<p><b>2. Individuare</b></p> <p>Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</p> <p>(punteggio max: 6)</p>	L4	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alle soluzioni del problema e, attraverso congetture,effettua chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro.Individua con cura e precisione procedure ottimali anche non standard.	6	
	L3	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e le possibili relazioni tra le variabili che utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni.	4-5	

	L2	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	2-3	
	L1	Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuazione di un procedimento risolutivo. Non riesce ad individuare gli strumenti formali opportuni.	1	
<p><b>3. Sviluppare il processo risolutivo</b></p> <p>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</p> <p>(punteggio max: 5)</p>	L4	Applica le strategie scelte in maniera corretta, supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato.	5	
	L3	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema.	3-4	
	L2	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.	2	
	L1	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.	1	
<p><b>4. Argomentare</b></p> <p>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.</p> <p>(punteggio max: 4)</p>	L4	Argomenta in modo coerente, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta utilizzando un linguaggio appropriato.	4	
	L3	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.	3	
	L2	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	2	
	L1	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	1	
<b>PUNTEGGIO SEZIONE A</b>			<b>20</b>	

**Sezione B: Valutazione QUESITI.**

INDICATORI	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	PUNTEGGIO TOTALE
1. <b>COMPRENDERE</b> (punteggio max. 5)									
2. <b>INDIVIDUARE</b> (punteggio max. 6)									
3. <b>SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO</b> (punteggio max. 5)									
4. <b>ARGOMENTARE</b> (punteggio max. 4)									
<b>PUNTEGGIO TOTALE QUESITI</b>									

**CALCOLO DEL PUNTEGGIO TOTALE**

PUNTEGGIO SEZIONE A (Problema)	PUNTEGGIO SEZIONE B (Quesiti)	PUNTEGGIO TOTALE (A+B)
_____ x 0.6 = _____	_____ : 10 = _____	

LA COMMISSIONE		
<b>Il commissario:</b> prof./prof.ssa _____	<b>Il commissario:</b> prof./prof.ssa _____	<b>Il Presidente:</b> prof./prof.ssa _____
<b>Il commissario:</b> prof./prof.ssa _____	<b>Il commissario:</b> prof./prof.ssa _____	

## Griglia di valutazione colloquio orale

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e riaccondare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e riaccondare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e riaccondare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite riaccondandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite riaccondandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				