



LICEO STATALE “G. Tarantino”

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate
Classico – Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 – 70024 Gravina in Puglia (Bari)
baps07000g@istruzione.it -baps07000g@pec.istruzione.it
Tel. 080-326-7718 – Fax 080-326-7789 – c.f.82014370728



COMUNICAZIONE N° __155__

Gravina in P., 28/01/2022

Ai docenti
Al DSGA
Al registro elettronico
Al sito web

OGGETTO: D.L. n. 188 del 21/06/2021 - Formazione del personale docente non in possesso del titolo di specializzazione sul sostegno ai fini dell’inclusione degli alunni con disabilità.

Si comunica che, ai sensi del D.L. n. 188/2021, attuativo della legge n. 178 del 30/12/2020, come già riportato nella circolare n. 34 del 28/09/2021, la scuola polo I.I.S.S. “V, BACHELET-G.GALILEI” ha organizzato un percorso formativo della durata di 25 ore, obbligatorio, rivolto ai docenti non specializzati nell’insegnamento del sostegno, assegnati su posto comune nelle classi con alunni in cui sono presenti alunni con disabilità.

L’attività formativa è estesa ai docenti a tempo determinato, con contratto annuale, laddove impegnati nelle classi con alunni con disabilità e quindi coinvolti a pieno titolo nella progettazione educativo-didattica e nelle attività collegiali.

I docenti potranno iscriversi in piattaforma SOFIA o su altra piattaforma indicata dal formatore.

E’ possibile iscriversi entro il 31 Gennaio 2022.

Si allega:

- scheda progetto formativo;
- cronoprogramma delle attività fornito dalla Scuola Polo I.I.S.S. “, BACHELET-G.GALILEI” – Gravina, il quale riporta i link di collegamento

Per ogni informazione rivolgersi alla Scuola Polo I.I.S. “Bachelet” – Gravina

Il Dirigente Scolastico
(Prof. Berardo GUGLIELMI)
Firma autografa sostituita
a mezzo stampa ai sensi del DL 39/93

AMBITO BA04



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

I.I.S.S. GRAVINA

I.T.E. - I.T.T. "V. BACHELET" - I.P.S.I.A. "G. GALILEI"

UF.1 - Inclusione degli alunni disabilità DM188								
SOFIA ID CORSO	SOFIA ID EDIZIONE	Corso	SEDE	Date	Orario	Ore	Docenti destinatari	Formatori
Corsi a cui dovranno iscriversi i docenti appartenenti alle istituzioni scolastiche del comune di Gravina								
69086	101610	Ed 1	webinar	08-11 febbraio 2022 15-17 febbraio-02-14 marzo 2022 23 febbraio 2022	17:15-19:15	14 ore in webinar + 2 ore project work + 1 ora Test di autovalutazione + 8 ore in autoformazione	Savio-Fiore Don S. Valerio Montemurro	Dott.ssa Campagna Francesca Dott.ssa Salvaggio Stefania DS Grilli Gabriella
Link per docenti non di ruolo e per tutti coloro che sono impossibilitati a iscriversi su SOFIA, anche se fossero di ruolo https://tefurma.it/Corsi/dettaglio/3102								
69088	101611	Ed. 2	webinar	07-10 febbraio 2022 16-18 febbraio-15-21 marzo 2022 24 febbraio 2022	17:15-19:15	14 ore in webinar + 2 ore project work + 1 ora Test di autovalutazione + 8 ore in autoformazione	Ingannamorte Santomasi Bosco- BenedettoXIII	Dott.ssa Campagna Francesca Dott.ssa Salvaggio Stefania DS Grilli Gabriella
Link per docenti non di ruolo e per tutti coloro che sono impossibilitati a iscriversi su SOFIA, anche se fossero di ruolo https://tefurma.it/Corsi/dettaglio/3103								

AMBITO BA04



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

I.I.S.S. GRAVINA

I.T.E. - I.T.T. "V. BACHELET" - I.P.S.I.A. "G. GALILEI"

69089	101612	Ed. 3	webinar	08-11 febbraio 2022 14-17 febbraio 02-10 marzo 2022 23 febbraio 2022	15:00- 17:00	14 ore in webinar + 2 ore project work + 1 ora Test di autovalutazione + 8 ore in autoformazione	Taranto Bachelet-Galilei	Dott.ssa Contillo Nunzia Dott.ssa Maccione Claudia DS Grilli Gabriella
<p>Link per docenti non di ruolo e per tutti coloro che sono impossibilitati a iscriversi su SOFIA, anche se fossero di ruolo https://tefurma.it/Corsi/dettaglio/3104</p>								
SOFIA ID CORSO	SOFIA ID EDIZIONE	Corso	SEDE	Date	Orario	Ore	Docenti destinatari	Formatori
<p>Corsi a cui dovranno iscriversi i docenti appartenenti alle istituzioni scolastiche del comune di Altamura</p>								
69091	101614	Ed. 4	webinar	21-25 febbraio 2022 28 febbraio 02-15-22 marzo 2022 08 marzo 2022	17:15- 19:15	14 ore in webinar + 2 ore project work + 1 ora Test di autovalutazione + 8 ore in autoformazione	Roncalli 4 Novembre S. Francesco	Dott.ssa Campagna Francesca Dott.ssa Vera Eleonora DS Vinciguerra Lara
<p>Link per docenti non di ruolo e per tutti coloro che sono impossibilitati a iscriversi su SOFIA, anche se fossero di ruolo https://tefurma.it/Corsi/dettaglio/3105</p>								

AMBITO BA04



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

I.I.S.S. GRAVINA

I.T.E. - I.T.T. "V. BACHELET" - I.P.S.I.A. "G. GALILEI"

69092	101615	Ed. 5	webinar	14-17 febbraio 2022 25 febbraio 01-14-21 marzo 2022 07 marzo 2022	17:15- 19:15	14 ore in webinar + 2 ore project work + 1 ora Test di autovalutazione + 8 ore in autoformazione	Don Milani Garibaldi Bosco-Fiore	Dott.ssa Campagna Francesca Dott.ssa Vera Eleonora DS Vinciguerra Lara
<p>Link per docenti non di ruolo e per tutti coloro che sono impossibilitati a iscriversi su SOFIA, anche se fossero di ruolo https://tefurma.it/Corsi/dettaglio/3106</p>								
69093	101616	Ed. 6	webinar	10-14 febbraio 2022 16-18 febbraio-03-11 marzo 2022 24 febbraio 2022	15:00- 17:00	14 ore in webinar + 2 ore project work + 1 ora Test di autovalutazione + 8 ore in autoformazione	Mercadante Padre Pio Serena-Pacelli	Dott.ssa Contillo Nunzia Dott.ssa Maccione Claudia DS Grilli Gabriella
<p>Link per docenti non di ruolo e per tutti coloro che sono impossibilitati a iscriversi su SOFIA, anche se fossero di ruolo https://tefurma.it/Corsi/dettaglio/3107</p>								

AMBITO BA04



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

I.I.S.S. GRAVINA

I.T.E. - I.T.T. "V. BACHELET" - I.P.S.I.A. "G. GALILEI"

69094	101617	Ed. 7	webinar	15-18 febbraio 2022 25 febbraio 01-14-21 marzo 2022 07 marzo 2022	15:00- 17:00	14 ore in webinar + 2 ore project work + 1 ora Test di autovalutazione + 8 ore in autoformazione	Cagnazzi Federico II Genco	Dott.ssa Contillo Nunzia Dott.ssa Vera Eleonora DS Vinciguerra Lara
<p>Link per docenti non di ruolo e per tutti coloro che sono impossibilitati a iscriversi su SOFIA, anche se fossero di ruolo https://tefurma.it/Corsi/dettaglio/3108</p>								
69095	101618	Ed. 8	webinar	17-21 febbraio 2022 28 febbraio 02-15-25 marzo 2022 08 marzo 2022	15:00- 17:00	14 ore in webinar + 2 ore project work + 1 ora Test di autovalutazione + 8 ore in autoformazione	Nervi galilei Denora	Dott.ssa Contillo Nunzia Dott.ssa Vera Eleonora DS Vinciguerra Lara
<p>Link per docenti non di ruolo e per tutti coloro che sono impossibilitati a iscriversi su SOFIA, anche se fossero di ruolo https://tefurma.it/Corsi/dettaglio/3109</p>								

Foggia, 21 gennaio 2022

F.to Know K.
dott.ssa Anna Rita Venturino

**Al Dirigente Scolastico
Prof.ssa Antonella Sarpi
Scuola polo per la formazione Ambito BA04
I.I.S.S. "Bachelet- Galilei"
Gravina (BA)**

SCHEDA PROGETTO FORMATIVO

Titolo Unità Formativa	UF1 Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità
Destinatari	<i>Docenti impegnati nelle classi con alunni con disabilità non in possesso del titolo di specializzazione sul sostegno nell'anno scolastico 2021/2022</i>
Durata	25 ore
Descrizione sintetica del progetto	<p>Un sistema inclusivo considera l'alunno protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti.</p> <p>Va favorita, pertanto, la costruzione attiva della conoscenza, attivando le personali strategie di approccio al "sapere", rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento e "assecondando" i meccanismi di autoregolazione.</p> <p>L'obiettivo dell'unità formativa è quello di promuovere una scuola inclusiva, supportando l'insegnante nello sviluppo dell'identità dell'alunno con disabilità.</p> <p>Un rilevante apporto all'inclusione è dato, anche sul piano culturale, dal modello diagnostico ICF (International Classification of Functioning) dell'OMS, che considera la persona nella sua totalità, in una prospettiva bio-psico-sociale.</p> <p>L'azione formativa permetterà di conoscere gli strumenti operativi per saper strutturare un Piano Educativo Individualizzato in prospettiva bio-psico-sociale e di "Progetto di vita", partendo dal Profilo di funzionamento ICF dell'alunno con disabilità.</p> <p>Le competenze acquisite dai docenti, in particolare, saranno finalizzate a conoscere la normativa vigente e le principali tipologie di disabilità, a saper leggere e comprendere i documenti diagnostici, ad apprendere gli strumenti e le procedure più funzionali alla stesura del PEI (osservazione dell'alunno, definizione degli obiettivi, scelta di attività e interventi, momenti di verifica e revisione del PEI) e a progettare un intervento educativo e didattico rispondente ai bisogni dell'alunno con disabilità.</p>

I contenuti saranno personalizzati sulla base dell'ordine e grado di insegnamento dei docenti.

Si riportano di seguito i principali contenuti:

Letture e interpretazione della documentazione diagnostica

- Conoscere le principali tipologie di disabilità
- Saper leggere e comprendere i documenti diagnostici
- Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute
 - *ICF modello teorico di riferimento*
 - *ICF e i suoi precursori*
 - *Struttura e decodifica dei codici ICF*
 - *ICF in ambito scolastico*
 - *L'uso dell'ICF per l'inclusione*
 - *ICF per giungere al PEI*
- Analisi di casi specifici proposti dai docenti

Riferimenti Normativi

- Inclusione degli alunni con disabilità: la normativa vigente
- I piani educativi individualizzati
 - *Cosa prevede la normativa*
 - *Cos'è il profilo di funzionamento*
 - *Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (il GLO)*
 - *Nuova prospettiva bio-psico-sociale dell'ICF*
 - *La valutazione degli obiettivi formativi*
 - *La tabella fabbisogno risorse professionali per il sostegno didattico e l'assistenza*
 - *La programmazione equipollente*

Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità

- Progettare, coprogettare e sperimentare un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni con disabilità
- Conoscere ed analizzare il PEI in funzione della progettazione didattica
 - *Effettuare una "lettura critica" del Profilo di funzionamento dell'alunno e integrarlo con osservazioni effettuate dal docente all'interno del contesto scolastico.*
 - *Definire obiettivi adeguati e strutturare/organizzare le corrispondenti attività per raggiungerli*
 - *Costruire un PEI funzionale rispondente ai bisogni dell'alunno e orientato in prospettiva bio-psicosociale*
 - *Verificare l'adeguatezza di obiettivi e attività del PEI e, eventualmente, modularli/ricalibrarli in funzione dei nuovi o differenti bisogni emersi*

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Come si collabora efficacemente alla co-costruzione del progetto educativo tra scuola, sanità, famiglia in prospettiva del “progetto di vita” ▪ Individuare criteri e strumenti per verificare il processo di inclusione, anche nell’ottica della continuità orizzontale e verticale ▪ Attività laboratoriale <p>Didattica speciale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Come attuare la didattica inclusiva ▪ Processi cognitivi utili per realizzare l’integrazione scolastica degli alunni diversamente abili ▪ Progettare interventi educativi individualizzati in rapporto alle potenzialità dell’alunno con disabilità ▪ Motivare l’apprendimento ▪ Gli strumenti di inclusione scolastica ▪ Un approccio didattico valido per tutti gli studenti e non solo per quelli con specifiche esigenze ▪ Obiettivi didattici, metodi, materiali e valutazioni validi per tutti ▪ Come si collabora efficacemente alla co-costruzione del progetto educativo tra scuola, sanità, famiglia in prospettiva del “progetto di vita” ▪ La valutazione degli alunni con disabilità ▪ Gestire la classe con alunni con disabilità ▪ Attività laboratoriale
Finalità	L’unità formativa è finalizzata a favorire l’inclusione scolastica dell’alunno con disabilità e a garantire il principio di contitolarità nella presa in carico dell’alunno stesso.
Struttura e articolazione delle fasi di lavoro	<p>L’unità avrà la durata di 25 ore, articolate in <i>17 ore di formazione a distanza e 8 ore di sperimentazione, approfondimento e progettazione.</i></p> <p>Al fine di accompagnare i discenti nel percorso formativo e fornire loro strumenti didattici per acquisire le competenze sulle tematiche affrontate, si propone un’unità formativa erogata a distanza in modalità sincrona e asincrona della durata di 25 ore come di seguito distribuire:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 17 ore di formazione a distanza articolate in: <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 ore - Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 ore in Webinar ✓ 1 ora - Riferimenti normativi <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 ora online in modalità asincrona

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 4 ore - Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità <ul style="list-style-type: none"> ▪ 4 ore in Webinar ✓ 9 ore - Didattica Speciale <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 ore in Webinar ▪ 7 ore on-line in modalità asincrona ✓ 1 ora - Test di valutazione <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 ora test: una volta affidato l'incarico, il test di valutazione sarà predisposto ed inviato preventivamente alla scuola in modo che venga sottoposto alla valutazione del Comitato Tecnico Scientifico costituito presso l'U.S.R. della Regione ➤ 8 ore di Attività laboratoriale/collegiale/progettazione: <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 ore - Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 ore in Webinar attività laboratoriale/collegiale/progettazione, in collaborazione con psicologi per l'analisi di casi specifici su documentazione diagnostica ✓ 2 ore - Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 ore in Webinar attività laboratoriale/collegiale/progettazione, con studio di casi per la progettazione educativo-didattica e ✓ 4 ore - Didattica Speciale <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 ore in Webinar attività laboratoriale/collegiale/progettazione sulla didattica speciale ▪ 2 ore Project Work: attività laboratoriale/collegiale/progettazione sulla didattica speciale online con il supporto di formatori e tutor
<p>Metodologia didattica</p>	<p>Il corso sarà erogato a distanza in modalità sincrona e asincrona, con possibilità di interagire direttamente con i docenti durante i Webinar e indirettamente mediante piattaforme didattiche.</p> <p>Ci preme precisare, che anche in tutte le fasi del progetto l'azione formativa avrà un taglio laboratoriale, sperimentando le tematiche proposte e facendo riferimento a buone pratiche e casi di studio.</p> <p>I laboratori didattici e le ricerche/azioni avranno estrema rilevanza nella didattica con taglio laboratoriale proposta.</p> <p>L'obiettivo è arrivare ad un processo di costruzione della conoscenza finalizzato al superamento della separazione fra teoria e pratica con una sperimentazione costante, che faccia acquisire ai partecipanti la competenza sulle tematiche proposte.</p>

	<p>Durante l'attività formativa verranno, quindi, realizzati progetti formativi espressi in forma di UdA e lavori personalizzati sulla base della disciplina dei discenti, che potranno essere riproposte durante l'anno scolastico con il coinvolgimento degli altri insegnanti.</p> <p>Tale modalità di insegnamento garantisce la replicabilità e la diffusione di quanto appreso.</p> <p>Le attività saranno proposte in e-learning, monitorate a distanza da docenti e tutor e rese disponibili mediante la piattaforma LMS. L'utilizzo di piattaforme, quale elemento innovativo, permetterà ai docenti di replicare in ambito scolastico le attività didattiche con l'ausilio di ambienti digitali.</p> <p>È importante sottolineare diversi aspetti innovativi significativi per il successo dell'iniziativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Sperimentare nuove tecnologie che diventeranno patrimonio del docente a prescindere dal percorso formativo seguito</i> ➤ <i>Poter partecipare a forum di discussione, sia nelle 3 ore dedicate al forum interattivo, sia nella fase di asincrona. Tale modalità partecipativa permetterà la creazione di community di apprendimento, sperimentate anche nella produzione di elaborati realizzati anche con collaborazione a distanza.</i> ➤ <i>La possibilità di utilizzare piattaforme non solo per la progettazione di ricerche/azioni ma anche per la loro restituzione. Le ricerche/azioni sviluppate verranno acquisite tramite upload dalla piattaforma e verificate dai docenti, che produrranno un report.</i> <i>Le piattaforme didattiche on line permetteranno, inoltre, di rendere immediatamente disponibili ai referenti dell'ambito formativo le ricerche/azioni prodotte potendole analizzare e scaricare via web.</i> ➤ <i>Sviluppare mediante ricerche/azioni attività didattiche personalizzate sulla base della disciplina insegnata dai discenti, che potranno essere riproposte durante l'anno scolastico con il coinvolgimento degli altri insegnanti. Tale modalità di insegnamento garantisce la replicabilità e la diffusione di quanto appreso.</i> ➤ <i>Avere più figure coinvolte per avere un filo diretto con i corsisti e monitorarli in tutte le fasi del progetto, sia in webinar, sia nei laboratori, sia in autoistruzione. Oltre ai docenti e tutor d'aula, verranno, infatti, attivate figure di tutor on line per gli aspetti tecnici e didattici.</i>
<p>Materiale didattico fornito e strumenti utilizzati</p>	<p>L'Ente metterà a disposizione dei discenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>dispense di sintesi delle pubblicazioni</i> ✓ <i>PowerPoint</i> ✓ <i>biblio-sitografia tematica</i> ✓ <i>file didattici, E-book</i> ✓ <i>tutorial</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ video lezioni ✓ Webinar in REC ✓ Forum di discussione monitorati dal formatore e tutor ✓ FAQ ✓ Project work realizzati dai discenti e casi di studio ✓ esempi di “buone pratiche” e modelli di riferimento <p>Per la gestione della formazione in autodistruzione si utilizzeranno le seguenti piattaforme didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Piattaforma per la didattica a distanza sincrona GeToMeeting, gestita da tutor tecnici di supporto ai discenti ➤ Piattaforma LMS kkelearning: <ul style="list-style-type: none"> ✓ per la gestione dei contenuti; l’interazione con i partecipanti e la documentazione delle attività di project work ✓ utilizzo di Chat e forum di discussione per l’interazione tra formatori, tutor e discenti ✓ per la produzione di contenuti sulla base di linee guida e modelli proposti, personalizzabili in funzione delle discipline curriculari dei docenti ✓ per mettere a disposizione esempi di “buone pratiche” e progetti realizzati in diversi istituti scolastici, quali modelli di riferimento e/o spunti per realizzare una didattica attiva nel proprio ambito.
<p>Servizio di tutoraggio e segreteria didattica</p>	<p>La formazione in modalità sincrona permetterà di creare comunità di apprendimento che collaboreranno nella fase laboratoriale e nella ricerca/azione.</p> <p>In tutte le attività in remoto e nei laboratori i partecipanti saranno seguiti da tutor e potranno confrontarsi con il docente tramite mail e forum di discussione.</p> <p>Per seguire attentamente i partecipanti in tutte le fasi del percorso formativo, saranno, quindi, coinvolte più figure. Oltre ai docenti, verranno, infatti, attivate figure di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tutor tecnici, che assisteranno i docenti negli aspetti tecnologici e la corretta fruizione delle tecnologie digitali ➤ tutor didattici, a cui i docenti potranno rivolgersi per gli aspetti inerenti ai contenuti oggetto di formazione e per specifiche richieste di supporto sulle ricerche/azioni proposte <p>L’attività di tutoraggio verrà garantita durante tutto il percorso formativo.</p> <p>I partecipanti saranno, inoltre, seguiti da una segreteria didattica messa a disposizione dall’ente per tutte le comunicazioni relative all’attività formativa.</p>
<p>Organizzazione della fase di restituzione, documentazione</p>	<p>Estrema rilevanza formativa riveste l’analisi e il confronto sull’attività di laboratorio realizzata in fase di restituzione del</p>

<p>e approfondimento delle esperienze di ricerca/azione</p>	<p>materiale. In tale occasione, il docente esprimerà considerazioni e suggerimenti sia in sincrono, durante le 3 ore di webinar conclusivo, sia in piattaforma, mediante feedback scritti, per l'implementazione e l'immediata replicabilità dell'azione, sviluppata nell'attività didattica di ciascuno.</p> <p>Le piattaforme saranno fondamentali per la restituzione delle esperienze di ricerca/azione e la certificazione del complesso delle ore in formazione.</p> <p>I partecipanti potranno caricare nella piattaforma LMS messa a disposizione dall'ente l'attività prodotta in fase di project work e ricerca azione. Verrà, inoltre, messe a disposizione dell'ambito le credenziali di accesso alle piattaforme per il monitoraggio e l'acquisizione degli elaborati realizzati dai docenti.</p>
<p>Monitoraggio</p>	<p>Tutte le attività svolte saranno oggetto di valutazione e monitoraggio. In tutte le fasi della formazione, inoltre, i corsisti saranno seguiti costantemente da docenti e tutor di carattere didattico e tecnico.</p> <p>Per verificare la qualità del progetto formativo verranno, inoltre, attuate più forme di monitoraggio e valutazione basate su:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Verifica delle ricerche/azioni sviluppate dai docenti</i> ➤ <i>Analisi e Feedback sulla ricerca azione presentata dai discenti e caricata in piattaforma</i> ➤ <i>Test di verifica delle competenze in uscita</i> ➤ <i>Moduli di feedback</i> ➤ <i>Forum di discussione</i> <p>Tutte le attività, sia in Webinar, sia nella formazione asincrona, saranno, inoltre, monitorate mediante report di fruizione delle piattaforme. In tal modo, sarà possibile certificare le ore effettivamente fruite dai partecipanti.</p> <p>Al termine della formazione verrà presentata all'ambito una relazione articolata sull'esito dell'attività svolta di formazione, di valutazione e di monitoraggio.</p>
<p>Certificazione del corso</p>	<p>L'Ente di formazione Know K. caricherà e gestirà i corsi sulla piattaforma S.O.F.I.A., avendone l'accesso in qualità di Ente Accreditato dal MIUR, per l'erogazione della formazione al personale della scuola secondo D.M. 170/2016.</p> <p>La certificazione di ogni UF sarà rilasciata dall'Ente formatore, a firma del Direttore del corso, ruolo ricoperto dal Dirigente Scolastico della Scuola Polo.</p>
<p>Certificazione Ente</p>	<p>La qualità della formazione dell'ente è attestata dalle certificazioni possedute d Know K.:</p>

	<ul style="list-style-type: none">➤ ISO 9001:2015 in ordine a progettazione ed erogazione di corsi di formazione e specializzazione in aula, a distanza e-learning (EA 29 - EA 37)➤ ISO 27001:2013 con l'estensione dei controlli delle linee guida ISO/IEC 27017:2014 E ISO/IEC 27018:2019 per la progettazione, sviluppo, manutenzione, assistenza di software gestionale, per la didattica ed e-learning. Erogazione attraverso modalità cloud SaaS ad Enti pubblici e privati di software gestionale, per la didattica ed e-learning.➤ Centro di Competenza AICA Digital Academy, per la formazione finalizzata all'uso del digitale nella didattica e nelle attività organizzative e gestionali della scuola e riferiti alle competenze del framework DigCompEdu con la possibilità di certificazione EPICT (European Pedagogical ICT Licence)
--	---

Foggia, 11 gennaio 2022

Know K. srl
Legale Rappresentante
dott.ssa Anna Rita Venturino

